

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Білоцерківський національний аграрний університет
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43191
Назва ОПП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Панкова Оксана Володимирівна</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Шовкова Оксана Володимирівна</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Грузін Тетяна Борисівна</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://bkbnaeu.com/akredytatsiya/
ОПП, що акредитується	https://bkbnaeu.com/osvitno-profesijni-programy-2/
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://bkbnaeu.com/navchalni-plany-2/

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ВСП “Бобринецький АФК” на 2023 - 2029 ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025 Звіт щодо опитування здобувачів Звіт щодо працевлаштування випускників Зустріч 1 зі здобувачами

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Звіт про працевлаштування випускників 2024 року Звіт щодо працевлаштування випускників 2025 року Рецензії та відгуку на ОПП Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців 2025 ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р.
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Звіт про працевлаштування випускників 2024 року Звіт щодо працевлаштування випускників 2025 року Рецензії та відгуку на ОПП Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців 2025 ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р.
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р.
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП ОПП 2025 Зустріч 3 з роботодавцями
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р. Рецензії та відгуки
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	=	ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	1. В профілі ОПП не відображено її особливості.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці Правила прийому ОП 2022 ОПП 2023 ОПП 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р. Стандарт за спеціальністю
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2025 р. ОПП 2023 р. ОПП 2022 р. Стандарт за спеціальністю
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2023 р. ОПП 2025 р. Положення про курсову роботу Захист курсових робіт
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2023 р. ОПП 2025 р. Каталог вибірових дисциплін Презентація вибірових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	+	Положення про дуальну форму навчання Договори про співпрацю Договора про навчання за дуальною формою Індивідуальні графіки навчання за дуальною формою
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	Положення про дуальну форму навчання Договори про співпрацю Договора про навчання за дуальною формою Індивідуальні графіки навчання за дуальною формою

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Договори про співпрацю Положення про освітньо-професійний проект «Марафон кар'єри» Засідання групи кадрового забезпечення Вітідна лекція від стейкхолдерів Участь робтодвців у атестації здобувачів освіти Зустріч із фахівцями фітосанітарної безпеки Пізнавальна екскурсія до ДУ "Кіровоградська фітосанітарна випробувальна лабораторія"
----	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	1. Розділ "Працевлаштування" ОПП містить професії зокрема 1 та 2 класів ДК 003:2010, що не відповідають кваліфікаційному рівню фахового молодшого бакалавра. 2. В каталозі вибіркоких ОК 2025-2026 н.р. не представлено презентації ВК2, ВК4, які включені до ОПП 2023 для 2, 3, та 4 курсів.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2023 р. ОПП 2025 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2023 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2023 р. ОПП 2025 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП 2022 р. ОПП 2023 р. ОПП 2025 р. Стандарт фахової передвищої освіти Закон України про фахову передвищу освіту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Агрономія"
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Агрономія"
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП "Агрономія"
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП "Агрономія" Силабуси та програми дисциплін Робочі програми дисциплін 2022 року Зустріч 2 з викладачами
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	=	ОПП "Агрономія" Зустріч 2 з викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	1. РН 5 Застосовувати методи статистичної обробки даних в агрономії, та відповідна їй СК10 - відповідно до змісту силабусів не забезпечується жодною з заявлених в матриці ОПП дисципліною. Але, на зустрічі 2 викладачі пояснили яким чином, в рамках закріпленими за ними дисциплін, набуваються знання щодо статистичної обробки в агрономії. 2. Додаткова до стандарту СК16, відповідно до матриці ОПП, забезпечується лише вибірковою ОК, що також включені до матриць відповідностей ОПП.

