

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету"
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Білоцерківський національний аграрний університет
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43192
Назва ОПП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Сопов Дмитро Сергійович, доктор філософії з наук про Землю, доцент, доцент кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру Одеського державного аграрного університету</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Загній Ольга Іванівна, викладач спеціальних землепорядних дисциплін циклової комісії професійно-практичної підготовки № 2 Відокремленого структурного підрозділу «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Бакума Яніна Олександрівна, тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://bkbnu.com/wp-content/uploads/2026/04/Vidomosti-pro-samootsinyuvannya-OPP-Geodeziya-ta-zemleustrij.pdf
ОПП, що акредитується	https://bkbnu.com/osvitno-profesijni-programy-3/
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://bkbnu.com/navchalni-plan-3/

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стратегія розвитку ВСП на 2023-2029 рр.
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Анкетування здобувачів 2025 Анкетування здобувачів 2024

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Залучення професійної спільноти до формування та вдосконалення ОПП «Геодезія та землеустрій» Розширене засідання циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стандарт 193 "Геодезія та землеустрій" ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Постанова КМУ "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" Стандарт 193 "Геодезія та землеустрій" ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Рецензія 1 Рецензія 2
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Практичні кейси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт 193 "Геодезія та землеустрій" ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Гурток "Землевпорядні орієнтири" Міжвузівська науково-практична конференція STEM-день 2025 Захист курсових проєктів Навчально-практична конференція «Геодезія та землеустрій: діалог науки та практики» Захист курсових робіт з дисципліни «Земельне право» Всеукраїнська Інтернет-конференція «Світ аграрних професій: історія, сучасність, майбутнє, досвід ЄС» Захист дипломних проєктів 2024 Захист дипломних проєктів 2025
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Каталог вибіркових дисциплін Ярмарок вибіркових дисциплін спеціальності G18 Геодезія та землеустрій
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2025
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	ОПП 2022 ОПП 2025

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Положення про освітньо-професійний проєкт "Марафон кар'єри" Співпраця освіти та бізнесу у сфері геодезії та землеустрою Договір про співпрацю ТОВ "БАЗИС-КОНЕКТ" Гостьова лекція сертифікованого інженера-землевпорядника Петровича І. І. Гостьова лекція сертифікованого інженера-землевпорядника Кобилянського В. В. ГЕО майстер-клас 2023 від Кіровоградського осередку ВГО "АФЗУ" Лекція "Сучасні вимоги до професії землевпорядника: погляд роботодавців" Співпраця зі стейкхолдерами - юридичної компанії ODIS GROUP з м. Кропивницький Практичний семінар від випускника коледжу Гостьова лекція для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрої
----	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Стандарт фахової передвищої освіти Закон України "Про фахову передвищу освіту" ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.3	3	
-------------	----------	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	=	ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	Аналіз структурно-логічної схеми ОПП «Геодезія та землеустрій» (редакція 2025 року) засвідчив, що її побудова розпочинається з третього семестру. При цьому у схемі не відображено освітні компоненти перших двох семестрів та їх взаємозв'язок із подальшими освітніми компонентами професійної підготовки. Це ускладнює простеження логіки послідовного формування загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, необхідних для підготовки фахівців у сфері геодезії та землеустрою.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Положення про індивідуальний навчальний план Положення про академічну мобільність Положення про індивідуальний графік відвідування занять Положення про організацію освітнього процесу Каталог вибіркових дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Каталог вибіркових дисциплін Положення про практичну підготовку Положення про індивідуальний графік відвідування занять Положення про курсову роботу
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Каталог вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Положення про індивідуальний навчальний план Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про організацію, виконання та захист курсового проекту Положення про курсову роботу Положення про практичну підготовку Положення про індивідуальний графік відвідування занять Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Як обрати навчальні дисципліни у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ" (путівник здобувача освіти) Каталог вибірових дисциплін Ярмарок вибірових дисциплін 2025 Ярмарок вибірових дисциплін 2024 Ярмарок вибірових дисциплін 2024
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про навчальні плани Протокол педради №3 від 30.04.2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СОПОВ ДМИТРО СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 09:50, ЗАГНІЙ ОЛЬГА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 10:43, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 12:16

