

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Білоцерківський аграрний національний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету”
Освітньо-професійна програма	Геодезія та землеустрій
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій /G18 Геодезія та землеустрій

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	362
Найменування закладу освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493712
Керівник закладу освіти	ШУСТ Олена Анатоліївна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	388
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету”
Ідентифікаційний код ВСП	36822526
Керівник ВСП	ПНЬКОВСЬКИЙ Геннадій Віталійович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	43192
Назва ОПП	Геодезія та землеустрій

Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	27200, Кіровоградська область, Кропивницький район, Бобринецька ОТГ, місто Бобринець, провулок В.Порика,4
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	ПРОКОПЕНКО Ірина Павлівна, голова циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	prokopenkoira8@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380984028653

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.

Заочна форма здобуття освіти	2 роки 10 місяців на основі повної загальної освіти.
------------------------------	--

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 16.03.2026	16 ОПП 2025	46 ОПП 2024	22 ОПП 2023	18 ОПП 2022
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	21	-	5

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	33
За ОПП	15
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	33
За ОПП	15
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	1
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	0

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розроблена групою кадрового забезпечення ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” в 2020/2021 навчальному році та проходила перегляд:

- оновлення у 2022/2023 навчальному році у відповідності до методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України “Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти”;
- оновлення у 2023/2024 навчальному році у відповідності до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 137 від 10 лютого 2023 року;
- оновлення на 2024/2025 навчальний рік у відповідності до Наказу Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510 “Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти”;
- оновлення на 2025/2026 навчальний рік з метою впровадження нових шифрів і найменувань галузі знань та коду спеціальності згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так. Мета освітньо-професійної програми повністю узгоджується з місією та Стратегією розвитку ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету” на 2023–2029 роки. Метою освітньо-професійної програми є підготовка конкурентоспроможних фахових молодших бакалаврів у сфері геодезії та землеустрою, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність, адаптуватися до змін ринку праці та продовжувати навчання за наступними рівнями освіти. Такий підхід відповідає	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності ОПП 2022 ОПП 2025 Стратегія розвитку ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету” на 2023-2029 рр

		<p>стратегічному напрямку розвитку коледжу щодо забезпечення якісної, практикоорієнтованої освіти, інтегрованої в сучасні суспільні та економічні процеси. Освітньо-професійна програма реалізується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та практикоорієнтованого підходів, із впровадженням сучасних технологій навчання, оновленням змісту освітніх компонентів та посиленням практичної підготовки. Це відповідає пріоритетам Стратегії розвитку закладу щодо модернізації освітнього процесу, забезпечення якості освітніх послуг і формування особистості, здатної до професійної самореалізації та активної громадянської позиції.</p> <p>Отже, мета освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” органічно поєднується з місією коледжу та спрямована на підготовку фахівців, які відповідають сучасним вимогам галузі.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про</p>	<p>Так.</p> <p>Зміст освітньо-професійної програми орієнтований на формування професійних компетентностей, необхідних для виконання виробничих функцій у сфері геодезії та</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

<p>своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>землеустрою, що забезпечує розуміння здобувачами освіти можливих напрямів працевлаштування, професійного розвитку та подальшого навчання за спеціальністю. Освітні компоненти програми, навчальні та виробничі практики, а також курсове проектування сприяють поєднанню теоретичної підготовки з практичними навичками та формуванню уявлень про кар'єрні перспективи за фахом. Під час реалізації освітньо-професійної програми забезпечується залучення здобувачів освіти до процесів її вдосконалення. Зокрема, з вересня 2024 року до складу групи кадрового забезпечення освітньо-професійної програми включено представника здобувачів освіти — студентку групи 22Г331 Перетяку Каріну, що дає змогу враховувати потреби та очікування студентів щодо професійного майбутнього і можливостей кар'єрного зростання.</p> <p>Підтвердженням відповідності освітньо-професійної програми потребам і запитам здобувачів освіти є результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, які засвідчують усвідомлення студентами можливостей професійної реалізації, кар'єрного зростання та</p>	<p>Результати анкетування здобувачів освіти 2025</p> <p>Результати анкетування здобувачів освіти 2024</p> <p>Наказ про склад груп кадрового забезпечення освітньо-професійних програм</p>
--	--	---

		подальшого навчання за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>Так.</p> <p>Освітньо-професійна програма системно орієнтована на потреби сучасного ринку праці та враховує актуальні тенденції розвитку галузі геодезії та землеустрою.</p> <p>Сучасний етап функціонування ринку землі, цифровізація земельних відносин та впровадження геоінформаційних технологій зумовлюють зростання попиту на фахівців, які володіють інструментами просторового аналізу, працюють із геоінформаційними системами, кадастровими базами даних і здатні здійснювати моніторинг та оцінювання земельних ресурсів. Зміст освітньо-професійної програми сформовано з урахуванням цих тенденцій через розвиток відповідних професійних компетентностей.</p> <p>Циклова комісія спеціальності G18 Геодезія та землеустрій підтримує постійний діалог із роботодавцями, та іншими стейкхолдерами щодо актуалізації змісту освітньо-професійної програми, організації виробничої практики та можливостей подальшого працевлаштування випускників.</p> <p>Освітньо-професійна програма щороку представляється для обговорення на</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Обговорення ОПП на засіданні ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України"</p> <p>Розширене засідання циклової комісії</p> <p>Протокол №2 засідання групи кадрового забезпечення</p>

	<p>засіданні Кіровоградського осередку Всеукраїнської громадської організації “Асоціація фахівців землеустрою України”. Такий формат фахового обговорення дозволяє враховувати актуальні вимоги професійного середовища, зміни нормативно-правової бази та практичні запити роботодавців під час її перегляду. За результатами таких зустрічей групою кадрового забезпечення враховуються тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту.</p> <p>Потреби ринку праці відображені у результатах навчання та змісті освітніх компонентів. За результатами консультацій із роботодавцями підтверджено актуальність формування не лише спеціальних, а й загальних компетентностей: вміння організовувати професійну діяльність, працювати в команді, ефективно комунікувати та володіти іноземною мовою на достатньому рівні. З цією метою в освітньо-професійній програмі передбачено освітні компоненти, спрямовані на розвиток soft skills, що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.</p>	
--	---	--

4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація випускників у Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій не передбачена (Наказ № 137 від 10.02.2023). Водночас розділ 4 ОПП “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” визначає можливості працевлаштування за професіями Національного класифікатора ДК 003:2010, зокрема: технік-картограф, технік-топограф, технік-геодезист, технік-фотограмметрист, аерофотогеодезист, технік-землевпорядник, громадський інспектор з використання та охорони земель.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння освітньої кваліфікації “фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою”.</p> <p>Водночас зміст освітніх компонентів сформовано з урахуванням актуальних вимог ринку праці та відповідно до чинного Класифікатора професій ДК 003:2010. Зокрема, програмою передбачено ОК 23 “Аерознімання та управління БПЛА” з метою формування компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій за професіями “оператор дистанційно керованих безпілотних</p>	<p>Стандарт 193 Геодезія та землеустрій</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Професійна кваліфікація освітньо-професійною програмою не присвоюється.</p>
---	---	---	---

		літальних апаратів” та “оператор дистанційно керованих апаратів”, що розширює можливості працевлаштування випускників.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так. Програмні результати навчання освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня для підготовки фахового молодшого бакалавра за такими дескрипторами: а) знання (РН1); б) уміння/навички (РН 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17); в) комунікація (РН 3; 4); г) відповідальність і автономія (РН 5, 6, 15,16).	ОПП 2022 ОПП 2025 Рівні Національної рамки Стандарт 193 Геодезія та землеустрій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар’єри випускників?	Так. Пропозиції роботодавців, залучених до розробки та оновлення освітньо-професійної програми, зокрема представника ВГО “Асоціація фахівців землеустрою України” Кіровоградської обласної організації Володимира Кобилянського та фізичної особи-підприємця Петровича Івана Івановича, безпосередньо стосувалися формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності та побудови кар’єри випускників. А саме, геодезичні роботи при землеустрої, управління	ОПП 2022 ОПП 2025 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025

		земельними ресурсами, аерознімання і управління БПЛА, що забезпечують компетентності СК1, СК2, СК5, СК8 тощо, а також рекомендації щодо вибірових дисциплін та формування комунікативних навичок і компетентностей а також доданих до переліку спеціальних компетентностей освітньо-професійної програми, окрім передбачених стандартом фахової передвищої освіти, компетентність СК13 , СК14, СК 15	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так. Програма акцентує увагу на інтенсивній практико-орієнтованій підготовці, яка відповідає запитам роботодавців. Вона включає сучасні методи навчання, зокрема використання геоінформаційних систем, цифрових технологій і спеціалізованого програмного забезпечення. Окремо наголошено на важливості розвитку комунікативних і лідерських навичок, що дозволяє випускникам адаптуватися до динамічних умов ринку праці. Також передбачено можливості для продовження навчання за спеціальністю в Україні, що розширює перспективи здобувачів освіти. Зважаючи на стрімкий розвиток галузі геодезії та землеустрою,	ОПП 2022 ОПП 2025 Рецензія 1 Рецензія 2

		<p>програма враховує попит на фахівців у сфері цифровізації земельних відносин, та державного контролю і моніторингу земель. Таким чином, програма адаптується до сучасних тенденцій і забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.</p> <p>Потреби здобувачів фахової передвищої освіти враховано через можливість вибору навчальних дисциплін та проходження виробничих практик у землевпорядних підприємствах.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Так.</p> <p>Освітньо-професійна програма має виражену практико-орієнтовану спрямованість. Це забезпечується через активне залучення здобувачів освіти до практичних занять, зокрема вивчення сучасних геоінформаційних систем, роботу з геодезичним обладнанням, проведення польових зйомок і виконання земельно-кадастрових робіт. Окрім того, передбачено проходження навчальних, виробничих і переддипломних практик на базі підприємств і організацій землевпорядної галузі.</p> <p>Освітній процес доповнюється впровадженням інтерактивних методів навчання, включаючи тренінги,</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>НП Геодезична</p> <p>НП Сучасні технології у землеустрої</p> <p>НП Рішення виробничих ситуаційних задач</p> <p>Технологічна практика</p> <p>Переддипломна практика</p> <p>Практичні кейси</p>

	<p>майстер-класи, круглі столи, а також використанням спеціалізованого програмного забезпечення для розв'язання реальних професійних задач. Включення вибіркового дисциплін в освітньо-професійну програму забезпечує додаткову профілізацію з варіативною можливістю подальшого навчання та працевлаштування у сфері геодезії, картографії, землеустрою та земельного кадастру. Групою кадрового забезпечення доповнено освітньо-професійну програму загальними (ЗК9-ЗК10) і спеціальними (СК13-СК15) компетентностями та результат навчання РН 18, що враховують індивідуальні потреби та здібності здобувачів освіти, а також зміни, що відбуваються на ринку праці.</p>	
--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Так.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі БСО термін навчання 3 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти); - на основі ПЗСО термін навчання 2 роки 10 місяців (зі скороченим строком навчання).</p> <p>На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>Так.</p> <p>В освітньо-професійній програмі зазначено, що фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		<p>економіки за Національним класифікатором України “Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010”, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) та здатен займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України “Класифікатор професій ДК 003:2010” (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)). В освітньо-професійній програмі зазначено види робіт та основні обов'язки професій.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Так. Освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” містить інтегральну, загальні, спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (Наказ МОН № 137 від 10.02.2023 року). Міжнародні договори для додаткового регулювання спеціальності відсутні.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2025</p>

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Так. Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	ОПП 2022 ОПП 2025 Стандарт фахової передвищої освіти
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи тощо)?	<p>Так.</p> <p>В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсового проєкту з дисципліни “Землевпорядне проєктування”, курсової роботи із земельного права, кваліфікаційної роботи, участь в гуртках, студентських конференціях тощо.</p> <p>З метою залучення здобувачів фахової передвищої освіти до науково-дослідної роботи при цикловій комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій дисциплін діють два предметні гуртки. Члени гуртка під керівництвом викладачів беруть активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах, майстер-класах.</p> <p>На сайті коледжу представлені плани і звіт роботи студентських предметних гуртків.</p>	ОПП 2022 ОПП 2025 Предметні гуртки “Землевпорядний напрямок” II Міжвузівська науково-практична конференція “Актуальні проблеми агрономії, екології та землеустрою в умовах сучасних викликів” STEM-день 2025 Захист курсових проєктів Навчально-практична конференція "Геодезія та землеустрій: діалог науки та практики" Захист курсових робіт з дисципліни

			"Земельне право" XII Всеукраїнська Інтернет-конференція "Світ аграрних професій: історія, сучасність, майбутнє, досвід ЄС" Захист дипломних проєктів 2024 Захист дипломних проєктів 2025
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Так.</p> <p>Структура освітньо-професійної програми та перелік освітніх компонентів, зокрема, передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибірових компонентів освітньо-професійної програми, які поглиблюють загальні та спеціальні компетентності. Загальний обсяг вибіркової частини освітньо-професійної програми не перевищує 10%, що становить 18 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам чинного законодавства. Вибір дисциплін здобувачами освіти регламентований відповідним Положенням. Обрані вибірові компоненти вносяться в індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) Перелік вибірових дисциплін Ярмарок вибірових дисциплін

		Матриці освітньо-професійної програми містять вибіркочу складочу і відображають набуття певних компетентностей та результатів навчання здочувачами освіти. З переліком та презентаціями вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” здочувач фахової передвищої освіти може ознайомитись на сайті коледжу.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?	В освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр наявність неформальних спеціалізацій не передбачено.	ОПП 2022 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Здочуття освіти за дуальною формою не передбачено.	ОПП 2022 ОПП 2025
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здочуття освіти за дуальною формою.	ОПП 2022 ОПП 2025
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту	Так. Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу визначаються відповідним Положенням про залучення	Положення про залучення роботодавців в освітній процес

<p>освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>роботодавців в освітній процес та Положенням про освітньо-професійний проєкт “Марафон кар'єри”.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування; надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики; приймають на стажування педагогічних працівників.</p> <p>З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю які розміщено на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про освітньо-професійний проєкт "Марафон кар'єри"</p> <p>Співпраця освіти та бізнесу у сфері геодезії та землеустрою</p> <p>Договір про співпрацю ТОВ "БАЗИС-КОНЕКТ"</p> <p>Гостьова лекція сертифікованого інженера-землевпорядника Петровича І.І.</p> <p>Гостьова лекція сертифікованого інженера-землевпорядника Кобилянського В.В.</p> <p>ГЕО майстер-клас 2023 від Кіровоградського осередку ВГО "АФЗУ"</p> <p>Лекція “Сучасні вимоги до професії землевпорядника: погляд роботодавців”</p>
--	---	---