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про навчальні дисципліни вільного вибору Каталог вибірових дисциплін Положення про академічну мобільність Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про навчальні дисципліни вільного вибору Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність Каталог вибірових дисциплін Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про індивідуальний графік відвідування занять
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Каталог вибірових дисциплін Зустріч 1 зі здобувачами
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Положення про внутрішню систему забезпечення якості Положення про курсову роботу Положення про навчальні дисципліни вільного вибор Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення осіб, які навчаються та надання їм академічної відпустки
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про навчальні дисципліни вільного вибору Каталог вибірових дисциплін Анкета Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін Звіт щодо рівня реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін Процедура інформування здобувачів освіти про вибірові освітні компоненти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	1. Неузгодженість каталогу вибірових ОК з НП та ОП відповідного навчального року. Так, в розділі 2025-2026 н.р. відсутні презентації ВК2 Сільськогосподарська метеорологія, ВК4 Фітомелеорація та охорона земель, які відповідно до НП 2023 року мають викладатися для 2, 3 та 4 курсів навчання.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	—	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	НП "Агрономія" 2022 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	НП "Агрономія"
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП "Агрономія"
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	—	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП "Агрономія"
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП "Агрономія"
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.6	2	1. Наявні невідповідності між СЛС ОПП та НП. Так, ОК8 відповідно до НП вивчається у 4 сем., відповідно до ОПП в 2. ОК1, 4, 5 вивчаються у 1 та 2 сем., але в НП форма контролю вказана тільки в 2 сем. Аналогічно ОК6. 2. НП не відповідає ОПП. Так, в НП 2022 р. як ОК23 визначено чотири різні ОК, з різними кредитами. ОК Слюсарна справа та технічне креслення, Трактори, С/г машини та комплексна система технічного обсл. с/г техніки - в ОПП не вказані, і мають ознаки дотичності до спеціальності Агроінженерія, а не Агрономія.
------	---	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Графіки практичного навчання
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2025 р. Методичні вказівки щодо проходження виробничих технологічної та переддипломної практик Практичне навчання
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП "Агрономія" НП "Агрономія"
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Інформація про співпрацю з роботодавцями Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Наскрізна програма практик Дрони, що змінюють аграрну Україну Міжнародний день поля Практичне навчання Рецензії та відгуки за ОПП

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+ Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про кар'єрний шлях випускників Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість ОПП Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки Навчально-практична конференція “Майбутнє – за Агро!” Візнана лекція на виробництво Засідання групи кадрового забезпечення ОПП
---	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

Документи за підлягають обробці за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЦОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р. Вкладка на вебсайті коледжу "ВСТУПНИКУ" Етапи вступної кампанії Аналіз опитування абітурієнтів спеціальності Н1 Агрономія, щодо доступності, зрозумілості та чіткості Правил прийому Зустріч 1 зі здобувачами
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП "Агрономія" Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПП "Агрономія" Силабуси та програми навчальних дисциплін НІ Навчально-методичні комплекси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сторінка "Спеціальність НІ Агрономія"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	3	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Агрономія" Договори про співпрацю щодо реалізації програми академічної мобільності
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про Приймальну комісію Положення про студентське самоврядування Наказ про затвердження складу педагогічної ради Наказ про формування складу приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Сторінка "Неформальна освіта" Сертифікати про проходження неформальної освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСП «Бобринський аграрний фаховий коледж» Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про академічну доброчесність Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу Правила внутрішнього розпорядку студентів Колективний договір

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Наказ про затвердження складу педагогічної ради Витяг з протоколу №5 педагогічної ради Витяг з протоколу №13 засідання ради студентського самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ" Подарунок від стейкхолдерів Фінансова взаємодія з роботодавцями Зустріч 3 з роботодавцями Звернення щодо фінансової взаємодії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу НП "Агрономія"
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	НП "Агрономія" Сторінка "Силабуси та програми навчальних дисциплін Н1"
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	НП "Агрономія" Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К3.2	3	На ОПП "Агрономія" відсутня практика залучення здобувачів до академічної мобільності в рамках заключених договорів.
-------------	----------	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Графік періодичного перегляду ОПП Анкета для опитування здобувачів Звіт щодо опитування здобувачів Витяг з протоколу циклової комісії Положення про внутрішню систему забезпечення якості Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів Наказ про склад педагогічної ради Наказ про створення стипендіальної комісії Наказ про зміну до наказу "Про створення стипендіальної комісії"
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про оцінювання результатів навчання Положення про си́лабус освітнього компонента Положення про програму навчальної дисципліни Си́лабуси та програми навчальних дисциплін Положення про навчально-методичний комплекс Навчально-методичні комплекси
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	=	Положення про програму навчальної дисципліни Анкета для опитування здобувачів Звіт щодо опитування здобувачів Си́лабуси та програми навчальних дисциплін Зустріч 1 зі здобувачами
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Си́лабуси та програми навчальних дисциплін
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання Розклад екзаменаційної сесії ОПП "Агрономія"
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Си́лабуси та програми навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	1. Здобувачі мають прогалини у розумінні шкали оцінювання і різниці між 5-ти бальною та 4-ти бальною