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку Наскрізна програма практик 2023 Наскрізна програма практик 2025 Графік практичного навчання Методичні вказівки щодо проходження виробничих технологічної та переддипломної практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Наскрізна програма практик 2023 Наскрізна програма практик 2025 Співпраця з ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України"
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Екскурсія до Відділу земельних ресурсів Бобринецької міської ради Навчальна практика "Геодезична" (Теодолітне знімання) Навчальна практика "Геодезична" (Геометричне нівелювання) Навчальна практика Геодезична (Тахеометричне знімання) Практичне заняття на тему "Польові роботи при інженерно-технічному нівелюванні трас" Практичні кейси

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Бази практики Результати опитування роботодавців Розширене засідання циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Практичний семінар від сертифікованого інженера-землевпорядника Петровича І. І. GEO майстер-клас Навчальна практика "Сучасні технології у землеустрої" Силабуси та програми навчальних дисциплін G18
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми "Геодезія та землеустрій" Анкета для опитування роботодавців Результати опитування роботодавців Положення про стейкхолдерів Положення про залучення роботодавців в освітній процес Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Положення про кар'єрний шлях випускників Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Наказ про склад груп кадрового забезпечення освітньо-професійних програм Протокол №9 засідання студентської ради від 06.03.2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2022 ОПП 2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Професійні орієнтири G18: тиждень геодезії та землеустрою в коледжі План виховної роботи Звіт виховної роботи ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ" за 2024-2025 н. р. Музичний гурток Спортивне життя Положення про діяльність євроклубу "Мотивуюча нація" Участь у тестуванні до Дня Соборності України

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році Аналіз результатів анкетування абітурієнтів спеціальності G18 Геодезія та землеустрій щодо чіткості, зрозумілості та доступності Правил прийому до ВСІП у 2025 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сторінка сайту ВСІП про ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Інформація про спеціальності Силабуси та програми навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці Сторінка академічна мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про академічну мобільність Сторінка академічна мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про приймальну комісію Положення про студентське самоврядування Наказ про затвердження складу педагогічної ради Наказ про склад приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Опанування курсу "Інженер БПЛА. Базовий курс"
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Бобринєвський аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету" Положення про організацію освітнього процесу Колективний договір Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу "Бобринєвський аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету"
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Наказ про склад груп кадрового забезпечення освітньо-професійних програм Протокол №9 засідання студентської ради від 06.03.2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Сучасний подарунок для майбутніх фахівців в галузі геодезії та землеустрою Подарунки для студентів від ВГО "Асоціація фахівців землеустрою"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СОПОВ ДМИТРО СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 09:50, ЗАГНІЙ ОЛЬГА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 10:43, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 12:16

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах ФПВО Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін та силабуси
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про академічну мобільність Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми "Геодезія та землеустрій" Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про оцінювання результатів навчання Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни Програми навчальних дисциплін та силабуси Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента)
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Результати опитування здобувачів освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін та силабуси

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Розклад екзаменаційної сесії Положення про оцінювання результатів навчання
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт 193
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Навчально-методичні комплекси Програми навчальних дисциплін та силабуси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	=	Навчально-методичні комплекси Програми навчальних дисциплін та силабуси
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Обговорення проєкту ОПП "Геодезія та землеустрій" Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025 Рецензія 1 Рецензія 2 Рецензія 3 Рецензія 4
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Обговорення проєкту ОПП Геодезія та землеустрій Розширене засідання циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій Склад групи кадрового забезпечення Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К3.4	Під час аналізу силабусів та робочих програм окремих освітніх компонентів (Геодезія; Фотограмметрія; Креслення з основами комп'ютерної графіки; Загальна екологія; Комп'ютеризація землепорядного виробництва та ін.) виявлено потребу в оновленні списків рекомендованої літератури. У низці силабусів та робочих програм переважають джерела попередніх років видання (значна частина яких була видана понад 10 років тому), тоді як сучасні наукові праці, фахові періодичні видання та актуальні електронні ресурси представлені недостатньо. Це може ускладнювати врахування новітніх досягнень науки і практики, інноваційних технологій та сучасних тенденцій розвитку галузі при формуванні змісту освітніх компонентів.
------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про організацію, виконання та захист курсового проекту Положення про курсову роботу Положення про академічну мобільність Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін та силябуси
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми "Геодезія та землеустрій" та задоволеності методами навчання та викладання у ВСП "Бобринєвський АФК ім. В.Порика БНАУ"
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін та силябуси Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін та силябуси Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Навчально-методичні комплекси Чек-лист п.18
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Програми навчальних дисциплін та силябуси Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Навчально-методичні комплекси
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Методичні рекомендації щодо формування різномірних завдань Програми навчальних дисциплін та силябуси