			<p>Співпраця зі стейкхолдерами - юридичної компанія ODIS GROUP з м. Кропивницький.</p> <p>Практичний семінар від випускника коледжу</p> <p>Гостьова лекція для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій</p>
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так. Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту”, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр обсяг	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так. Освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	Стандарт фахової передвищої освіти ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр передбачено 18 кредитів вибіркових освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти. З цією метою сформовано каталог вибіркових освітніх компонентів, з яким можна ознайомитись на сайті коледжу.	ОПП 2022 ОПП 2025 Про навчальні дисципліни вільного вибору студентів(вибіркові навчальні дисципліни) Каталог вибіркових дисциплін

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так. Обсяг освітньо-професійної програми і окремих освітніх компонент відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України “Про фахову передвищу освіту”, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	ОПП 2022 ОПП 2025 Закон України "Про фахову передвищу освіту" Стандарт фахової передвищої освіти
---	---	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У зв’язку з відсутністю затвердженого професійного стандарту за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр виокремлення в освітньо-професійній програмі програмні результатів навчання, що визначені професійними стандартами закладом фахової	ОПП 2022 ОПП 2025

		передвищої освіти заплановано здійснити після затвердження професійного стандарту. В освітньо-професійній програмі 2025 р. виокремлено результат навчання із врахуванням особливостей освітньо-професійної програми, а саме РН18. Застосовувати основні поняття, керування та обслуговування безпілотних літальних апаратів у процесі виконання геодезичних і землепорядних робіт.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, Це, зокрема самостійна робота студентів, виконання курсових проектів, участь в студентських конференціях, використання проектних технології тощо.	ОПП 2022 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так. В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр структуровано в контексті загального часу навчання. Освітньо-професійна програма	ОПП 2022 ОПП 2025

		<p>розроблялася групою кадрового забезпечення згідно з вимогами Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторингу освітньо-професійних програм у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”</p> <p>В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” передбачені наступні терміни навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 роки 10 місяців; - на основі базової середньої освіти – 3 роки 10 місяців. <p>Освітньо-професійна програма структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Структуризацію за роками та семестрами навчання відображено в структурно-логічній схемі.</p>	
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов’язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Так.</p> <p>Освітньо-професійна програма “Геодезії та землеустрій” освітнього ступеня фаховий молодший бакалавр має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов’язкові, вибіркові блоки). Згідно ОПП обов’язкові компоненти становлять 162 кредити, вибіркові компоненти – 18 кредитів.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Так. Приведена структурно-логічна схема освітньо-професійної програми дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблена з урахуванням таких показників як: логічність послідовності вивчення освітніх компонент, тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої практики студентів; форма державної атестації фахівця і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових дисциплін циклами підготовки фахових молодших бакалаврів; кількість дисциплін за вибором студентів; мінімальний обсяг навчальної дисципліни.</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2025</p>
6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних</p>	<p>Так. Обов'язкові освітні компоненти дають змогу досягти програмних результатів навчання, передбачених стандартом фахової передвищої освіти. У пояснювальній записці передбачено обов'язкову складову –</p>	<p>ОПП 2022 ОПП 2025</p>

	компетентностей компонентам освітньої програми)?	матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, що включає 33 обов'язкових освітніх компонентів, 11 загальних та 22 спеціальних.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності?	Так. Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності. Освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” 2025 року включає у себе 18 програмних результатів (РН1-РН 18) для яких передбачені 10 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10) та 15 спеціальних компетентностей (СК1-СК15). Для досягнення загальних і спеціальних компетентностей в освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” передбачено вивчення здобувачами передфахової вищої освіти 33 компонентів (ОК1- ОК33).	ОПП 2022 ОПП 2025

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Так.</p> <p>Можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти регламентується Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни). Структура освітньо-професійної програми дозволяє здобувачам освіти обирати навчальні дисципліни в обсязі, щонайменше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених програмою.</p> <p>Реалізація та виконання індивідуальних навчальних планів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p> <p>Крім того здобувачі освіти можуть самостійно обирати місце проходження виробничої практики, визнавати результати навчання здобуті в інших закладах освіти, а також результати, отримані через неформальну чи інформальну освіту.</p>	<p>Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни)</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Положення про академічну мобільність</p> <p>Положення про індивідуальний графік відвідування занять</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Так. Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни) та Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету”. Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання визначено у Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у коледжі.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про академічну мобільність</p> <p>Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни)</p> <p>Каталог вибірових дисциплін</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Положення про індивідуальний графік відвідування занять</p> <p>Положення про курсову роботу</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. Здобувачами фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою випусковою цикловою комісією з урахуванням пропозицій здобувачів освіти формується перелік та анотації вибірових компонентів, з</p>	<p>Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни)</p> <p>Каталог вибірових дисциплін</p>

		<p>яким можна ознайомитись на сайті коледжу. Зі здобувачами освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять та анкетування здобувачів освіти, щодо якості освітньої діяльності.</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем освіти індивідуально із запропонованого переліку вибірових навчальних дисциплін з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності.</p>	<p>Положення про індивідуальний навчальний план</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так.</p> <p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про організацію освітнього процесу, - Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни), - Положенням про індивідуальний навчальний план студента, - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. Окремі питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача 	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни)</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>

		<p>фахової передвищої освіти врегулюванні такими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про практичну підготовку; - Положення про курсову роботу; - Положення про організацію, виконання та захист курсового проекту; - Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами фахової передвищої освіти; - Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або у інформальній освіті; - Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки. 	<p>Положення про організацію, виконання та захист курсового проекту</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Положення про індивідуальний графік відвідування занять</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення переведення осіб, які здобувають фахову передвищу освіту</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Так. Процедура вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового дисциплін передбачено відповідно до Положення про</p>	<p>Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни)</p>

	<p>навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни). Обрання вибіркового освітнього компонента здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибіркового навчального дисциплінарного плану здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів освіти із переліком дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибіркового дисциплінарного плану в закладі освіти.</p>	<p>Як обрати навчальні дисципліни у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ" Путівник здобувача освіти</p> <p>Каталог вибіркового дисциплінарного плану</p> <p>Ярмарок вибіркового дисциплінарного плану 2025</p> <p>Ярмарок вибіркового дисциплінарного плану 2024 Сторінка ФБ</p> <p>Ярмарок вибіркового дисциплінарного плану 2024 Сторінка ФБ</p>
--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так.	Навчальний план 2022

		Навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій”	Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Так. Усі навчальні плани створюються, обговорюються, коригуються та затверджуються на засіданні циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій. Завідувач відділення виносить навчальний план на схвалення педагогічної ради коледжу. Після схвалення педагогічною радою коледжу, він підписується директором коледжу та засвідчується печаткою закладу освіти. Навчальний план вводиться в дію наказом директора коледжу	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про навчальні плани Протокол педради №3 від 30.04.2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так. У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Так. У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану, дисципліни, що формують загальні компетентності становить 45 кредитів. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 74 кредити, практична підготовка – 34,5 кредити, атестація здобувачів – 8,5 кредитів, дисципліни за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів ЄКТС.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр відповідає освітньо-професійній програмі та відображений у структурно-логічній схемі ОПП.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так. Графік освітнього процесу в навчальному плані наявний, у ньому визначено час і періоди теоретичного навчання, семестрового контролю, навчальної та виробничої практики, канікул, виконання кваліфікаційної роботи	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так. У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. На освітні компоненти, що формують загальні компетентності передбачено 2 екзамени та 9 диференційованих заліків. На освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності передбачено 5 екзаменів, 13 диференційованих заліків.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ОПП 2022 ОПП 2025

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Так.</p> <p>Практична підготовка є обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій”.</p> <p>Проходження практики здійснюється відповідно освітньо - професійної програми, навчального плану та Положення про практичну підготовку.</p> <p>В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” та навчальному плані 2022 року відображена логічна послідовність виконання наступних видів практик: ОК24, ОК25, ОК26 - навчальні практики (II - IV курс), ОК27 - виробнича технологічна практика (IV курс), ОК28 виробнича переддипломна практика (IV курс). Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024</p>

		<p>форма підсумкового контролю. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 34,5 кредити ЄКТС. До ОПП 2025 року після перегляду були внесені зміни, виділено обов'язкові компоненти практичної підготовки: ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29 - навчальні практики загальним обсягом 22,5 кредити ЄКТС, ОК30 - виробнича технологічна практика та ОК31 - виробнича переддипломна практика загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС.</p> <p>Здобувачі освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.</p>	<p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Так.</p> <p>Коледжем розроблено внутрішні нормативні документи щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти серед яких Положення про практичну підготовку, Наскрізна програма практик та Графік практичного навчання. Проходження практики здобувачами освіти здійснюється згідно затверджених програм практик та методичних рекомендацій.</p>	<p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Наскрізна програма практик 2023</p> <p>Наскрізна програма практик 2025</p> <p>Графік практичного навчання</p> <p>Методичні вказівки щодо проходження виробничих технологічної та переддипломної практик</p>

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Так.</p> <p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральної, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, що висвітлено в матрицях: “Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП”, “Матриця відповідності результатів навчання компонентам ОПП”, “Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей”.</p> <p>Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє викладачам циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій організувати практичні заняття на землевпорядних підприємствах та установах; проводити зустрічі за круглими столами з фахівцями землепорядної галузі, зустрічі з випускниками в рамках освітньо-професійного проекту “Марафон кар’єри” та роботодавцями.</p> <p>Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Наскрізна програма практик 2023</p> <p>Наскрізна програма практик 2025</p> <p>Співпраця з ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України"</p>
---	--	--	---

		встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	<p>Так.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки, що відображено у навчальному плані та програмах освітніх компонентів.</p> <p>Практична складова реалізується через проведення практичних і лабораторних занять, виконання курсових проєктів, підготовку індивідуальних та групових проєктів, а також організацію навчальних екскурсій на виробництво. Освітні компоненти професійного циклу мають значний обсяг аудиторної практичної роботи, що забезпечує закріплення теоретичних знань та формування дослідницьких і прикладних навичок.</p> <p>Освітньо-професійна програма містить технологічну та переддипломну практики, які проходять на базах підприємств та установ галузі. Це сприяє формуванню у здобувачів освіти професійних компетентностей і навичок роботи в реальних виробничих умовах.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Екскурсія до Відділу земельних ресурсів Бобринецької міської ради</p> <p>Навчальна практика "Геодезична"</p> <p>Навчальна практика "Геодезична" (Теодолітне знімання)</p> <p>Навчальна практика " Геодезична" (Геометричне нівелювання)</p> <p>Навчальна практика Геодезична (Тахеометричне знімання)</p> <p>ГЕО-перегони 2023</p> <p>ГЕО-перегони 2025</p>

			Практичне заняття на тему "Польові роботи при інженерно-технічному нівелюванні трас" Проектна діяльність студентів Практичні кейси
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Так. Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань навчальної та виробничої практик та їх змісту. Під час проходження студентами навчальних і виробничих практик зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з технологічної та переддипломної практик. У коледжі сформовано та постійно розширюється перелік підприємств – баз виробничих практик, з якими укладено відповідні договори.</p>	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Бази практики Результати опитування роботодавців Розширене засідання циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій. Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024 Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Так. Освітньо-професійна програма містить ОК 27 Навчальна практика “Сучасні технології в землеустрої”. При проходженні цієї практики здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності. Залучення до проведення практичних занять Петровича Івана Івановича, сертифікованого інженера -землевпорядника члена ради роботодавців ВСП “Бобринецького АФК ім. В. Порики БНАУ”, Нестеренка Олександра Миколайовича заступника керівника Кіровоградського обласного підрозділу Всеукраїнської громадської організації “Асоціація фахівців землеустрою України”, дозволяє здобувачам освіти моделювати майбутню професійну діяльність максимально наближених до реальності умовах. Передбачено проходження здобувачами освіти виробничої переддипломної практики на базі землевпорядних підприємств та виконання практичних робіт в умовах сучасного виробництва.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Практичний семінар від сертифікованого інженера-землевпорядника Петровича І.І.</p> <p>GEO майстер-клас</p> <p>Практичний семінар "Проблеми користування Державною геодезичною мережею в умовах воєнного стану"</p> <p>Всеукраїнський науково-практичний семінар “Інтеграція землеустрою та природоохоронної справи”</p> <p>Навчальна практика “Сучасні технології у землеустрої”</p> <p>Рецензія на наскрізну програму практик</p>
---	--	--	---

7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Так. Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в частині практичної підготовки. Здобувачі освіти беруть участь у вдосконаленні освітньо-професійної програми "Геодезія та землеустрій" через органи студентського самоврядування, участь здобувачів освіти у роботі педагогічних рад та інших дорадчих органах. Важливим інструментом є систематичне анкетування здобувачів освіти щодо якості організації практичної підготовки, змісту дисциплін, якості викладання, умов проходження практики та можливостей професійного розвитку. Анкети розробляються із залученням адміністрації коледжу, студентського самоврядування та психологічної служби. Проведення опитування координується завідувачем відділення, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад, що</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</p> <p>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми</p> <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми "Геодезія та землеустрій"</p> <p>Анкета для опитування роботодавців</p> <p>Результати опитування роботодавців</p> <p>Положення про стейкхолдерів</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та</p>
---	---	---	--

		<p>дає можливість оперативно враховувати пропозиції здобувачів під час перегляду змісту практичної підготовки.</p> <p>Роботодавці також залучаються до процедур забезпечення якості відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм і Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. Представники роботодавців беруть участь у роботі ради роботодавців, надають рецензії та пропозиції щодо змісту практичної підготовки, умов проходження виробничої та переддипломної практик. Їхні рекомендації враховуються під час оновлення освітніх компонентів та формування програм практик на наступний навчальний рік.</p> <p>Таким чином, участь здобувачів освіти та роботодавців у забезпеченні якості практичної підготовки є системною та спрямованою на формування реалістичного уявлення про професійну діяльність і можливості кар'єрного зростання.</p>	<p>моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про кар'єрний шлях випускників</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<p>Так.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їхнього бачення майбутнього професійного та кар'єрного зростання.</p> <p>Залучення здобувачів освіти здійснюється шляхом їх участі у процедурах розроблення, впровадження та моніторингу освітньо-професійної програми, а також через систематичні опитування, спрямовані на виявлення освітніх потреб, професійних очікувань і бачення подальшої кар'єрної траєкторії. Результати опитувань враховуються під час перегляду змісту освітніх компонентів і визначення переліку загальних компетентностей.</p> <p>З ініціативи представників студентського самоврядування до освітньо-професійної програми в 2023 році додано ЗК 9 “Здатність</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Наказ про склад груп кадрового забезпечення освітньо-професійних програм</p> <p>Протокол №9 засідання студентської ради від 06.03.2023</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024</p>