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Зустріч 1 зі здобувачами Зустріч 3 з роботодавцями ОПП "Агрономія" Навчально-методичні комплекси Матеріально-технічна база
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Зустріч 3 з роботодавцями ОПП "Агрономія" Рецензії та відгуки Звіт щодо опитаних роботодавців Засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Витяг з протоколу засідання групи кадрового забезпечення Витяг з протоколу №3 педагогічної ради
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	ОПП "Агрономія" Графік періодичного перегляду ОПП Анкета для опитування здобувачів Звіт щодо опитування здобувачів Наказ про склад педагогічної ради Наказ про склад групи кадрового забезпечення Положення про моніторинг якості освіти Положення про студентське самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	2
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА

ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА

ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Силабуси та програми навчальних дисциплін План роботи ЦК Положення про індивідуальний навчальний план Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці Положення про академічну мобільність Положення про навчальні дисципліни вільного вибору Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія" Сторінка "Академічна доброчесність" Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків Положення про проведення кваліфікаційного іспиту Силабуси та програми навчальних дисциплін
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання Силабуси та програми навчальних дисциплін Зустріч зі здобувачами освіти
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків Положення про оцінювання результатів навчання Положення про проведення кваліфікаційного іспиту Кваліфікаційний іспит з участю роботодавців
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань Навчально-методичні комплекси
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичні комплекси Зустріч зі здобувачами освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань Навчально-методичні комплекси Витяг з протоколу №6 циклової комісії
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про програму навчальної дисципліни Положення про оцінювання результатів навчання Сторінка "Розклад сесії" Силабуси та програми навчальних дисциплін
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про оцінювання результатів навчання Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	Критерії оцінювання визначено, проте відсутній розподіл оцінок між окремими видами навчальної діяльності та контрольними заходами в межах освітніх компонентів. Встановлено неузгодженість у внутрішніх нормативних документах коледжу в частині визначення критеріїв оцінювання, що ускладнює їх розуміння учасниками освітнього процесу.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт спеціальності Положення про проведення кваліфікаційного іспиту
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт спеціальності Програма кваліфікаційного іспиту

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт спеціальності Положення про проведення кваліфікаційного іспиту Програма кваліфікаційного іспиту Кваліфікаційний іспит за участю роботодавців
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Вебсайт коледжу Розклад занять та дзвінків Розклад екзаменаційної сесії Сторінка "Онлайн-навчання" Інституційний репозитарій Матеріально-технічне забезпечення за ОПП Агрономія Перелік спеціалізованого обладнання та ПЗ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	Електронна бібліотека, доступ до якої передбачено через платформу Google Classroom, на момент проведення акредитаційної експертизи не забезпечує належного доступу користувачів до ресурсів через неможливість підключення.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Договір надання послуг по перевірці академічних текстів на плагіат
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Репозитарій студентських робіт за ОПП Агрономія
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Репозитарій студентських робіт за ОПП Агрономія
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Сторінка "Академічна доброчесність" Звіт опитування по академічній доброчесності Зустріч зі здобувачами освіти

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	Загалом у коледжі функціонує система перевірки курсових робіт на наявність плагіату, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності. Водночас доцільним є посилення роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти щодо правил академічного письма, коректного цитування та оформлення посилань на використані джерела.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес Відомості про педпрацівників, які працюють у здобувача ліцензії
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадровий склад циклової комісії Підвищення кваліфікації голови циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педпрацівників, які забезпечують освітній процес Кадровий склад циклової комісії Стажування
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Сторінка "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників" Сторінка "Підвищення рівня володіння іноземною мовою" Сторінка "Інституційний репозитарій"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою KEF на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА

ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА

ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

K5.1	3	Аналіз кадрового забезпечення за ОПП засвідчив, що професійна кваліфікація більшості педагогічних працівників відповідає освітнім компонентам, які вони викладають. Проте для забезпечення якісного викладання освітніх компонентів педпрацівниками, окремі з яких не мають профільної для навчальної дисципліни освіти, закладу освіти слід звернути додаткову увагу щодо підтвердження професійної компетентності викладачів.
-------------	----------	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Положення про визнання результатів педагогічних та науково-педагогічних працівників Перспективний план підвищення кваліфікації на 2026 Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2025 рік Сторінка "Стажування" План стажування педагогічних працівників Зустріч з викладачами
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову оцінку діяльності викладацького складу Наказ на створення рейтингової комісії Рейтингове оцінювання роботи викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про щорічну грошову винагороду педпрацівникам Сторінка "Педагогічний Оскар" Відзначення викладачів
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою Сторінка "Підвищення володіння англійською мовою" Положення про рейтингову оцінку діяльності викладацького складу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педпрацівників Положення про атестацію педпрацівників у коледжі Наказ про створення та організацію роботи по атестації педпрацівників у 2025-2026 н. р. Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н.р.
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педпрацівників у коледжі Перспективний план атестації педпрацівників на 2026-2030 рр. Сторінка "Атестація педпрацівників"
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педпрацівників у коледжі Атестація педпрацівників 2025 р. Атестація педпрацівників 2026 р. Витяг з протоколу №3 педагогічної ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Рецензія відгук, ОПП Агрономія Сторінка "Співпраця з роботодавцями" Сторінка "Дуальна форма навчання" Анкета для опитування роботодавців Звіт щодо анкетування опитування роботодавців Зустріч з роботодавцями, випускниками
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів Положення про залучення роботодавців в освітній процес Положення про проведення занять на виробництві

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Виїзна лекція на виробництво Сторінка "Дуальна форма навчання" Сторінка "Стажування" Візит із обміну досвідом Виробничі екскурсії Дрони, що змінюють аграрну Україну Міжнародного дня поля на базі Інституту сільського господарства Степу НААН Міжнародний день здоров'я рослин від стейкхолдерів Зустріч з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області Зустріч з фітосанітарним інспектором управління фітосанітарної безпеки ГУДПСС в Кіровоградській області Кваліфікаційний іспит Зустріч з роботодавцями, випускниками
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис на 2026 Фінансово-економічна звітність

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення за ОПП Агрономія Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Положення про навчальні кабінети (лабораторії, майстерні) Положення про атестацію робочих місць і паспортизацію лабораторій, кабінетів та інших об'єктів навчально-виробничого призначення
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Матеріально-технічне забезпечення за ОПП Агрономія. Фінансова допомога від роботодавця

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1BOZ2GTCI39qxjHq8HtdwIo47e_mInb3A?usp=drive_link
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1UaGWnjF8ptaQ1LuHeTo2rr9Ftv7Pb0f5?usp=sharing
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	https://bkbnau.com/wp-content/uploads/2026/02/Dogovir-Ukrtelekom-na-2026-rik.pdf
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	https://drive.google.com/file/d/11RUJizYPzjSQNmXleRAYR8PVP1W0XIVo/view

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1t7ajo51zz2LeXwVDMTiKquDqPV132md2?usp=sharing

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ШОВКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ГРУЗІН ТЕТЯНА БОРИСІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА undefined, ПАНКОВА ОКСАНА ВОЛОДИМИРІВНА ПРОВІДНИЙ ІНЖЕНЕР ДО ХНАДУ undefined

2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Зустріч 2 зі здобувачами
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1veRm1SsXC8QSeRxxVfzBd6WHP7TAmZ08?usp=sharing
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	АКТ прийому готовності ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика Білоцерківського НАУ" до нового 2025/2026 навчального року

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	Завершити ремонт гуртожитку та укриття