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків Розклад екзаменаційної сесії
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін та силабуси
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про застосування технологій дистанційного навчання Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти Публічний захист кваліфікаційних робіт 2024 Публічний захист кваліфікаційних робіт 2025
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Вебсайт коледжу Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education Розклад занять та дзвінків Розклад екзаменаційної сесії Матеріальна база ОПП "Геодезія та землеустрій"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Договір надання послуг по перевірці академічних текстів на плагіат 2025 р.

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Репозитарій
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Репозитарій
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Інтерактивна лекція «Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти» День академічної доброчесності Всеукраїнський тиждень доброчесності Форум доброчесності Сертифікати участі здобувачів освіти та викладачів у Форумі академічної доброчесності 2026 Звіт щодо визначення рівня обізнаності про процедуру дотримання академічної доброчесності, її популяризації в академічному середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної недоброчесності для здобувачів освіти 2025 - 2026 н.р
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Чек-лист п.17.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій Кадровий склад циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Портфоліо викладача Ірини Прокопенко Підвищення кваліфікації Прокопенко І.П. Кадровий склад циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій Сайт циклової комісії G 18 Геодезія та землеустрій Сторінка Стажування
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації пед. працівників Перспективний план підвищення пед.працівників на 2026 р. Підвищення рівня володіння іноземною мовою Електронна бібліотека Інституційний репозитарій БНАУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників Положення про визнання результатів педагогічних та науково-педагогічних працівників План підвищення кваліфікації на 2026 рік Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2025 рік Сторінка Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Сторінка Стажування План стажування викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу Наказ про створення рейтингової комісії оцінювання діяльності викладацького складу коледжу Рейтингове оцінювання роботи викладачів за 2024-2025 н. р.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положенням про щорічну грошову винагороду педагогічним працівникам Педагогічний ОСКАР Положення про атестацію педагогічних працівників Відзнака викладачів циклової комісії G18 Геодезія та землеустрій з нагоди професійного свята Положення про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Бобринський аграрний фаховий коледж ім. В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету»
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою Сторінка Підвищення рівня володіння іноземною мовою Програма заходів спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на I семестр Програма заходів, спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на II семестр Воркшоп для викладачів Методичний семінар Англійська для викладачів Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СОПОВ ДМИТРО СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 09:50, ЗАГНІЙ ОЛЬГА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 10:43, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 12:16		