		<p>використовувати інформаційні та комунікаційні технології” , в 2025 ЗК 10</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення та працювати в команді.</p> <p>У ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” створено умови для ефективної діяльності органів студентського самоврядування, представники яких є рівноправними учасниками обговорення питань організації освітнього процесу, підвищення якості освіти, розвитку освітнього середовища та вдосконалення освітньо-професійних програм.</p>	<p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так.</p> <p>Освітньо-професійна програма сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти Це досягається шляхом внесення до освітньо-професійної програми і навчальних планів навчальних дисциплін відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Навчальним планом освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” передбачено 11 обов’язкових освітніх компонент, що забезпечують всі загальні компетентності ЗК1-ЗК8, передбачені стандартом фахової передвищої</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		освіти спеціальності та ЗК9, ЗК10 визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП .	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>Так.</p> <p>В освітньо-професійній програмі визначено форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>Освітній процес у коледжі реалізується на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та проблемно-орієнтованого підходів і передбачає поєднання різних форм навчальної діяльності: лекцій, семінарських і практичних занять, консультацій, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів.</p> <p>Проблемні та інтерактивні лекції (з елементами дискусії, аналізу практичних ситуацій, візуалізації матеріалу) спрямовані на формування критичного мислення, здатності до аналізу й узагальнення інформації, розвитку наукового світогляду.</p> <p>Семінарські та практичні заняття у формі дискусій, диспутів, розв'язання кейсів і ситуаційних завдань сприяють розвитку комунікативних умінь, навичок аргументації,</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>II Міжвузівська науково-практична конференція “Актуальні проблеми агрономії, екології та землеустрою в умовах сучасних викликів”</p> <p>STEM-день 2025</p> <p>XII Всеукраїнська Інтернет-конференція “Світ аграрних професій: історія, сучасність, майбутнє, досвід ЄС”</p> <p>Проблемна лекція з дисципліни Земельний кадастр</p>

		<p>роботи в команді, прийняття рішень та відповідальності за їх результат.</p> <p>Формування загальних компетентностей також забезпечується через виконання індивідуальних і групових проєктів, участь у науково-дослідницькій діяльності, заходах студентського самоврядування та професійно-орієнтованих заходах. Такий підхід сприяє розвитку soft skills, зокрема вміння публічно виступати, здійснювати ділову та цифрову комунікацію, організувати власну діяльність і працювати в команді.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Так.</p> <p>Закладом фахової передвищої освіти розроблено та впроваджено систему заходів, що сприяють розвитку у здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей.</p> <p>Більшість освітніх компонентів освітньо-професійної програми спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних і комунікаційних навичок, здатності брати відповідальність, працювати в команді, вміння вирішувати конфлікти, управляти власним часом, логічно й критично мислити.</p>	<p>Професійні орієнтири G18: тиждень геодезії та землеустрою в коледжі</p> <p>План виховної роботи</p> <p>Звіт виховної роботи ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” за 2024-2025 н. р.</p> <p>Гурток інструментальної музики "RINGTONE"</p> <p>Спортивне життя</p>

Важливу роль у розвитку загальних компетентностей відіграє участь здобувачів фахової передвищої освіти в органах студентського самоврядування, що сприяє формуванню соціальної активності, ініціативності, відповідальності за доручені справи, розвитку лідерських якостей та навичок командної роботи.

З метою формування загальних компетентностей у коледжі реалізуються виховні заходи відповідно до плану виховної роботи коледжу та планів виховної роботи академічних груп, а також заходи в межах тижнів циклової комісії G18 Геодезія та землеустрій та студентського життя спеціальності.

Система заходів охоплює напрями національно-патріотичного, громадянського, трудового і професійного, правового, морально-етичного, екологічного, художньо-естетичного та фізичного виховання. Для розвитку фізичних і соціальних компетентностей здобувачі залучаються до занять у спортивних секцій і гуртків художньої самодіяльності.

Формування загальних компетентностей здобувачів освіти відбувається, зокрема через діяльність Євроклубу “Мотивуюча нація”.

[Положення про діяльність євроклубу “Мотивуюча нація”](#)

[Сторінка євроклубу Мотивуюча нація" у Facebook](#)

[Участь у тестуванні до Дня Соборності України](#)

	Участь у роботі клубу забезпечує формування лідерських і комунікативних навичок, громадянської активності, відповідальності, уміння працювати в команді та засвоєння європейських цінностей на засадах демократії, гуманізму й рівноправності.	
--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так. Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році та розміщені на офіційному вебсайті ВСП "Бобринецький	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

		АФК ім. В. Порика БНАУ” . Правила прийому затверджені Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так. Згідно правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році, які затверджені на засіданні вченої ради Білоцерківського національного аграрного університету 13 березня 2025 р. передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Для участі у конкурсі на основі базової середньої освіти конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної усної співбесіди української мови та математики) відповідно до пунктів 2 Розділу VII Правил прийому. Для участі в конкурсі на основі повної загальної середньої освіти (Пункт 3 Розділу VII Правил прийому), конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

		(оцінка індивідуальної усної співбесіди з української мови та математики). Замість проходження співбесіди вступник може подати результати НМТ 2025, 2024, 2023, 2022 років.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>Так.</p> <p>Правила прийому містять чіткі вимоги щодо наявності військово-облікового документа, а заклад освіти дотримується їх під час прийому та зарахування вступників чоловічої статі (25+), що забезпечує відповідність вступної кампанії вимогам чинного законодавства України. Зокрема, розділ II встановлює загальні вимоги до вступників та визначає основу вступу, а розділ VI регламентує порядок реєстрації заяв і подання документів для участі у конкурсному відборі на навчання.</p> <p>Відповідно до розділу VI (пункт 6) Правил прийому, під час подання заяви в паперовій формі вступник зобов'язаний особисто пред'явити оригінал військово-облікового документа у паперовій або електронній формі (у тому числі роздрукованій), а також надати його копію. Електронний військово-обліковий документ повинен містити QR-код, придатний для зчитування</p>	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

		<p>технічними засобами. До розгляду приймаються як документи нового зразка, так і військово-облікові документи, видані до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633-IX “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку”.</p> <p>Для військовозобов’язаних та резервістів таким документом є військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов’язаного, для призовників — посвідчення про приписку до призовної дільниці, крім випадків, передбачених законодавством.</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Так.</p> <p>Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. За результатами анкетування абітурієнтів спеціальності G18 Геодезія та землеустрій щодо чіткості, зрозумілості та доступності Правил прийому у 2025 році встановлено, що більшість опитаних позитивно оцінюють подання інформації. Відповіді свідчать про те, що правила вступу є зрозумілими, доступними та добре структурованими, а</p>	<p>Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році</p> <p>Результати анкетування абітурієнтів спеціальності G18 Геодезія та землеустрій щодо чіткості, зрозумілості та доступності Правил прийому</p>

		офіційний сайт закладу — інформативним і зручним у користуванні. Всі бажаючі навчатись у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” мали можливість ознайомитись з правилами прийому на сайті коледжу - сторінка “ВСТУПНИКУ”.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так. Усі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями здобуття відповідної кваліфікації. Правила прийому розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року № 166 (зі змінами), який є обов’язковим для виконання ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ”. Правила прийому забезпечують рівний доступ до освіти, прозорість конкурсного відбору та дотримання принципів законності й недискримінації незалежно від статі, раси, національності чи інших ознак.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так. Інформація про освітньо-професійні програми розміщується на сайті Коледжу в розділі “Про коледж” - спеціальність G18 Геодезія та землеустрій - Освітньо-професійні програми. Крім ОПП сторінка містить рецензії. Відповідальними за формування і зберігання паперових версій портфоліо освітньо-професійної програми є керівник групи кадрового забезпечення та заступник директора з навчально-виробничої роботи.	Сторінка освітньо-професійні програми Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Так. Інформація щодо освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” наведена на сайті коледжу в розділі спеціальність G18 Геодезія та землеустрій, де розміщена освітня програма та рецензії стейкхолдерів. Навчальні програми, силабуси основних освітніх компонентів та навчально-методичні комплекси розміщені на сайті “Про коледж” - спеціальність G18 Геодезія та землеустрій. Крім того здобувачі	Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education Силабуси та програми навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси

		освіти мають можливість працювати з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів освітньо-професійної програми на Віртуальному навчальному середовищі Google Workspace for Education .	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” відображено в освітньо-професійній програмі, що оприлюднена на сайті коледжу.	ОПП 2022 ОПП 2025

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. Питання академічної мобільності в коледжі регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну мобільність та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних

		коледж ім. В.Порика БНАУ”, які розміщено на вебсайті коледжу.	дисциплін та визначення академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В освітньо-професійній програмі “Геодезія та землеустрій” (п.9) передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перерахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність у ВСП “Бобринецький фаховий коледж ім. В.Порика Білоцерківського НАУ” та укладено ряд договорів про академічну мобільність студентів спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” з закладами фахової передвищої освіти України, зокрема це Білгород-Дністровським фаховим коледжем природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, ВСП “Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавської ДАУ”, ВСП “Боярський	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про академічну мобільність Сторінка Академічна мобільність

		фаховий коледж НУБіП України” ВСП “Рівненський фаховий коледж НУБіП України”, ВСП “Мукачівський фаховий коледж НУБіП України”.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так. До складу приймальної комісії, як робочого органу ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”, згідно Положення про приймальну комісію ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” (Розділ 1 п. 1.3) та Положення про студентське самоврядування у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” (Розділ 1, п. 1.8) входять представники органів студентського самоврядування відповідно до пункту 6 частини 5 статті 41 Закону України “Про фахову передвищу освіту”. Таким чином забезпечена процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства.	Положення про приймальну комісію Положення про студентське самоврядування Наказ про затвердження складу педагогічної ради Наказ про склад приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відбувається згідно з Положенням про академічну мобільність та	Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних

		Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В.Порика БНАУ”. Вони визначають загальні засади та процедуру перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонентів освітньо-професійної програми і навчального плану), визнання результатів навчання.	дисциплін та визначення академічної різниці
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів освіти отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яке розміщено на вебсайті коледжу.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Так. Процедура визнання результатів неформальної освіти, описана в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, гарантує надійність цього процесу завдяки чітко визначеним критеріям і механізмам оцінювання. Результати навчання аналізуються навчальною частиною, яка перевіряє їх відповідність цілям та компетентностям освітньої програми. Здобувач зобов'язаний надати документальне підтвердження своїх досягнень, наприклад, сертифікати чи свідоцтва.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Опанування курсу “Інженер БПЛА. Базовий курс”</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Так. У Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Критерії стосуються аналізу інформації поданої здобувачем щодо результатів навчання отриманих в неформальній (інформальній) освіті, яка повинна бути повною та достовірною, дозволяє ідентифікувати результати неформального</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

	(інформального) навчання здобувача освіти для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньо-професійною програмою.	
--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так. Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми "Геодезія та землеустрій", а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, у тому числі: – Положенням про організацію освітнього процесу; – Колективним договором між адміністрацією та Радою трудового колективу Відокремленого структурного підрозділу "Бобринецький аграрний фаховий	Положення про Відокремлений структурний підрозділ "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету" Положення про організацію освітнього процесу Колективний договір

		<p>коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету” – Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету”.</p> <p>Ознайомлення з нормативними документами здійснюється на виховних годинах.</p> <p>Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується її наявністю на сайті коледжу.</p>	<p>Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Відокремленого структурного підрозділу “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету”</p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Так.</p> <p>До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу. За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу, оформлення індивідуальних графіків навчання, проведення екзаменаційних сесій, практичного навчання поєднання навчання з</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради</p> <p>Протокол №13 студентського самоврядування</p>

		<p>науковою роботою, спортивною та мистецькою діяльністю, для забезпечення права на реалізацію своїх здібностей. Водночас представники здобувачів освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.</p>	
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так. Фінансова взаємодія з роботодавцями здійснюється на різних етапах реалізації освітньо-професійної програми "Геодезія та землеустрій". Співпраця зі стейкхолдерами проявляється у підтримці проведення виїзних занять та екскурсій на виробничі об'єкти, сприянні навчанню здобувачів освіти з використанням сучасного програмного забезпечення, а також у</p>	<p>Сучасний подарунок для майбутніх фахівців в галузі геодезії та землеустрою</p> <p>Подарунки для студентів від ВГО "Асоціація фахівців землеустрою"</p> <p>GEO майстер-клас 2023</p>

		<p>матеріальній підтримці освітнього процесу. Зокрема, завдяки підтримці Кіровоградського осередку ВГО “Асоціація фахівців землеустрою України” студенти спеціальності отримали світловідбиваючі жилети необхідні для проходження навчальних і виробничих практик, нову версію програми Геодезична Інформаційна Система 6 (GIS 6) та Безпілотний літальний апарат Dji mini 2 . В 2023 році проведено виїзний захід GEO майстер-клас із залучення в якості інструкторів сертифікованих інженерів-землевпорядників із сучасним геодезичним обладнанням. В 2025 році отримано в дарунок електронний тахеометр від Центрального лінійного виробничого управління магістральних газопроводів ТОВ “Оператор газотранспортних систем України”, що використовується здобувачами освіти під час практичної підготовки. Така співпраця сприяє покращенню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та підвищує якість підготовки майбутніх фахівців у галузі геодезії та землеустрою.</p>	
--	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так. Складові освітнього процесу, окреслені типовим положенням про організацію освітнього процесу, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах ФПВО Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так. Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на сайті коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи.	Графік освітнього процесу

		Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	<p>Так.</p> <p>Виконання навчального плану здійснюється відповідно до програм навчальних дисциплін (програмами практик), які розробляються викладачем, розглядаються і схвалюються відповідною цикловою комісією, погоджуються методичною радою та затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи щорічно до початку навчального року або за потреби, семестру.</p> <p>З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти на основі навчального плану для кожного студента відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти коледжу розроблено та затверджено індивідуальний навчальний план, змістова складова якого відповідає освітньо-професійній програмі за компетентностями і результатами навчання.</p>	<p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p> <p>Положення про навчальні плани</p>

4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Так. Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів, годин навчальних дисциплін, що передбачено законодавством та визначено в Положенні “Про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету”.</p>	<p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Положення про академічну мобільність</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувана фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</p>
---	--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” функціонують інструменти прийняття управлінських рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання в коледжі регулярно проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. Результати опитувань аналізуються та обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії та педагогічної ради, що дає змогу враховувати думку студентів під час удосконалення освітнього процесу. Узагальнені аналітичні матеріали оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти також залучаються до процесу прийняття рішень через участь у засіданнях педагогічної ради коледжу (не менше 10 % від її складу), входять до складу стипендіальної комісії та мають можливість подавати пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми</p> <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми "Геодезія та землеустрій"</p> <p>Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти</p> <p>Наказ про склад педагогічної ради</p> <p>Наказ про створення стипендіальної комісії</p>

		Для забезпечення розгляду пропозицій, заяв, зауважень і скарг здобувачів освіти в коледжі діє відповідне Положення.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної так і практичної підготовки за критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в навчальних програмах навчальних дисциплін. Відповідно до запланованих результатів навчання з кожної навчальної дисципліни за всіма видами робіт розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти які відображено в програмах навчальних дисциплін та силабусах.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання результатів навчання Положення про навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни Програми навчальних дисциплін та силабуси Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента)