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1BOZ2GTCJ39qxjHq8Htdwlo47e_mInb3A?usp=drive_link
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	https://bkbnau.com/biblioteka/
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1IjhqqciAig56V1qlnGaq4pjN4abCvLmA?usp=sharing
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	https://drive.google.com/file/d/11RUJizYPzjSQNmXleRAYR8PVP1W0XIVo/view
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	https://drive.google.com/file/d/11RUJizYPzjSQNmXleRAYR8PVP1W0XIVo/view
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про освітню, організаційну, інформаційну ...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1t7ajo51zz2LeXwVDMTiKquDqPV132md2?usp=sharing
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	https://drive.google.com/drive/folders/1t7ajo51zz2LeXwVDMTiKquDqPV132md2?usp=sharing

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Графік періодичного перегляду ОПП Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про кар'єрний шлях випускників Сторінка "Центр кар'єри" Анкета щодо питань працевлаштування випускників 2025 рік Звіт щодо питань працевлаштування випускників 2025 року
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	=	Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія" Чек-лист (питання 16)

6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про стейкхолдерів Положення про залучення роботодавців в освітній процес Витяг з протоколу № 3 засідання групи кадрового забезпечення Рецензія відгук ОПП Агрономія Анкета щодо ОПП Агрономія Кваліфікаційний іспит
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	Механізм збору та аналізу результатів опитування здобувачів освіти діє, проте документальне підтвердження впливу результатів анкетування на вдосконалення ОПП потребує більш чіткого відображення та деталізації.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	=	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Витяг з протоколу засідання ради студентського самоврядування Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія Зустріч зі здобувачами освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів Зустріч зі здобувачами освіти

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Чек-лист (питання 16)
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Пропозиції здобувачів освіти під час перегляду ОПП слід збирати на постійній основі. Протоколи ЦК мають переважно формальний характер та не містять конкретних пропозицій здобувачів освіти, результатів їх аналізу та прийнятих рішень щодо внесення змін до освітньо-професійної програми.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП Положення про стейкхолдерів Анкети для опитування роботодавців за ОПП Агрономія Звіт щодо опитування роботодавців Рецензія відгук ОПП Агрономія Засідання групи кадрового забезпечення ОПП Агрономія
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про стейкхолдерів Анкети для опитування роботодавців за ОПП Агрономія Звіт щодо опитування роботодавців Засідання групи кадрового забезпечення ОПП Агрономія Протоколи групи кадрового забезпечення 2025 Зустріч із роботодавцями, випускниками

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг якості освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	Під час проведення акредитаційної експертизи роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні змісту освітньо-професійної програми та можливість висловлювати пропозиції щодо її розвитку. Проте встановлено, що в анкетуванні щодо якості ОПП беруть участь не всі роботодавці.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про кар'єрний шлях випускників Положення про освітньо-професійний проєкт «Марафон кар'єри» Анкета про працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	=	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Положення про стейкхолдерів Витяг №1 з протоколу засідання групи кадрового забезпечення Сторінка "Центр кар'єри" Зустріч студентів з представниками центру зайнятості Гостьова лекція від випускника коледжу Візит із обміну досвідом Виробничі екскурсії Дрони, що змінюють аграрну Україну Міжнародного дня поля на базі Інституту сільського господарства Степу НААН Міжнародний день здоров'я рослин від стейкхолдерів Зустріч з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області Зустріч з фітосанітарним інспектором управління фітосанітарної безпеки ГУДПСС в Кіровоградській області
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Процедура врахування пропозицій випускників формально визначена, однак її практична реалізація та результативність потребують належного документального підтвердження.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Витяг з протоколу №5 засідання циклової комісії Моніторинг якості фахової передвищої освіти НМЦ ВФПО Зовнішній моніторинг якості освіти за ОПП Агрономія 2024 - 2025 рр. Зовнішній моніторинг якості освіти за ОПП Агрономія 2023 - 2024 рр.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Інформація "Голові Державної служби якості освіти" Чек-лист (питання 12) Зустріч із викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	2
К7.3	3
К7.4	2
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99