K5.2	3	
------	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2026-2030 рр. Перспективний план підвищення кваліфікації пед. працівників на 2026 р. Наказ про створення та організацію роботи по атестації пед. працівників у 2025-2026 н. р. Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н. р. План роботи атестаційної комісії роботи атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н. р. План роботи атестаційної комісії роботи атестаційної комісії у 2025-2026 н. р. Перспективний план атестації Сторінка Атестація педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Сторінка Атестація педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Сторінка Співпраця з роботодавцями Договір про співпрацю ТОВ "БАЗИС-КОНЕКТ" Договір про співпрацю ФОП Петрович І.І. Договір про співпрацю з ДП "Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою" Договір про співпрацю з ФОП Гут Руслан Юрійович Договір про співпрацю з ТОВ "Інститут дослідження проблем оточуючого середовища України"
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Положення про освітньо-професійний проєкт "Марафон кар'єри" Обговорення ОПП на засіданні ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України" ГЕО майстер-клас 2023 від Кіровоградського осередку ВГО "АФЗУ" Лекція "Сучасні вимоги до професії землевпорядника: погляд роботодавців" Марафон кар'єри - Дементьєва Ю.О. Марафон кар'єри - Єфіменко А.О. Марафон кар'єри - Петрович І.І. Марафон кар'єри - Ломакін Р.О.
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Практичний семінар від випускника коледжу сертифікованого інженера землевпорядника Івана ПЕТРОВИЧА Гостьова лекція керівника ВП ВГО "АФЗУ" Кобилянського В.В." Гостьова лекція сертифікованого інженера-землевпорядника Петровича І.І. Співпраця зі стейкхолдерами - юридична компанія ODIS GROUP з м. Кропивницький. Лекція "Сучасні вимоги до професії землевпорядника: погляд роботодавців" Гостьова лекція для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрої

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис Фінансова-економічна звітність
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегія розвитку ЗФПО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення Відомості про матеріально-технічне забезпечення Digitala для майбутніх фахових молодших бакалаврів з геодезії та землеустрою
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Соціальна інфраструктура
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання послуг Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Організація дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СОПОВ ДМИТРО СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 09:50, ЗАГНІЙ ОЛЬГА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 10:43, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 12:16

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	=	Акт прийому готовності ЗФПО
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати опитування здобувачів освіти, щодо потреб, інтересів та якості освітнього середовища у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Витяг з протоколу студентської ради
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	План заходів щодо безпечного освітнього середовища

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	Задіяні в освітньому процесі приміщення загалом відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, проте не повною мірою відповідають вимогам доступності для осіб з особливими потребами. Зокрема, не забезпечено архітектурну доступність до навчальних приміщень другого поверху, гуртожитку та укриттів для маломобільних груп населення.

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Організація дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Електронна бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт закладу
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	=	Положення про освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку здобувачів освіти
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про стипендію

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СОПОВ ДМИТРО СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 09:50, ЗАГНІЙ ОЛЬГА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 10:43, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 12:16

		У закладі освіти розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. Водночас підтримка осіб з особливими потребами потребує вдосконалення, оскільки не забезпечено повну архітектурну доступність до навчальних приміщень другого поверху, гуртожитку та укриттів.
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про порядок організації інклюзивного навчання
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	=	Архітектурна доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність до навчальних приміщень другого поверху для маломобільних груп населення та до будівлі гуртожитку, до укриттів в закладі та в гуртожитку.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про моніторинг якості освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СОПОВ ДМИТРО СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 09:50, ЗАГНІЙ ОЛЬГА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 10:43, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.06.2026 12:16

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про кар'єрний шлях випускників Положення про освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри" Центр кар'єри Результати проведення моніторингу щодо кар'єрного шляху випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Результати опитування здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025 Протокол № 9 студентської ради від 06.03.2023 Протокол №7 студентської ради від 19.02.2024 Протокол №10 студентської ради від 10.03.2025

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Анкети щодо ОПП Геодезія та землеустрій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Залучення професійної спільноти до формування та вдосконалення ОПП «Геодезія та землеустрій» Обговорення проєкту ОПП Геодезія та землеустрій Розширене засідання циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Сторінка співпраця з роботодавцями Анкета для опитування роботодавців Результати опитування роботодавців 2024 Результати опитування роботодавців 2025 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Положення про моніторинг якості освіти Силабуси та програми навчальних дисциплін G18

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	Аналіз силабусів та робочих програм засвідчив наявність застарілих літературних джерел в окремих освітніх компонентах, що свідчить про необхідність посилення механізмів моніторингу та періодичного оновлення навчально-методичного забезпечення в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про кар'єрний шлях випускників Положення про освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри" Центр кар'єри Результати проведення моніторингу щодо кар'єрного шляху випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Положення про освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри"