3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Так. Згідно розділу 6. Положення про організацію освітнього процесу, загальний порядок оцінювання знань здобувача освіти, форми і види завдань, критерії оцінювання знань тощо для кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем до відома студентів на початку навчального семестру. Крім того, відповідно Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) форми контрольних заходів та критерії оцінювання – обов'язкові складові програм навчальних дисциплін, які є у вільному доступі на сайті коледжу. Для з'ясування чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань у коледжі проводяться опитування. Відповідно до проведеного опитування у грудні 2025 року, здобувачам освіти зрозумілі критерії оцінювання знань на 90%.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента)</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Так. Критерії оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднено на веб-сайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p>

	освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	учасникам освітнього процесу подається у програмі навчальної дисципліни та силабусі, розміщених у відкритому доступі на офіційному веб-сайті коледжу. Доведення інформації здобувачам освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру та на початку викладання навчальної дисципліни.	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Так. Організація та методи оцінювання з кожного освітнього компонента забезпечують виконання контрольних заходів здобуття освіти в різних формах. Основними видами контролю навчального процесу є поточний, тематичний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою “Геодезія та землеустрій”. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та екзаменів.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 ОПП 2025 Розклад екзаменаційної сесії Положення про оцінювання результатів навчання

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній.	ОПП 2022 ОПП 2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	<p>Так.</p> <p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідає змісту освітніх компонентів. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в програмах навчальних дисциплін. У програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота студента, тестування, контрольні роботи, залік, екзамен). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	Положення про оцінювання результатів навчання Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичні комплекси Програми навчальних дисциплін та силабуси

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Так.</p> <p>Під час формування змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” враховано сучасні тенденції розвитку галузі та впровадження інноваційних технологій у сфері геодезії, землеустрою та кадастру. Освітні компоненти орієнтовані на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей, необхідних для роботи з геоінформаційними системами (ГІС), цифровими кадастровими даними, технологіями аерознімання та обробки аерофотознімків із використанням безпілотних літальних апаратів (БПЛА), а також сучасними геодезичними приладами.</p> <p>З метою впровадження інноваційних технологій до освітньо-професійної програми включено такі освітні компоненти: “Креслення з основами комп’ютерної</p>	<p>Навчальний план 2022</p> <p>Навчальний план 2025</p> <p>Робочі програми та силабуси</p> <p>Навчально-методичні комплекси</p>

		<p>графіки”, “Аерознімання та управління БПЛА”, “Комп’ютеризація землевпорядного виробництва”, “Геодезичні роботи при землеустрої”, “Землевпорядне проектування”.</p> <p>У межах цих освітніх компонентів здобувачі освіти набувають практичних навичок використання сучасного програмного забезпечення, цифрових технологій опрацювання геопросторових даних та автоматизованого проектування у сфері землеустрою. Це сприяє формуванню професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності в умовах цифровізації земельних відносин та підвищує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці.</p>	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Так.</p> <p>До розробки оновленої освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” залучалися роботодавці: Кобилянський В.В. керівник Кіровоградського осередку Всеукраїнської громадської організації “Асоціація фахівців землеустрою України”, Ломакін Родіон Олександрович заступник начальника, начальник Управління надання адміністративних послуг Головного</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024</p>

		<p>управління Держгеокадастру у Кіровоградській області, Петрович Іван Іванович, сертифікований інженер-землевпорядник.</p> <p>Вони запропонували та узгодили включення до освітньо-професійної програми освітню компоненту “Аерознімання та управління БПЛА” а також надали рекомендації щодо переліку вибіркових дисциплін та формування комунікативних навичок і компетентностей.</p>	<p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025</p> <p>Обговорення проекту ОПП Геодезія та землеустрій</p> <p>Рецензія на ОПП доктора економічних наук, доцента кафедри геодезії та землеустрою БНАУ Прядки Т.М.</p> <p>Рецензія на ОПП начальника виробничого відділу у м. Кропивницький ДП “Черкаський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою” Філеєвої О.</p> <p>Рецензія на ОПП керівника ВГО “Асоціація фахівців землеустрою України” Кіровоградської обласної організації, директора ТОВ “БАЗИС КОНЕКТ”, сертифікованого інженера-землевпорядника, сертифікованого</p>
--	--	--	--

			інженера-геодезиста Кобилянського В.В. Рецензія на ОПП заступника начальника, начальник Управління надання адміністративних послуг Головного управління Держгеокадастру у Кіровоградській області Ломакіна Р.О.
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Так.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Студенти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях групи кадрового забезпечення, студентського самоврядування; за результатами анкетувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо.</p>	Обговорення проєкту ОПП Геодезія та землеустрій Розширене засідання циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій Склад групи кадрового забезпечення Наказ про склад педагогічної ради Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості ОПП Геодезія та землеустрій та задоволеності методами навчання та викладання у ВСП

		<p>Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях групи кадрового забезпечення спеціальності, циклової комісії, методичній і Педагогічній радах коледжу. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту освітньо-професійної програми з метою її оновлення.</p>	<p>“Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” (2024 р.)</p> <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій щодо оцінювання якості освітнього процесу ОПП геодезія та землеустрій (2025 р.)</p>
--	--	--	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам	Так. Академічна свобода, як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, є	Положення про організацію освітнього процесу

<p>студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>одним із засадничих принципів провадження освітньої діяльності у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ”. Викладачі мають право вільно обирати форми та методи навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ 4, п. 4.1).</p> <p>З метою реалізації принципів студентоцентрованого підходу здобувачам освіти надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін із каталогу вибіркових освітніх компонентів з урахуванням власних інтересів та професійних планів. Крім того, відповідно до Положення про курсову роботу та Положення про організацію виконання та захист курсового проекту, здобувачі освіти мають право самостійно обирати тему курсової роботи (проєкту) із переліку, запропонованого цикловою комісією.</p> <p>Здобувачі освіти також мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність.</p> <p>З метою підвищення ефективності навчання та активного залучення студентів до освітнього процесу викладачі застосовують</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про організацію, виконання та захист курсового проекту</p> <p>Положення про курсову роботу</p> <p>Положення про академічну мобільність</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</p>
---	---	--

		сучасні освітні технології, зокрема інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проєктні, ігрові, проблемного навчання та технології групової навчальної діяльності, що сприяє формуванню активної позиції здобувачів освіти та розвитку їх професійних компетентностей.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Так.</p> <p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначені та регламентуються внутрішніми нормативними документами коледжу. Зокрема, порядок організації та проведення контролю визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”.</p> <p>Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється шляхом застосування поточного, тематичного та підсумкового контролю, що дозволяє комплексно оцінити рівень засвоєння здобувачами освіти теоретичних знань і практичних навичок у межах кожного освітнього компонента.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p>

		<p>З метою забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, які оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу, міститься інформація про форми і методи контролю, критерії оцінювання, порядок нарахування балів і шкалу оцінювання. Це забезпечує відкритість та доступність інформації для здобувачів освіти і сприяє об'єктивності оцінювання результатів навчання.</p>	
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Так. Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання визначено у програмах навчальних дисциплін та силабусах і ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності та відповідності результатам навчання. Для кожного освітнього компонента передбачено чіткий розподіл балів між видами поточного та підсумкового контролю, який доводиться до відома здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни. Форми, методи та критерії оцінювання узгоджені з видами навчальної діяльності та забезпечують об'єктивне визначення рівня теоретичної і практичної підготовки</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми "Геодезія та землеустрій" та задоволеності методами навчання та викладання у</p>

		<p>здобувачів освіти, а також досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Зворотний зв'язок від студентів щодо якості та об'єктивності оцінювання враховується через анкетування, обговорення на педагогічних та методичних радах, що сприяє постійному вдосконаленню балансу.</p> <p>Таким чином, система оцінювання є збалансованою, валідною та зрозумілою для здобувачів освіти, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.</p>	<p>ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ"</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Так.</p> <p>У межах освітнього процесу забезпечується дотримання принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Прозорість оцінювання реалізується шляхом оприлюднення на офіційному вебсайті коледжу освітньо-професійних програм, навчальних планів, програм навчальних дисциплін, силабусів та нормативних документів, у яких міститься інформація щодо форм контролю, критеріїв та шкали оцінювання результатів навчання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

	<p>Релевантність і надійність оцінювання забезпечуються відповідністю форм і методів контролю очікуваним програмним результатам навчання та змісту освітніх компонентів. У програмах навчальних дисциплін визначено види поточного та підсумкового контролю, що передбачають оцінювання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти під час лекційних, лабораторних і практичних занять.</p> <p>Об'єктивність оцінювання регламентується локальними нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. Семестровий контроль здійснюється у формах диференційованих заліків, екзаменів та звіту з виробничої практики, а підсумковий контроль — у формі кваліфікаційної роботи, що дозволяє комплексно оцінити досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>З метою забезпечення справедливості та об'єктивності оцінювання здобувачі освіти мають право оскаржити результати оцінювання у встановленому порядку</p>	<p>Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти</p>
--	--	--

		відповідно до внутрішніх нормативних документів коледжу, що регламентують процедуру подання та розгляду апеляцій.	
5	Чи розроблено різномірівні види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Так.</p> <p>У межах освітнього процесу розроблено та застосовуються різномірівні види завдань, у тому числі завдання для самоконтролю здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>У межах освітніх компонентів застосовуються диференційовані завдання з урахуванням навчальних потреб здобувачів фахової передвищої освіти, елементи самооцінювання а також письмовий і усний зворотний зв'язок.</p> <p>Викладачі ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ” розробили різномірівні види завдань відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни та методичних рекомендацій щодо формування різномірівних завдань, які передбачають навчальні, контрольні та екзаменаційні завдання, у тому числі тестові, для оцінювання рівня досягнення результатів навчання та здійснення самоконтролю.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p> <p>Методичні рекомендації щодо формування різномірівних завдань</p> <p>Навчально-методичні комплекси</p>

6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Так. У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” застосовуються різнорівневі види завдань, у тому числі завдання для самоконтролю здобувачів фахової передвищої освіти. Різнорівневі завдання використовуються під час перевірки засвоєння навчального матеріалу в межах різних видів навчальної діяльності, зокрема під час проведення практичних занять, виконання самостійної роботи здобувачами освіти, а також під час здійснення поточного та семестрового контролю (екзаменів). Види різнорівневих завдань, у тому числі завдання для самоконтролю, визначені у навчально-методичних комплексах дисциплін.</p>	<p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p> <p>Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</p> <p>Навчально-методичні комплекси</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Так. Система оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю визначається Положенням про організацію освітнього процесу та Методичними рекомендаціями щодо формування різнорівневих завдань а програми навчальних дисциплін регламентують оцінювання цих видів завдань.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</p> <p>Програми навчальних дисциплін та силабуси</p>

8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Так. З формами контрольних заходів, що відповідають конкретним освітнім компонентам можна ознайомитись на веб-сайті коледжу в таблиці 2.1 “Перелік компонентів ОПП” освітньо-професійної програми. Крім того інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за два місяці до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу.</p>	<p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків</p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Так. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти описані в Положенні про організацію освітнього процесу, програмах навчальних дисциплін та силабусах. Порядок</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

		оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти визначає Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.	Програми навчальних дисциплін та силабуси
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	<p>Так.</p> <p>Порядок оскарження рішень та їх прийняття передбачено у Положенні про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу (розділ 4. пункт 4.4).</p> <p>Здобувачі освіти мають право оскаржити дії органів управління коледжу, посадових осіб та педагогічних працівників у разі незгоди з процедурою або результатами контрольного заходу.</p> <p>Апеляція подається у письмовій формі до навчальної частини не пізніше наступного дня після оприлюднення оцінок. У заяві зазначається предмет апеляції та аргументоване обґрунтування незгоди.</p> <p>Апеляція розглядається протягом трьох днів комісією у складі заступника директора з навчальної роботи, завідувача відділення, викладача профільної дисципліни (який не проводив контрольний захід) та представника студентського самоврядування.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу</p>

		У разі задоволення апеляції повторний контроль проводять два викладачі за участю представника студентського самоврядування. За результатами розгляду апеляції оцінка не може бути знижена, вона може бути залишена без змін або підвищена. Результати розгляду апеляції фіксуються у відповідному документі за підписами членів комісії.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено і оприлюднено на вебсайті Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу.	Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Так. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою “Геодезія та землеустрій” здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено стандартом фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 р. No 137 та освітньо-професійною програмою .</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Так. Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми й стандарту фахової передвищої освіти. Кваліфікаційна робота спрямована на вирішення конкретних типових завдань в галузі геодезії та землеустрою і на перевірку досягнення здобувачами освіти фахових компетентностей передбачених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти</p> <p>ОПП 2022</p> <p>ОПП 2025</p>

		компетентностей освітньо-професійної програми.	вимогам
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Так. Методи проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми й Стандарту фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” і Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні Екзаменаційної комісії.	Стандарт фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти Публічний захист кваліфікаційних робіт 2024 Публічний захист кваліфікаційних робіт 2025
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Так. ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” забезпечує здобувачів освіти належною інформаційною та технічною підтримкою, необхідною для успішної реалізації освітньо-професійної програми.	ОПП 2022 ОПП 2025 Вебсайт коледжу

	<p>Інформаційна підтримка здійснюється через доступ до офіційного вебсайту закладу, електронних навчальних матеріалів розміщених на платформі Google Workspace for Education, навчально-методичних комплексів дисциплін, бібліотечного фонду та електронних ресурсів. Здобувачам освіти гарантується безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами закладу фахової передвищої освіти, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі у встановленому законодавством порядку.</p> <p>Технічна підтримка забезпечується через використання комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення та вільного доступу до мережі Інтернет, що необхідні для виконання навчальних завдань, підготовки практичних робіт і самостійного опрацювання матеріалу.</p>	<p>Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education</p> <p>Розклад занять та дзвінків</p> <p>Розклад екзаменаційної сесії</p> <p>Матеріальна база ОПП "Геодезія та землеустрій"</p>
--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так. У ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” розроблено нормативні документи, що регламентують процедури забезпечення та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Ці питання врегульовано у таких нормативно-правових документах закладу: Положенні про академічну доброчесність, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положенні про систему запобігання та виявленню академічного плагіату. У закладі освіти здійснюється перевірка на академічний плагіат навчально-методичних матеріалів, курсових робіт (проектів) та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. З метою контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності створено комісію з питань академічної доброчесності, яка розглядає випадки можливих порушень та сприяє формуванню культури доброчесності серед учасників освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності

2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Так. Згідно Положення про академічну доброчесність, кваліфікаційні роботи та курсові проекти (роботи) підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою електронної системи з надавачем якої коледжем заключено договір про її використання. Коледжем 20.10.2025 року укладено договір з ТОВ “ПЛАГІАТ”, що надає доступ до програми StrikePlagiarism.com і цей спеціалізований програмно-технічний комплекс використовуються як інструмент протидії порушення академічної доброчесності. Договір чинний до 31.12.2025 року. Відповідно п.9.4 Договору термін доступу Замовника до системи визначається період часу з дати підписання договору і протягом року. Замовник має право використовувати систему протягом всього строку доступу навіть коли термін дії договору завершений.</p>	<p>Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату</p> <p>Договір надання послуг по перевірці академічних текстів на плагіат 2025 р.</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. Згідно Положення про академічну доброчесність та Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату курсові роботи (проекти) та кваліфікаційні роботи здобувачів фахової</p>	<p>Положення про академічну доброчесність</p>

		передвищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій проходять перевірку на плагіат. В репозитарій курсові роботи (проекти) та дипломні проекти завантажуються з додаванням протоколу перевірки.	Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Репозитарій
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у межах освітньої програми “Геодезія та землеустрій” формується база робіт здобувачів освіти на потужностях сервісу StrikePlagiarism та у хмарному сховищі коледжу на платформі Google Drive.	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Репозитарій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так. У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” системно здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти. Формування культури академічної доброчесності забезпечується через ознайомлення здобувачів освіти з Положенням про академічну доброчесність, проведення роз’яснювальної роботи під час кураторських годин, навчальних занять та	Інтерактивна лекція «Академічна доброчесність – шлях до якісної освіти» День академічної доброчесності Всеукраїнський тиждень доброчесності Форум доброчесності

консультацій, а також через інформування про принципи недопущення плагіату, академічного шахрайства та порушень авторського права.