К.1	24	23	96%
К.2	12	12	100%
К.3	12	11	92%
К.4	9	9	100%
К.5	12	12	100%
К.6	15	15	100%
К.7	15	13	87%
Всього	99	95	96%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	1. Переглянути перелік професій випускників, що міститься в розділі ОПП "Придатність до працевлаштування" відповідно до кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра. 2. Відобразити в профілі ОПП її особливості, при наступному перегляді. 3. Забезпечити набуття в повному обсязі РН5 та відповідної йому СК10 в рамках наявних обов'язкових дисциплін, що буде забезпечувати опанування статистичних методів обробки результатів агрономічних досліджень і відповідно відобразити це у силабусах. 4. Перевірити та узгодити розподіл презентацій вибіркових ОК в каталозі вибіркових ОК за відповідними навчальними роками та курсами. 5. Привести НП у відповідність до ОПП у частині переліку ОП, розподілу по семестрах дисциплін.
Критерій 2	1. Провести інформаційний захід для здобувачів щодо їх можливостей неформальної освіти, зокрема щодо вимог перезарахування її результатів.
Критерій 3	1. Активізувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності в рамках наявних договорів. 2. Провести інформаційний захід для здобувачів освіти щодо роз'яснення критеріїв оцінювання, зокрема застосування шкал оцінювання.
Критерій 4	1. Збалансованість розподілу оцінок між різними видами освітньої діяльності потребує чіткого нормативного врегулювання та відображення у робочих програмах освітніх компонентів. 2. Привести у відповідність внутрішні нормативні документи щодо підходів до оцінювання результатів навчання. 3. Розглянути можливість перенесення електронної бібліотеки з середовища Google Classroom до окремого розділу офіційного сайту коледжу з відкритим доступом, що сприятиме зручності користування інформаційними ресурсами без додаткового приєднання до окремого курсу. 4. Посилити роз'яснювальну роботу та консультативну підтримку здобувачів освіти щодо академічного письма з метою зменшення випадків підвищеного рівня текстових збігів. 5. Розширити репозитарій іншими матеріалами освітньої та навчально-дослідної діяльності здобувачів освіти.
Критерій 5	1. Забезпечити проходження підвищення кваліфікації, стажування чи інших форм професійного розвитку окремих викладачів з метою документального підтвердження їх фахової компетентності відповідно до змісту дисциплін.
Критерій 6	Завершити ремонт укриття та гуртожитку

Критерій 7	1. У звітах за результатами анкетування доцільно зазначати кількість респондентів, терміни проведення опитування та рівень охоплення здобувачів освіти. У протоколах засідань циклової комісії рекомендується більш детально фіксувати конкретні пропозиції здобувачів освіти, результати їх обговорення та прийняті рішення щодо врахування в освітньому процесі або під час перегляду ОПП. 2. Вживати заходи щодо підвищення активності роботодавців в анкетуваннях, зокрема шляхом проведення інформаційних кампаній, персоналізованого запрошення до участі в опитуваннях та подальшого інформування стейкхолдерів про результати врахування їхніх пропозицій. 3. Активізувати роботу із випускниками ОПП шляхом проведення регулярних опитувань та інших заходів зі збору зворотного зв'язку, а також забезпечити належне врахування отриманих пропозицій і результатів їх розгляду під час перегляду освітньо-професійної програми.
------------	--

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	ОПП "Агрономія" загалом відповідає вимогам до освітньої діяльності, демонструючи високий рівень якості за більшістю критеріїв. Заклад активно залучає роботодавців до навчального процесу та розробки програми, що позитивно впливає на актуальність ОПП. Проте виявлено низку невідповідностей між програмною документацією ОПП та фактичними навчальними планами, а також певні прогалини в розумінні здобувачами окремих процедур. ОПП дозволяє забезпечити необхідний рівень підготовки майбутніх фахівців, проте потребує технічного доопрацювання в частині узгодження ОПП, навчальних планів, каталогів вибіркових дисциплін та вдосконалення комунікації зі студентами. Експертна група акредитаційної експертизи має підстави вважати, що ОПП загалом відповідає критеріям акредитації. Виявлені недоліки не є критичними для провадження освітньої діяльності за ОПП "Агрономія".
---	--

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Панкова Оксана Володимирівна

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Шовкова Оксана Володимирівна
Грузін Тетяна Борисівна