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Співпраця з роботодавцями Кар'єрний супровід випускників Залучення професійної спільноти до формування та впровадження ОПП «Геодезія та землеустрій» Зустріч студентів з представниками центру зайнятості
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Протокол циклової комісії III етапу пілотного проєкту щодо вивчення якості освіти у ЗФПО
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Інформація голові Державної служби якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99
	97
	98%

К.1	24	24	100%
К.2	12	12	100%
К.3	12	11	92%
К.4	9	9	100%
К.5	12	12	100%
К.6	15	14	93%
К.7	15	15	100%
Всього	99	97	98%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

--

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Рекомендується доопрацювати структурно-логічну схему ОПП «Геодезія та землеустрій» шляхом включення до неї освітніх компонентів перших двох семестрів та встановлення між ними і подальшими освітніми компонентами професійної підготовки чітких логічних зв'язків. Це забезпечить цілісне відображення послідовності формування загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, починаючи з базової підготовки і завершуючи спеціалізованими освітніми компонентами, та дозволить забезпечити прозорість і наочність освітньої траскторії здобувачів освіти.
Критерій 2	
Критерій 3	Рекомендується забезпечити систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів шляхом періодичного перегляду силабусів та робочих програм освітніх компонентів та актуалізації списків рекомендованої літератури. Доцільно розширити перелік джерел сучасними вітчизняними та зарубіжними науковими публікаціями, фаховими періодичними виданнями, актуальними нормативно-правовими документами, професійними стандартами та електронними ресурсами відкритого доступу. Особливу увагу варто приділити включенню джерел, які відображають сучасні тенденції розвитку галузі, інноваційні технології та актуальні практики професійної діяльності. Також доцільно посилити контроль за своєчасністю оновлення силабусів та робочих програм у межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та передбачити регулярний моніторинг актуальності навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.
Критерій 4	
Критерій 5	

Критерій 6	Рекомендується забезпечити архітектурну доступність до навчальних приміщень другого поверху для маломобільних груп населення та до будівлі гуртожитку, до укриттів в закладі та в гуртожитку.
Критерій 7	Рекомендується удосконалити систему внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом запровадження регулярного моніторингу та своєчасного оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, зокрема силабусів, робочих програм дисциплін і переліків рекомендованої літератури відповідно до сучасних наукових, методичних та професійно орієнтованих джерел.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Освітньо-професійна програма «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» загалом справляє позитивне враження та демонструє відповідність вимогам акредитаційних критеріїв. Програма має чітко визначені цілі, узгоджені зі Стратегією розвитку закладу освіти та потребами регіонального ринку праці, забезпечує формування необхідних загальних і фахових компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання. Освітній процес організовано на належному рівні, до його реалізації залучено кваліфікованих науково-педагогічних працівників, забезпечено взаємодію зі стейкхолдерами та можливості для практичної підготовки здобувачів освіти. Водночас виявлені під час експертизи зауваження мають несуттєвий характер та не впливають на досягнення цілей і результатів навчання за ОПП. Рекомендовано удосконалити структурно-логічну схему програми шляхом більш повного відображення взаємозв'язків між освітніми компонентами, посилити системність оновлення навчально-методичного забезпечення та механізми моніторингу його актуальності в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Також доцільним є подальший розвиток безбар'єрного освітнього середовища через забезпечення архітектурної доступності окремих об'єктів інфраструктури для маломобільних груп населення. Загалом ОПП «Геодезія та землеустрій» відповідає встановленим вимогам щодо якості вищої освіти, має належний рівень кадрового, організаційного та методичного забезпечення, а виявлені недоліки носять рекомендаційний характер і можуть бути усунуті в процесі подальшого розвитку та вдосконалення ОПП.
--	--

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Сопов Дмитро Сергійович, доктор філософії з наук про Землю, доцент, доцент кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру Одеського державного аграрного університету

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Загній Ольга Іванівна, викладач спеціальних землепорядних дисциплін циклової комісії професійно-практичної підготовки № 2 Відокремленого структурного підрозділу «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету

Бакума Яніна Олександрівна, тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області