У межах освітнього процесу здобувачі освіти навчаються правильному оформленню письмових робіт, коректному посиланню на джерела інформації та дотриманню вимог академічного письма. Кваліфікаційні роботи та курсові проекти (роботи) та інші індивідуальні завдання перевіряються на наявність текстових запозичень із використанням відповідних програмних засобів.

Крім того, у коледжі проводяться тематичні заходи, інформаційні години, бесіди та обговорення, спрямовані на формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власної навчальної діяльності, розвиток принципів чесності, прозорості та персональної відповідальності.

Таким чином, популяризація академічної доброчесності є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та сприяє формуванню у здобувачів освіти свідомої академічної культури.

[Сертифікати участі здобувачів освіти та викладачів у Форумі академічної доброчесності 2026](#)

[Звіт щодо визначення рівня обізнаності про процедуру дотримання академічної доброчесності, її популяризації в академічному середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної недоброчесності для здобувачів освіти 2025 - 2026 н.р](#)

6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” передбачено регламентовані заходи реагування на випадки порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення про академічну доброчесність, педагогічні працівники та здобувачі освіти можуть притягатися до академічної відповідальності, визначеної у розділі 3 цього Положення.</p> <p>У разі виявлення порушень матеріали можуть розглядатися комісією з питань академічної доброчесності, яка приймає рішення щодо подальших дій відповідно до встановлених процедур.</p> <p>Завдяки системній роботі з популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти, випадки порушень мають поодинокий характер і здебільшого пов’язані з технічними недоліками в оформленні бібліографічних посилань, а не з навмисними проявами академічної недоброчесності. У таких випадках здобувачам освіти надаються зауваження, а робота, в якій виявлено порушення, повертається на доопрацювання.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність</p>
---	--	--	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Так. Освітня діяльність у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” здійснюється на підставі ліцензії, виданої відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, (в редакції Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р. Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Постанови Кабінету Міністрів Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності № 1134 від 31.10.2023). За звітний період Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності виконувались в повному обсязі. Рівень освіти та професійної кваліфікації	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій Кадровий склад циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій

		<p>педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми Геодезія та землеустрій, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, забезпечує визначені цілі та програмні результати навчання для здобуття фахової передвищої освіти.</p> <p>В особових справах педагогічних працівників наявні документи, що підтверджують рівень освіти, інформацію про підвищення (стажування) кваліфікації за профілем дисциплін у встановлені терміни.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>Випускним підрозділом ОПП “Геодезія та землеустрій” у коледжі є циклова комісія спеціальності G18 Геодезія та землеустрій. Керівником циклової комісії є Прокопенко Ірина Павлівна, згідно Наказу від 29.08.2025 № 147. “Про затвердження голів циклових комісій та їх персонального складу”. Прокопенко І.П. спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.</p> <p>У 2006 році закінчила Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва за спеціальністю «Землевпорядкування та кадастр» та здобула кваліфікацію інженера землевпорядника.</p>	<p>Портфоліо викладача Ірини Прокопенко</p> <p>Підвищення кваліфікації Прокопенко І.П.</p> <p>Кадровий склад циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій</p>

	<p>У 2012 році закінчила Національний університет біоресурсів і природокористування України, здобувши освітньо-професійний ступінь магістр за спеціальністю “Педагогіка вищої школи” та отримала кваліфікацію викладача вищого навчального закладу. Має 26 років педагогічного стажу. Викладає наступні дисципліни: земельне право, управління земельними ресурсами, земельний кодекс України, вступ до спеціальності.</p> <p>З 2021 року є членкинею Кіровоградського осередку Всеукраїнської громадської організації “Асоціація фахівців землеустрою України”.</p> <p>Відповідно до наказу Міністерства освіти України і науки України від 05.01.2021 року №29 “Про внесення змін до персонального складу науково-методичних комісій (підкомісій) сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України” входить до складу підкомісії №6 зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.</p> <p>Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.01.2026 року №89 “Про внесення змін до персонального складу науково-методичних комісій (підкомісій)</p>	
--	---	--

		<p>сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України” включена до складу підкомісії G18 Геодезія та землеустрій.</p> <p>Професійний розвиток Прокопенко І.П. як керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Так.</p> <p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій”, повністю відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Підготовку здобувачів освіти здійснюють викладачі з відповідною вищою освітою за спеціальністю, що відповідає змісту освітніх компонентів. Відповідність спеціальності викладача дисципліні підтверджується документами про вищу освіту та</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій</p> <p>Сайт циклової комісії G 18 Геодезія та землеустрій</p> <p>Сторінка Стажування</p>

		<p>підвищенням кваліфікації обсягом не менше 120 годин протягом останніх 5 років.</p> <p>Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, стажування на профільних підприємствах, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах і вебінарах за напрямом геодезії та землеустрою.</p> <p>Інформація про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників відображена в ЄДЕБО та у таблиці “Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою “Геодезія та землеустрій””.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Так.</p> <p>На виконання частини першої статті 59 Закону України “Про освіту” ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” створює належні умови для професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Коледж забезпечує умови для професійного розвитку та дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, забезпечення якості їх складу, що є</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників</p>

	<p>складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, (п. 7.1- 7.4) Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. Окрім того, Розділ 7, п. 7.5 вищевказаного Положення окреслює основні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Професійний розвиток викладачів передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, стажуваннях та інших формах професійного зростання, що спрямовані на набуття нових і вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей.</p> <p>У коледжі сформовано систему професійного розвитку педагогічних працівників, яка базується на визначенні їхніх професійних потреб, формуванні індивідуальної траєкторії професійного розвитку та реалізації комплексу заходів, спрямованих на підвищення фахового рівня викладачів.</p> <p>Педагогічні працівники мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Білоцерківського національного аграрного університету, які використовуються для вдосконалення</p>	<p>Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації пед. працівників</p> <p>Перспективний план підвищення пед.працівників на 2026 р.</p> <p>Підвищення рівня володіння іноземною мовою</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Інституційний репозитарій БНАУ</p>
--	--	---

	<p>педагогічної та науково-методичної діяльності.</p> <p>Таким чином, у закладі освіти створено необхідні умови для безперервного професійного розвитку викладачів, що є важливою складовою забезпечення якості освіти.</p>	
--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Так.</p> <p>У своїй діяльності ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” дотримується вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами), відповідно до якого педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково педагогічних працівників</p> <p>Положення про визнання результатів педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>План підвищення кваліфікації на 2026 рік</p>

	<p>План підвищення кваліфікації на відповідний рік затверджується педагогічною радою коледжу та оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу освіти. Педагогічні працівники також мають право проходити підвищення кваліфікації поза межами затверженого плану.</p> <p>З метою набуття практичного досвіду та оновлення професійних компетентностей викладачі проходять стажування на профільних підприємствах. Організація стажування обговорюється на засіданнях циклових комісій, де визначаються актуальні напрями професійного розвитку. Стажування здійснюється за індивідуальними програмами, що затверджуються суб'єктами підвищення кваліфікації та містять інформацію про обсяг (тривалість) стажування, зміст програми та очікувані результати.</p> <p>Протягом атестаційного періоду стажування на профільних підприємствах пройшли викладачі: Бондаревська Т. Г., Дромашко Г. М., Щіченко В. О., Карашук О. Г., Музика В. В., Неклеса Н. В., Отян Ю. С., Прокопенко І. П., Протасова І. М., Романова Н. М., Смоляр Я. М., Чичирко Я. М., Чорний О. В.</p>	<p>Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2025 рік</p> <p>Сторінка Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Сторінка Стажування</p> <p>План стажування викладачів</p>
--	---	--

		Таким чином, педагогічні працівники коледжу систематично підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування, що сприяє оновленню професійних знань, удосконаленню практичних навичок і підвищенню якості освітнього процесу.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики Білоцерківського НАУ” діє Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу. Рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників коледжу здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного росту, підвищення персональної відповідальності за результати навчання і виховання здобувачів фахової передвищої освіти, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.</p> <p>Рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників проводиться за кожен навчальний рік, враховує його педагогічний рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.</p>	<p>Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу</p> <p>Наказ про створення рейтингової комісії оцінювання діяльності викладацького складу коледжу</p> <p>Рейтингове оцінювання роботи викладачів за 2024-2025 н. р.</p>

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” функціонує система мотивації педагогічних працівників, спрямована на підвищення їх професійної активності, педагогічної майстерності та якості освітнього процесу.</p> <p>Викладачі коледжу беруть активну участь у професійних конкурсах, науково-методичних заходах, конференціях, семінарах та тренінгах, де мають можливість презентувати результати своєї педагогічної діяльності. Зокрема, педагогічні працівники щорічно представляють власні педагогічні напрацювання на Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР».</p> <p>Важливим елементом мотивації є атестація педагогічних працівників, яка здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. У коледжі щорічно проводиться чергова та позачергова атестація з метою підтвердження або підвищення кваліфікаційної категорії та присвоєння педагогічних звань.</p> <p>Крім того, у закладі освіти застосовуються моральні та матеріальні форми заохочення педагогічних працівників, зокрема преміювання, відзначення подяками та</p>	<p>Положенням про щорічну грошову винагороду педагогічним працівникам</p> <p>Педагогічний ОСКАР</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Відзнака викладачів циклової комісії G18 Геодезія та землеустрій з нагоди професійного свята</p> <p>Положення про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету»</p>
---	--	---	--

		<p>грамотами за результатами професійної діяльності, активну участь у методичній роботі, підготовку переможців конкурсів та впровадження інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Таким чином, система мотивації педагогічних працівників у коледжі спрямована на постійне вдосконалення професійної майстерності викладачів та забезпечення високого рівня освітнього процесу.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Так.</p> <p>Система мотивації педагогічних працівників враховує необхідність постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами (крім російської).</p> <p>Політика підвищення кваліфікації у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” передбачає розвиток та вдосконалення рівня володіння англійською мовою як складової професійного зростання педагогічних працівників.</p> <p>З цією метою в коледжі організуються круглі столи, методичні заходи та майстер-класи з іноземної мови. Педагогічні працівники, які володіють іноземною мовою, беруть участь у міжнародних</p>	<p>Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою</p> <p>Сторінка Підвищення рівня володіння іноземною мовою</p> <p>Програма заходів спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на I семестр</p> <p>Програма заходів, спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на II семестр</p> <p>Воркшоп для викладачів</p>

	науково-практичних конференціях та інших заходах міжнародного рівня. Під час формування рейтингової оцінки діяльності викладача враховуються додаткові бали за володіння іноземною мовою.	Методичний семінар Англійська для викладачів Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу
--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Так. На виконання II розділу Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 із внесеними змінами, згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) у коледжі щороку створюється атестаційна комісія I рівня, яка розглядає документи педагогічних працівників, які атестуються, за потреби перевіряє їхню достовірність,	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2026-2030 рр. Перспективний план підвищення кваліфікації пед. працівників на 2026 р.

	<p>встановлює дотримання вимог пунктів 8, 9 І розділу Положення, а також оцінює професійні компетентності педагогічного працівника.</p> <p>Секретар атестаційної комісії забезпечує дотримання чинного законодавства та здійснення процесу атестації з урахуванням постійних його оновлень.</p> <p>Станом на сучасний період, організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” здійснюється згідно оновленого у 2024 році, чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року No 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року No 1277).</p> <p>Результати атестації педагогічних працівників щорічно розглядаються на засіданнях Педагогічної ради ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” Згідно вимог Положення про атестацію, на вебсайті коледжу у встановлені терміни оприлюднюється інформація про персональний склад атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які</p>	<p>Наказ про створення та організацію роботи по атестації пед. працівників у 2025-2026 н. р.</p> <p>Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.</p> <p>План роботи атестаційної комісії роботи атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.</p>
--	---	---

		<p>підлягають черговій атестації в поточному навчальному році та строки проведення їх атестації; окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації та строки проведення їх атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії, строки й адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів, тощо.</p>	
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Так. У ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” дотримано визначену періодичність атестації педагогічних працівників. Відповідно до п. 1.7 та 1.8 розділу 1 Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” педагогічні працівники проходять: чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років; позачергова атестація проводиться за ініціативою директора ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” у разі зниження якості педагогічної діяльності, а також за ініціативою педагогічного працівника, якщо його освітній рівень, стаж роботи на посадах відповідає вимогам, визначених у пунктах 1.9 розділу 1 цього Положення.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н. р. План роботи атестаційної комісії роботи атестаційної комісії у 2025-2026 н. р. Перспективний план атестації Сторінка Атестація педагогічних працівників</p>

		Необхідною умовою проходження атестації є щорічне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками в обсязі не менше ніж 120 годин або 4 кредити ЄКТС упродовж п'яти років.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, педагогічного стажу та досвіду роботи за фахом, у тому числі на виробництві.</p> <p>Голови циклових комісій, методист коледжу та старший інспектор з кадрів здійснюють моніторинг відповідності педагогічних працівників вимогам щодо присвоєння або підтвердження кваліфікаційних категорій.</p> <p>Педагогічні працівники, термін атестації яких припадає на поточний навчальний рік, включаються до списків на чергову атестацію. Позачергова атестація може проводитися за заявою педагогічного працівника, поданою до атестаційної комісії.</p> <p>Під час атестації здійснюється аналіз документів, що підтверджують рівень</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”</p> <p>Сторінка Атестація педагогічних працівників</p>

	освіти, науковий ступінь, стаж педагогічної роботи та досвід професійної діяльності, що є підставою для прийняття рішення щодо присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії. Результати моніторингу та питання присвоєння кваліфікаційних категорій щорічно розглядаються на засіданнях педагогічної ради коледжу.	
--	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” системно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою “Геодезія та землеустрій”. Представники підприємств у сфері геодезії, землеустрою та земельних відносин беруть участь в обговоренні та оновленні змісту освітньо-професійної програми, надають	Положення про залучення роботодавців в освітній процес Сторінка Співпраця з роботодавцями Договір про співпрацю ТОВ "БАЗИС-КОНЕКТ"

	<p>пропозиції щодо вдосконалення переліку освітніх компонентів з урахуванням сучасних вимог ринку праці та розвитку технологій.</p> <p>Роботодавці залучені до рецензування освітніх програм: Володимир КОБИЛЯНСЬКИЙ, член ради роботодавців, керівник ВП ВГО “Асоціація фахівців землеустрою України” Кіровоградської обласної організації, директор ТОВ “БАЗИС КОНЕКТ”, сертифікований інженер-землевпорядник, сертифікований інженер-геодезист; Денис ДАВИДОВ директор ТОВ “Інститут дослідження проблем оточуючого середовища України”; Іван ПЕТРОВИЧ член Ради роботодавців, фізична особа підприємець, сертифікований інженер землевпорядник; Руслан ГУТ фізична особа підприємець, сертифікований інженер землевпорядник; Інна ЛУКОВА заступника начальника Відділу №1 Управління забезпечення реалізації державної політики у сфері земельних відносин ГУ Держгеокадастру у Кіровоградській області; Родіон ЛОМАКІН заступника начальника, начальник Управління надання адміністративних послуг Головного управління Держгеокадастру у</p>	<p><u>Договір про співпрацю ФОП Петрович І.І.</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з ДП "Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою"</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з ФОП Гут Руслан Юрійович</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з ТОВ "Інститут дослідження проблем оточуючого середовища України"</u></p>
--	--	--

		Кіровоградській області; Олена ФІЛЄЄВА начальника виробничого відділу у м. Кропивницький ДП “Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою”.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Так.</p> <p>Циклова комісія спеціальності G18 Геодезія та землеустрій підтримує тісний зв'язок з Кіровоградським осередком Всеукраїнської громадської організації “Асоціація фахівців землеустрою України”. Члени ВГО “АФЗУ” залучаються до обговорення та оновлення змісту освітньо-професійної програми, надають пропозиції щодо формування результатів навчання та переліку освітніх компонентів з урахуванням актуальних вимог ринку праці.</p> <p>В рамках освітньо-професійного проекту “Марафон кар'єри” випускники коледжу, фахівці-практики беруть участь у проведенні гостьових лекцій, практичних занять та майстер-класів та мотиваційних зустрічей.</p> <p>Співпраця здійснюється на підставі укладених договорів про партнерство та бази практики. Роботодавці виступають керівниками виробничої практики здобувачів освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, долучаються до оцінювання</p>	<p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Положення про освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри"</p> <p>Обговорення ОПП на засіданні ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України"</p> <p>ГЕО майстер-клас 2023 від Кіровоградського осередку ВГО "АФЗУ"</p> <p>Лекція "Сучасні вимоги до професії землевпорядника: погляд роботодавців"</p> <p>Марафон кар'єри - Дементьєва Ю.О.</p> <p>Марафон кар'єри - Єфіменко А.О.</p>

		<p>результатів практичної підготовки та надають відгуки щодо рівня сформованих компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Крім того, представники галузі залучаються до роботи екзаменаційних комісій, що сприяє об'єктивній оцінці рівня підготовки випускників і забезпечує зворотний зв'язок для подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p>Марафон кар'єри - Петрович І.І</p> <p>Марафон кар'єри - Ломакін Р.О.</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Так.</p> <p>До викладання освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей, залучаються роботодавці, фахівці-практики та експерти галузі.</p> <p>У ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ" розроблено та впроваджено Положення про залучення роботодавців в освітній процес, яке регламентує участь представників професійного середовища у реалізації освітньо-професійних програм, проведенні навчальних занять, практичної підготовки та інших освітніх заходів.</p> <p>У межах освітнього процесу роботодавці та практикуючі фахівці залучаються до проведення гостьових лекцій, професійно-орієнтованих зустрічей, консультацій і обговорення актуальних</p>	<p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Практичний семінар від випускника коледжу сертифікованого інженера землевпорядника Івана ПЕТРОВИЧА</p> <p>Гостьова лекція керівника ВП ВГО "АФЗУ" Кобилянського В.В."</p> <p>Гостьова лекція сертифікованого інженера-землевпорядника Петровича І.І.</p>

	<p>питань розвитку галузі. Такі заходи сприяють ознайомленню здобувачів освіти з сучасними практиками професійної діяльності та вимогами ринку праці.</p> <p>Зокрема, для здобувачів освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій були проведені гостьові лекції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Володимир Кобилянський - керівник ВП ВГО “Асоціація фахівців землеустрою України”, директор ТОВ “БАЗИС-КОНЕКТ”, сертифікований-інженер землепорядник, сертифікований інженер-геодезист; - Юлія Дементьєва сертифікований інженер-землепорядник ТОВ “Тектоареал”; - Іван Петрович сертифікований інженер-землепорядник ; - Родін Ломакін заступник начальника - начальник Управління забезпечення реалізації Державної політики у сфері земельних відносин Головного управління Держгеокадастру у Кіровоградській області. <p>Залучення роботодавців і фахівців-практиків до освітнього процесу сприяє поєднанню теоретичної підготовки здобувачів освіти з реальними потребами професійного середовища та формуванню актуальних фахових компетентностей.</p>	<p><u>Співпраця зі стейкхолдерами - юридична компанія ODIS GROUP з м. Кропивницький.</u></p> <p><u>Лекція "Сучасні вимоги до професії землепорядника: погляд роботодавців"</u></p> <p><u>Гостьова лекція для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій</u></p>
--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Так. Фінансові ресурси в ВСП “Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ” є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 “Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти”, “КПК 2201190 “Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти” за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом за інші джерела власних</p>	<p>Кошторис на 2026 Сторінка Фінансово-економічна звітність</p>

		надходжень (благодійні внески), інші джерела, не заборонені законодавством.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Так.</p> <p>Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у навчальних корпусах, приміщеннях, які відповідають нормам санітарно-технічного стану.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в спеціалізованих навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійними пристроями та наочними посібниками.</p> <p>Для проведення освітнього процесу використовується навчально-лабораторний корпус, спортивний зал, тренажерний зал, спортивний майданчик, гуртожиток.</p> <p>Загальна площа коледжу 12514 кв.м.</p> <p>1. Навчальні приміщення 5080 кв.м., усього у тому числі:</p> <p>2. Приміщення для занять студентів – 4837,15 кв.м.</p>	<p>Матеріальна база ОПП "Геодезія та землеустрій"</p> <p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</p> <p>Положення про про навчальні кабінети (лабораторії, майстерні)</p> <p>Положення про атестацію робочих місць і паспортизацію лабораторій, кабінетів та інших об'єктів навчально-виробничого призначення</p>

		<p>3. Спортивний зал - 134 кв.м</p> <p>4. Комп'ютерні лабораторії - 108,85 кв.м.</p> <p>5. Приміщення для педагогічних працівників - 120,0 кв.м.</p> <p>6. Медичний пункт - 20,0 кв.м.</p> <p>7. Бібліотека, у тому числі читальні зали - 184,0 кв.м.</p> <p>8. Їдальня, буфет - 1300,0 кв.м.</p> <p>9. Гуртожитки - 3634,0 кв.м.</p> <p>10. Тренажерний зал - 54,0 кв.м</p> <p>11. Інші (музей коледжу, актовий зал) - 172,0 кв.м.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Так.</p> <p>Здійснюються за рахунок залучення бюджетних коштів та залучення благодійної допомоги роботодавців.</p> <p>Протягом 2022-2025 року для оновлення матеріально-технічної бази здійснено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено капітальний ремонт кабінетів та лабораторій: <ul style="list-style-type: none"> - № 21 (Інформаційних технологій та інклюзивної освіти) - № 5 (Іноземної мови). - № 28 (Землепорядного проєкування) - № 30А (Лабораторія геодезії та фотограмметрії). 	<p>Стратегія розвитку коледжу на 2023-2029 рік</p> <p>Матеріальна база ОПП "Геодезія та землеустрій"</p> <p>Подарунки для студентів</p>

		<p>- № 18 (Лабораторія агрохімії та ґрунтознавства).</p> <p>2. Зроблено поточний ремонт навчального корпусу (заміна вікон в кількості 39 штук, фарбування підлоги, заміна освітлення).</p> <p>3. Придбано стільці в кількості 64 штуки. та столів в кількості 14 штук, в тому числі лабораторний.</p> <p>4. Придбано два генератора.</p> <p>5. Придбано оргтехніку.</p> <p>6. Проведено укладання плитки на подвір'ї коледжу.</p>	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Так. Для реалізації освітньо-професійної програми в коледжі є наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє проводити заняття в одну зміну. Освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра за	Матеріальна база ОПП "Геодезія та землеустрій" Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

	<p>мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>освітньо-професійною програмою “Геодезія та землеустрій” здійснюється в кабінетах та лабораторіях, які оформлені згідно з навчальним планом та забезпечені відповідними матеріалами, приладами, обладнанням, комп'ютерними та прикладними програмами Digital, Gis 6, QGis, мультимедійним обладнанням. Навчальні кабінети мають доступ до мережі Інтернет.</p>	<p>Положення про кабінети та лабораторії</p> <p>Digitals для майбутніх фахових молодших бакалаврів з геодезії та землеустрою</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Так. Інфраструктура закладу освіти містить спортивний зал, спортивний майданчик, тренажерний зал, медичний пункт, актовий зал. На території коледжу розташовані гуртожитки (кількість місць 360) для проживання здобувачів освіти. Для проведення занять з фізичного виховання використовується стадіон “Олімпієць” Бобринецької ОТГ.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</p> <p>Матеріальна база ОПП "Геодезія та землеустрій"</p> <p>Соціальна інфраструктура</p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі “Інтернет”, зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Так. Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу в Бобринецькому АФК ім. В.Порика БНАУ на належному рівні налагоджена робота з організації</p>	<p>Договір про надання електронних комунікаційних послуг</p>

		<p>інформаційного забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти організований доступ до мережі Internet на основі дротового доступу та Wi-Fi. Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускною швидкістю 100 Мбіт/сек. за допомогою оптоволоконної лінії забезпечує інтернет провайдер Укртелеком.</p> <p>Здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет в навчальному корпусі, бібліотеці та гуртожитку.</p>	
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Так.</p> <p>Основою функціонування віртуального освітнього середовища є офіційний вебсайт коледжу, який функціонує відповідно до Положення про вебсайт коледжу. Доступ до навчальних матеріалів також забезпечується через навчально-інформаційний сайт коледжу та хмарні сервіси Google Workspace for Education які забезпечують створення єдиного інформаційного середовища коледжу.</p> <p>Використання цих ресурсів забезпечує здобувачам освіти доступ до навчальних і методичних матеріалів, можливість виконувати та надсилати завдання, отримувати консультації викладачів, а педагогічним працівникам — здійснювати</p>	<p>Офіційний сайт коледжу</p> <p>Положення про вебсайт</p> <p>Положення про застосування технологій дистанційного навчання</p> <p>Організація дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education</p> <p>Коди доступу в Classroom спеціальність Геодезія та землеустрій</p>

		<p>контроль виконання завдань, перевірку та оцінювання робіт, а також підтримувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти.</p> <p>Більшість сервісів мають мобільні версії, що дозволяє користуватися віртуальним освітнім середовищем із різних пристроїв, у тому числі зі смартфонів.</p> <p>Окрім сервісів Google Workspace for Education педагогічними працівниками використовується можливість розміщення методичних матеріалів на вебсайті циклової комісії та потужностях Google-Drive – навчально-методичні комплекси.</p>	<p>Сайт циклової комісії G18 Геодезія та землеустрій</p> <p>Навчально-методичні комплекси</p>
--	--	---	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так. Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі в ВСП “Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ”, відповідає санітарним вимогам і вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки,	<p>План роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2025-2026 навчальний рік</p> <p>АКТ прийому готовності ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика</p>

		<p>що підтверджуються отриманими висновками відповідних органів.</p> <p>У зв'язку із оголошення воєнного стану у закладі освіти облаштовано найпростіші укриття . Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно з чинним законодавством проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо.</p> <p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату та здобувачів освіти з порушенням зору, облаштовано пандус та кнопка виклику чергового зі шрифтом Брайля.</p>	<p>Білоцерківського НАУ" до нового 2025/2026 навчального року</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту №497</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту №498</p> <p>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту (контрольне обстеження)</p> <p>Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій до початку 2025/2026 навчального року та опалювального сезону</p> <p>Акт дозвіл на проведення занять у спортивному залі</p> <p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</p> <p>Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з</p>
--	--	--	--

			<p>інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Сторінка Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Сторінка Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Порядок дій Відокремленого структурного підрозділу "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету"</p> <p>Вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності для студентів коледжу</p> <p>Вступний інструктаж з охорони праці для працівників</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так. У коледжі систематично проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти з метою визначення їхніх потреб,	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб

	<p>інтересів та рівня задоволеності освітнім процесом.</p> <p>Збір інформації здійснюється шляхом анкетування та анонімних опитувань, а також під час зустрічей із адміністрацією коледжу, роботи органів студентського самоврядування та безпосередньої комунікації з кураторами академічних груп і завідувачами відділень.</p> <p>У межах опитувань вивчаються питання якості освітнього процесу, комфортності освітнього середовища, рівня безпеки, соціально-психологічного клімату, наявності або відсутності проявів дискримінації, булінгу, конфліктних ситуацій, а також рівень поінформованості здобувачів освіти.</p> <p>Отримані результати узагальнюються, аналізуються та враховуються під час прийняття управлінських рішень і вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Таким чином, у коледжі забезпечується реалізація принципів студентоцентрованого навчання та врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, що сприяє підвищенню якості освітньої діяльності.</p>	<p>Анкета для здобувачів освіти, щодо потреб, інтересів та якості освітнього середовища</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Загальні збори студентів</p> <p>Зустріч студентського самоврядування з директором коледжу</p> <p>Збори студентського самоврядування</p>
--	--	---

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Так.</p> <p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти системно враховуються під час планування та реалізації заходів щодо розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища коледжу. Зокрема, пропозиції студентського самоврядування враховано під час складання плану заходів щодо удосконалення матеріально-технічної бази ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” на 2023-2028 рр.</p> <p>На основі отриманого зворотного зв’язку від здобувачів освіти прийнято рішення щодо покращення умов проживання у гуртожитку (зокрема забезпечення доступу до мережі Інтернет), облаштування зон відпочинку на території коледжу, а також створення та удосконалення навчальних лабораторій для виконання лабораторних робіт у позааудиторний час.</p> <p>Також пропозиції здобувачів освіти враховуються при розвитку віртуального освітнього середовища, зокрема щодо розширення доступу до навчально-методичних матеріалів, удосконалення електронних ресурсів та</p>	<p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Протокол студентської ради №1 від 15.09.2025</p> <p>План заходів щодо удосконалення матеріально-технічної бази ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету" на 2023-2028 рр.</p>
---	---	---	--

		<p>забезпечення ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Таким чином, врахування результатів опитувань сприяє підвищенню якості освітнього середовища, створенню комфортних умов навчання та реалізації принципів студентоцентрованого підходу.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Так.</p> <p>Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу у закладі освіти гарантується та регламентується Положенням про освітнє середовище та матеріальні ресурси ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету” (розділ 11).</p> <p>В закладі освіти перед початком кожного навчального року комісією проводиться перевірка готовності приміщень до освітнього процесу з оформленням відповідного акта. На початку навчального року зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки з обов'язковою фіксацією у відповідних журналах.</p>	<p>Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси</p> <p>План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидії проявам насильства (булінгу, цькуванню) серед учасників освітнього процесу на 2025-2026 н.р</p> <p>Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів та надання першої домедичної допомоги</p> <p>Тренінг з першої домедичної допомоги</p>

	<p>З метою забезпечення безпечних умов у період воєнного стану в коледжі облаштовано укриття, розроблено та доведено до відома учасників освітнього процесу схеми евакуації.</p> <p>У закладі визначено відповідальних осіб за забезпечення пожежної безпеки будівель, приміщень та інженерного обладнання, а також за експлуатацію засобів протипожежного захисту. В осінньо-зимовий період проводяться профілактичні заходи з електробезпеки.</p> <p>Матеріально-технічна база та умови навчання відповідають чинним санітарним нормам і вимогам, що забезпечує належний рівень безпеки освітнього середовища.</p>	<p>Інформаційно-роз'яснювальна робота "Дій у разі виникнення ризику нападу або замінування закладу освіти"</p>
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною	Так. ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ" забезпечує здобувачів освіти необхідною	Сайт коледжу

<p>підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>У коледжі створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Зокрема, студентам надається консультативна допомога щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, проводяться семінари, круглі столи, виховні години, а також надаються консультації практичного психолога.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується через навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, яке розробляється педагогічними працівниками (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, презентації, відеоматеріали тощо) та розміщується на навчально-інформаційному сайті коледжу.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через доступ до бібліотечних ресурсів, навчальних аудиторій, комп'ютерної та спортивної бази коледжу. Важливу роль у захисті прав та інтересів здобувачів освіти відіграє студентське самоврядування.</p>	<p>Офіційна сторінка коледжу у Facebook</p> <p>Організація дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education у</p> <p>Коди доступу в Classroom спеціальність Геодезія та землеустрій</p> <p>Сторінка Бібліотека</p> <p>Графік освітнього процесу</p> <p>Розклад занять та дзвінків</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p>
--	---	--

		<p>На офіційному вебсайті коледжу здобувачам освіти забезпечено відкритий доступ до основних документів та інформації щодо організації освітнього процесу, зокрема графіка освітнього процесу, розкладу занять, графіка екзаменаційної сесії, переліку вибіркових дисциплін, освітньо-професійних програм і навчальних планів.</p> <p>Таким чином, у закладі створено належні умови інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти, що сприяє ефективній організації освітнього процесу та успішній реалізації освітньо-професійної програми.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так.</p> <p>Загальна площа бібліотеки 184 кв.м. Читальний зал розрахований на 30 посадкових місць. Площа де зберігається фонд 102 кв.м. Фонд бібліотеки становить 26818 екземплярів. Бібліотека коледжу комп'ютеризована і укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки у бібліотеці функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам, забезпечує</p>	<p>Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій</p> <p>Положення про бібліотеку</p> <p>Сторінка Бібліотека</p> <p>Медіатека НМЦ ФПО</p> <p>Інституційний репозитарій</p>

		<p>вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Бібліотеку коледжу в повній мірі укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” налагоджено систему комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, яка здійснюється як у безпосередній (offline), так і дистанційній (online) формах. Зокрема, на офіційному сайті коледжу функціонує розділ “Зворотний зв’язок”, який надає можливість здобувачам освіти у будь-який час надіслати анонімне звернення до адміністрації коледжу. Це забезпечує відкритість комунікації, можливість оперативного реагування на звернення та врахування думки здобувачів освіти в управлінні освітнім процесом. Здобувачі освіти мають можливість звертатися до адміністрації коледжу, завідувача відділення, викладачів випускових циклових комісій, а також до кураторів</p>	<p>Сайт коледжу Контактна інформація адміністрації коледжу Контактна інформація викладачів циклової комісії Зворотній зв’язок Студентське самоврядування Студентська профспілка Офіційна сторінка коледжу у Facebook План виховної роботи</p>

	<p>академічних груп. Важливу роль у комунікації між адміністрацією та студентами відіграє студентське самоврядування, через яке здобувачі освіти можуть висловлювати свої пропозиції та ініціативи.</p> <p>Інформація щодо діяльності коледжу, організації освітнього процесу та проведення заходів оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу, а також поширюється через соціальні мережі.</p> <p>Комунікація між викладачами та здобувачами освіти здійснюється під час навчальних занять, консультацій, роботи гуртків, виховних заходів та в позааудиторний час, що сприяє оперативному обміну інформацією та ефективній взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Таким чином, у коледжі забезпечено відкриту та ефективну систему комунікації між здобувачами освіти, викладачами та адміністрацією, що сприяє оперативному обміну інформацією, врахуванню пропозицій здобувачів освіти та підвищенню якості організації освітнього процесу.</p>	
--	--	--

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так.</p> <p>У коледжі розроблено та впроваджено систему комплексної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, що ґрунтується на принципах безпечного освітнього середовища та студентоцентрованого підходу і регламентується відповідним Положенням.</p> <p>Освітня та консультативна підтримка забезпечується через проведення навчальних занять, індивідуальних і групових консультацій, у тому числі в дистанційному форматі, а також організацію зустрічей із фахівцями-практиками.</p> <p>Інформаційна підтримка реалізується шляхом надання доступу до навчально-методичних матеріалів через офіційний вебсайт коледжу та сервіси, зокрема Google Classroom, а також через розміщення актуальної інформації на інформаційних стендах і в соціальних мережах.</p> <p>Організаційна підтримка включає забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією щодо освітнього процесу, доступ до бібліотеки, мережі Wi-Fi, навчальних ресурсів і матеріально-технічної бази.</p>	<p>Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education</p> <p>Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Студентське самоврядування</p> <p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</p> <p>Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>
---	---	---	---

		<p>Соціальна підтримка здійснюється через діяльність студентського самоврядування, стипендіальної комісії, психологічної служби, а також комісій з питань врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу та дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами у коледжі створено умови для здобуття освіти з урахуванням їх індивідуальних можливостей і потреб, забезпечено доступ до освітніх ресурсів та надаються передбачені законодавством пільги і соціальні гарантії.</p> <p>Таким чином, у коледжі функціонує цілісна система підтримки здобувачів освіти, що сприяє їх успішному навчанню, особистісному розвитку та забезпечує рівний доступ до якісної освіти.</p>	<p>Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу</p> <p>Наказ про створення Комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в коледжі</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” розроблено та впроваджено шляхи реалізації дистанційного та змішаного навчання із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Організація освітнього процесу здійснюється як у традиційному форматі, так і з використанням навчально-інформаційного</p>	<p>Сторінка Онлайн - навчання</p> <p>Положення про застосування технологій дистанційного навчання</p> <p>Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education</p> <p>Код доступу в Classroom</p>

		<p>сайту коледжу та сервісів Google Workspace for Education (зокрема Google Classroom), що забезпечують ефективну взаємодію між викладачами та здобувачами освіти.</p> <p>Дистанційне навчання передбачає використання електронних навчальних курсів, презентацій, відеоматеріалів, інтерактивних завдань, онлайн-тестування та інших цифрових ресурсів, що дозволяє здобувачам освіти опанувати навчальний матеріал у зручному темпі та за індивідуальною освітньою траєкторією.</p> <p>За рішенням педагогічної ради освітній процес може здійснюватися з використанням технологій дистанційного або змішаного навчання, що поєднує очну форму із онлайн-інструментами.</p> <p>Таким чином, у коледжі створено умови для гнучкої організації освітнього процесу із застосуванням інноваційних технологій, що забезпечує безперервність навчання та підвищує його ефективність.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Так.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.</p>	<p>Положення про стипендіальну комісію</p> <p>Студентська профспілка</p> <p>Сторінка практичного психолога</p>

Коледж 100% забезпечує студентів місцями в гуртожитку. Відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 року № 975 від сплати за гуртожиток звільняються повністю діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки яких є учасниками бойових дій; на 50% - студенти, які мають статус внутрішньо переміщених осіб.

На підставі Статуту професійної спілки працівників агропромислового комплексу України діє студентська профспілкова організація, яка вносить адміністрації коледжу пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення студентів розвитку студентського самоврядування, надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів та інших випадків.

Стипендіальною комісією, до складу якої входять здобувачі фахової передвищої освіти вирішуються питання про призначення соціальних стипендій відповідним категоріям осіб.

Психологічна підтримка здобувачів ФПО у коледжі здійснюються психологічною службою, кураторами навчальних груп які проводять різноманітні виховні заходи,

[План роботи практичного психолога](#)

[Положення про студентське самоврядування](#)

[Положення про порядок матеріального забезпечення здобувачів освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування осіб, з їх числа](#)

	бесіди та зустрічі зі здобувачами фахової передвищої освіти.	
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Так.</p> <p>Заклад освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно Положення про порядок організації інклюзивного навчання.</p> <p>В коледжі створено умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів освіти, а також забезпечується надання передбачених законодавством пільг і соціальних гарантій.</p> <p>Реалізація інклюзивного підходу передбачає застосування індивідуальної освітньої траєкторії, використання сучасних інформаційних технологій, адаптацію освітнього процесу, що сприяє розширенню доступу до фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</p> <p>Положення про застосування технологій дистанційного навчання</p> <p>Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій</p>

		<p>Викладачі коледжу здійснюють роботу, спрямовану на формування сприятливого морально-психологічного клімату в студентському середовищі, що забезпечує комфортне навчання для всіх здобувачів освіти.</p> <p>Крім того, педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій”, пройшли підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти, що підвищує якість освітнього процесу.</p> <p>Таким чином, у коледжі створено належні умови для забезпечення рівного доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами.</p>	
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так.</p> <p>З метою забезпечення реалізації вимог щодо створення безперешкодного середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у коледжі розроблено та затверджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Доступність до навчальних корпусів забезпечується через організацію</p>	<p>Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p>

		<p>безперешкодного входу до приміщень та створення умов для безпечного пересування територією коледжу. Зокрема, біля головного входу облаштовано пандус та встановлено кнопку виклику персоналу, що забезпечує оперативне надання допомоги особам з особливими потребами.</p> <p>Крім того, наявний експертний висновок щодо доступності будівель і споруд коледжу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, виданий сертифікованим фахівцем, що підтверджує відповідність умов вимогам доступності.</p> <p>Таким чином, у закладі створено необхідні організаційні та матеріальні умови для забезпечення безперешкодного доступу до навчальних приміщень осіб з особливими потребами.</p>	<p>Сторінка Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>
--	--	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” розроблено та затверджено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій”. Вона здійснюється відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, а також інших нормативних документів закладу.</p> <p>Моніторинг проводиться з метою визначення необхідності внесення змін і доповнень до освітньо-професійної програми, зокрема у разі запровадження або зміни стандартів фахової передвищої освіти, з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін.</p> <p>Зазначене Положення містить підходи до перегляду та оновлення освітніх програм для всіх спеціальностей коледжу, що забезпечує системність контролю якості та механізм їх постійного вдосконалення. Процедури моніторингу також регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та Положенням про організацію освітнього процесу, які оприлюднені у відкритому доступі.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти</p>
---	--	---	---

		<p>Безпосереднє здійснення моніторингу покладено на групу кадрового забезпечення освітньо-професійної програми. До процесу залучаються викладачі, фахівці-практики, роботодавці та здобувачі освіти. Важливою складовою є системний збір та аналіз зворотного зв'язку, що забезпечує об'єктивність оцінювання та результативність удосконалення програми.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Так. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою, у закладі здійснюється на системній основі відповідно Положення про кар'єрний шлях випускників. Збір та аналіз інформації про працевлаштування випускників проводиться шляхом підтримання зворотного зв'язку з випускниками, проведення опитувань, комунікації через кураторів академічних груп, соціальні мережі, а також під час зустрічей випускників. Узагальнені результати такого моніторингу використовуються для оцінювання відповідності підготовки здобувачів освіти потребам ринку праці. У коледжі реалізується освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри", у межах якого для</p>	<p>Положення про кар'єрний шлях випускників</p> <p>Положення про освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри"</p> <p>Сторінка Центр кар'єри</p> <p>Марафон кар'єри - Петрович І.І.</p> <p>Марафон кар'єри - Дементьєва Ю.О.</p> <p>Марафон кар'єри - Єфіменко А.О.</p> <p>Марафон кар'єри - Петрович І.І.</p>

зустрічей зі студентами запрошуються випускники спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Під час заходів випускники презентують власний професійний шлях, діляться досвідом працевлаштування, спогадами про навчання, проводять практичні семінари та лекції та надають поради здобувачам освіти щодо сучасного ринку праці в галузі геодезії та землеустрою. Такий формат сприяє отриманню актуальної інформації про вимоги ринку праці та формуванню професійної мотивації студентів.

На офіційному сайті закладу освіти на сторінці “Вступнику” у розділі “Центр кар’єри” розміщено інформацію про успішний кар’єрний шлях випускників коледжу.

Заклад освіти також отримує відгуки роботодавців щодо рівня професійної підготовки випускників під час проходження ними виробничої практики, працевлаштування та співпраці з підприємствами-партнерами. Аналіз таких відгуків дає можливість оцінити сформованість професійних компетентностей випускників та, за потреби, коригувати зміст освітньо-професійної програми.

Результати моніторингу кар’єрного шляху випускників та відгуки роботодавців аналізуються під час засідань циклових

[Марафон карєри - Ломакін Р.О.](#)
[Кар'єрний супровід випускників](#)
[Зустріч студентів з представниками центру зайнятості](#)

		<p>комісій, методичної та педагогічної рад коледжу. Отримана інформація використовується для удосконалення змісту освітньо-професійної програми, оновлення навчальних дисциплін, коригування програм практичної підготовки та підвищення якості освітнього процесу відповідно до сучасних вимог ринку праці.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачено механізми реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності. Зокрема, у розділі 4 визначено порядок періодичного перегляду освітньо-професійних програм, який здійснюється за результатами моніторингового аналізу. Такий аналіз передбачає отримання зворотного зв'язку від педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників і роботодавців, а також урахування потреб галузі та вимог ринку праці. Здобувачі освіти та роботодавці, у тому числі через органи студентського самоврядування, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення їх якості як партнери.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p>

		<p>Процедури реагування на виявлені недоліки деталізовано у п. 6.5 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм.</p> <p>У разі виявлення недоліків у змісті освітньо-професійної програми вони розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії, за результатами чого приймаються рішення щодо розроблення та впровадження заходів з їх усунення. Відповідні рішення відображаються у планах реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Випускова циклова комісія здійснює системний моніторинг виконання визначених заходів і контролює ефективність їх реалізації, а також розробляє пропозиції щодо подальшого вдосконалення та оновлення освітньо-професійної програми.</p> <p>Таким чином, у закладі освіти функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг освітньо-професійної програми, аналіз отриманих результатів та оперативне реагування на виявлені недоліки. Це забезпечує постійне вдосконалення змісту освітньо-професійної програми, підвищення якості освітнього процесу та відповідність</p>	
--	--	---	--

		підготовки здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так. У Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” прописані правила і процедури щодо перегляду освітньо-професійної програми з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення освітньо-професійної програми є: ініціатива і пропозиції керівника групи кадрового забезпечення програми, роботодавців, стейкхолдерів, викладачів, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ” враховуються результати опитувань (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та

		<p>Анкетування проводиться з метою отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, рівня викладання навчальних дисциплін, організації практичної підготовки, матеріально-технічного забезпечення та загальних умов навчання.</p> <p>Результати опитувань узагальнюються та аналізуються адміністрацією закладу, цикловими комісіями та групою кадрового забезпечення. Отримана інформація використовується під час самооцінювання освітньо-професійної програми, а також враховується при її періодичному перегляді та вдосконаленні.</p>	<p>моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>У ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” передбачено участь роботодавців у процесі самооцінювання освітньо-професійної програми. Роботодавці залучаються до оцінювання якості підготовки здобувачів освіти та обговорення змісту освітньо-професійної програми як важливі стейкхолдери.</p> <p>Зворотний зв'язок від роботодавців отримується під час проходження здобувачами освіти виробничої практики,</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про стейкхолдерів</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПІ 2023</p>

	<p>працевлаштування випускників, проведення спільних зустрічей, консультацій та професійних заходів. Роботодавці надають пропозиції щодо актуальності освітніх компонентів, рівня сформованості професійних компетентностей випускників та відповідності підготовки вимогам сучасного ринку праці.</p> <p>Отримані пропозиції та відгуки узагальнюються і враховуються під час самооцінювання освітньо-професійної програми, а також розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії, методичної та педагогічної рад коледжу.</p> <p>Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми сприяє удосконаленню її змісту, оновленню освітніх компонентів і підвищенню якості підготовки здобувачів освіти відповідно до потреб ринку праці.</p>	<p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025</p>
--	---	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Згідно п. 5 абз.10 Статті 41 Закону України “Про фахову передвищу освіту”, органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту освітньо-професійних програм. Відповідно, здобувачі освіти ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” вносять свої пропозиції через орган студентського самоврядування коледжу – студентську раду. Зокрема, у взаємодії із здобувачами освіти вирішувались питання включення освітньої компоненти “Історія земельних відносин” як розділ до змісту освітньої компоненти “Вступ до спеціальності” та включення до переліку загальних і спеціальних компетентностей освітньо-професійної програми, окрім передбачених стандартом фахової передвищої освіти компетентності визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей даної ОПП: ЗК9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології та СК13. Здатність вести роботу в автоматизованій системі державного земельного кадастру, здійснювати інформаційну взаємодію між кадастрами та</p>	<p>Протокол № 9 студентської ради від 06.03.2023</p> <p>Протокол №7 студентської ради від 19.02.2024</p> <p>Протокол №10 студентської ради від 10.03.2025</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025</p>
---	---	---	--

		інформаційними системами для покращення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. (Протокол засідання студентської ради № 9 від 06.03.2023); змінити форми підсумкового контролю навчальної дисципліни Фотограмметрія з екзамену на диференційований залік. (Протокол № 7 від 19.02.2024), виключення дисциплін Менеджмент у землеустрої та Робоче проектування як такі, що частково дублюються з іншими вибірковими дисциплінами (Протокол № 10 від 10.03.2025).	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (п. 1.5) здобувачі освіти є в переліку повноцінних стейкхолдерів, що беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. Крім того, відповідно Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм (п. 6.3) здобувачі освіти долучаються до моніторингу освітньо-професійної програми. До складу групи кадрового забезпечення спеціальності G18 Геодезія та землеустрій у 2024 році було включено представника	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм

		здобувачів освіти – Перетяку Каріну Валеріївну, студентку групи 22Г331.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так. Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту (переліку освітніх компонентів), структури освітньо-професійної програми, обсягу практичної підготовки, взаємодії з стейкхолдерами, що враховується цикловою комісією та групою кадрового забезпечення під час оновлення освітньо-професійної програми.	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. У коледжі розроблено та впроваджено процедуру і методологію проведення опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, а також механізми обробки, аналізу та врахування їх результатів у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж	Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів

		ім. В. Порики Білоцерківського національного аграрного університету”. Опитування проводяться з метою оцінювання якості освітнього процесу, виявлення проблемних аспектів та врахування думки здобувачів освіти під час удосконалення освітньо-професійних програм і організації освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Положенню про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб, процедурі та методології проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів у Відокремленому структурному підрозділі “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порики Білоцерківського національного аграрного університету”	Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Так. У процесі перегляду освітньо-професійної програми у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ” результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти	Сторінка Анкетування 2024 Сторінка Анкетування 2025

	<p>системно враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми.</p> <p>Анкетування проводиться з метою отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, рівня викладання, організації практичної підготовки та умов навчання. Отримані результати узагальнюються, аналізуються та обговорюються на засіданнях циклових комісій, методичної та педагогічної рад.</p> <p>За результатами аналізу приймаються рішення щодо оновлення змісту освітньо-професійної програми, удосконалення навчально-методичного забезпечення, оптимізації освітнього процесу та покращення умов навчання. Пропозиції здобувачів освіти враховуються при формуванні переліку вибіркових дисциплін, удосконаленні практичної підготовки та впровадженні сучасних форм і методів навчання.</p>	
--	--	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>У закладі освіти розроблено та функціонує система виявлення й усунення недоліків освітньо-професійної програми. Вона регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (п.4.8) та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм (п.6.4).</p> <p>Виявлення недоліків здійснюється через опитування здобувачів освіти, аналіз відгуків роботодавців, результати практичної підготовки, атестації та моніторинг працевлаштування випускників.</p> <p>Система виявлення і усунення недоліків освітньо-професійної програми в коледжі передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторинг досліджень ринку праці щодо встановлення відповідності освітньо-професійної програми його вимогам; - складання плану дій щодо усунення недоліків в освітньо-професійної програми; 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - реалізація плану вдосконалення освітньо-професійної програми та забезпечення її відповідності нормативним документам; - розроблення системи зворотного зв'язку (за участю здобувачів освіти, випускників, роботодавців, викладачів) щодо виявлення й усунення недоліків освітньо-професійної програми; - періодичний аналіз відповідності освітньо-професійної програми алгоритмам дій її реалізації. 	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Відповідно Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм (п. 6.5) у разі виявлення конкретних недоліків у змісті освітньо-професійної програми вони підлягають обов'язковому розгляду на засіданні випускової циклової комісії. За результатами розгляду комісія приймає рішення щодо розроблення та впровадження шляхів їх усунення, які відображаються у заходах з реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Випускова циклова комісія здійснює системний моніторинг виконання визначених заходів і контролює ефективність їх</p>	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм

		реалізації. З метою постійного вдосконалення змісту освітньо-професійної програми комісія також розробляє та впроваджує в освітній процес перспективні завдання її розвитку та оновлення.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти роботодавці є складовою ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у коледжі.</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”, п. 1.3 визначає одними із завдань залучення роботодавців в освітній процес надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог до фахівців спеціальності (спеціалізації); оцінку якості навчальних планів і програм підготовки фахівців; участь у розробці освітньо-професійних програм фахової передвищої, що реалізуються у коледжі; спільну реалізацію і ресурсну підтримку навчальних програм, виробничих і переддипломних практик студентів.</p> <p>Основними роботодавцями, що залучались до моніторингу та процедур забезпечення</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Обговорення ОПП на засіданні ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України"</p> <p>Обговорення проєкту ОПП Геодезія та землеустрій</p> <p>Розширене засідання циклової комісії</p>

		<p>якості освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій” в різні роки були: Володимир Кобилянський - керівник Кіровоградського відокремленого підрозділу ВГО “Асоціація фахівців землеустрою України”, директор ТОВ “БАЗИС-КОНЕКТ”, сертифікований інженер-землевпорядник, сертифікований інженер-геодезист; ПЕТРОВИЧ І. І. - фізична особа-підприємець, сертифікований інженер-землевпорядник; ЛУКОВА І. М., заступник начальника Відділу №1 Управління забезпечення реалізації державної політики у сфері земельних відносин Головного управління Держгеокадастру у Кіровоградській області.</p>	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. У закладі освіти застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій роботодавців з метою підвищення якості освітньо-професійної програми. Вони передбачені Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм (п. 6.6). Крім того, проводяться опитування роботодавців, організовуються круглі столи, зустрічі, навчальні заняття, екскурсії на землевпорядні підприємства. Роботодавці</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Сторінка співпраця з роботодавцями</p> <p>Анкета для опитування роботодавців</p>

		<p>також надають рецензії та відгуки за результатами проходження практик здобувачами освіти.</p> <p>У межах співпраці роботодавці інформують про актуальні вимоги ринку праці, тенденції розвитку галузі та регіону, що враховується під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Роботодавці мають можливість надавати пропозиції та рекомендації групі кадрового забезпечення освітньо-професійної програми, яка забезпечує з ними постійний зворотний зв'язок. Отримані пропозиції аналізуються та враховуються під час удосконалення змісту освітньо-професійної програми.</p>	<p>Результати опитування роботодавців 2024</p> <p>Результати опитування роботодавців 2025</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2023</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2024</p> <p>Таблиця пропозицій стейкхолдерів ОПП 2025</p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так.</p> <p>До здійснення моніторингу долучаються експерти: викладачі циклової комісії, випускники-практики, стейкхолдери, здобувачі фахової передвищої освіти.</p> <p>Група кадрового забезпечення має інформувати учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг проводиться у різний спосіб: анкетування, опитування,</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти</p>

	інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм.	
--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми у коледжі розроблена та реалізується відповідно до Положення про кар'єрний шлях випускників ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету”, зокрема розділу II . Збір інформації здійснюється через систему зворотнього зв'язку з роботодавцями, організацію зустрічей роботодавців зі	Положення про кар'єрний шлях випускників Сторінка Центр кар'єри Положення про освітньо-професійний проект «Марафон кар'єри» Марафон кар'єри 2024 - Дементьєва Ю.О. Марафон кар'єри 2024 - Єфіменко А.О.

		<p>здобувачами освіти та випускниками, а також шляхом анкетування й онлайн-опитувань. Крім того у коледжі реалізується освітньо-професійний проект “Марафон кар’єри”, який забезпечує системне відстеження професійного становлення випускників, їх працевлаштування, подальшого навчання та кар’єрного зростання через проведення зустрічей, круглих столів, семінарів-практикумів і комунікацію в соціальних мережах. Збір і аналіз інформації здійснюється за участі кураторів академічних груп, голів циклових комісій та адміністрації.</p>	<p>Марафон кар'єри 2025 - Петрович І.І.</p> <p>Марафон кар'єри 2025 -Кобилянський В.В.</p> <p>Марафон карєри 2025 - Петрович І.І.</p> <p>Марафон кар'єри 2026 - Ломакін Р.О.</p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. У закладі освіти застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій випускників з метою підвищення якості освітньо-професійної програми. Вони передбачені Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм (п. 6.7). Крім того, збір пропозицій випускників здійснюється шляхом проведення опитувань, анкетування, індивідуального спілкування, а також під час зустрічей із випускниками, зокрема в межах освітньо-професійного проекту “Марафон кар’єри”. Випускники</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри "</p>

		<p>мають можливість надавати рекомендації щодо змісту освітніх компонентів, практичної підготовки, переліку вибіркових дисциплін та відповідності програми вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід забезпечує постійний зворотний зв'язок із випускниками та сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів освіти.</p>	
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Так. У закладі освіти здійснюється системне вивчення попиту на спеціальність 193 Геодезія та землеустрій та суміжні до неї спеціальності на ринку праці та забезпечується сприяння працевлаштуванню випускників. Аналіз попиту проводиться шляхом моніторингу вакансій, зокрема на спеціалізованих онлайн-платформах з працевлаштування Work.ua, Rabota.ua, Jooble, , взаємодії з роботодавцями, а також вивчення тенденцій розвитку галузі та регіону. Відповідно до плану роботи циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій, викладачі здійснюють аналіз ринку праці, підтримують професійні контакти з роботодавцями, залучають їх до освітнього процесу, організації практик, круглих столів,</p>	<p>Співпраця з роботодавцями Кар'єрний супровід випускників Взаємодія та співпраця з ВГО "Асоціація фахівців землеустрою України" Зустріч студентів з представниками центру зайнятості</p>

	<p>зустрічей та інших профорієнтаційних заходів.</p> <p>Коледж співпрацює з центром зайнятості, що сприяє отриманню актуальної інформації про стан і потреби ринку праці, можливості працевлаштування випускників та організації спільних заходів із професійної орієнтації.</p> <p>З метою сприяння працевлаштуванню випускників в рамках освітньо-професійного проєкту “Марафон кар'єри” щорічно організовуються зустрічі із заступником начальника Управління забезпечення реалізації Державної політики у сфері земельних відносин Головного управління Держгеокадастру у Кіровоградській області Родіоном Ломакіним, який надає випускникам актуальну інформацію про вільні вакансії в структурах органів Держгеокадастру Кіровоградської області.</p> <p>Додатково, голова циклової комісії Прокопенко І.П. є членом Кіровоградського осередку “Асоціація фахівців землевпорядників України”, що забезпечує налагодження професійних зв'язків із представниками бізнесу в галузі, отримання актуальної інформації про вимоги ринку праці та вільні вакансії.</p>	
--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Так.</p> <p>ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” є учасником пілотного проекту з моніторингу якості фахової передвищої освіти, який Державна служба якості освіти України реалізовувала спільно з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти впродовж 2023–2025 років.</p> <p>Тестування проводилося в онлайн-форматі незалежною установою НМЦ та охоплювало освітні компоненти “Геодезія”, “Фотограмметрія”, “Земельний кадастр”, «Землепорядне проектування» та “Земельне право”, які формують спеціальні компетентності здобувачів освітньо-професійної програми “Геодезія та землеустрій”. Результати обговорено на засіданні циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій.</p>	<p>Протокол циклової комісії</p> <p>III етап пілотного проекту щодо вивчення якості освіти у ЗФПО</p>

		Середній результат здобувачів освіти спеціальності G18 Геодезія та землеустрій становив у 2023 році - 75,50, 2024 році - 74,74 %, та 75,40 % у 2025 році відповідно, що свідчить про належний рівень фахової підготовки та позитивну динаміку результатів навчання.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Так. Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих за результатами акредитацій, визначені у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”. Зауваження та пропозиції враховуються шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, робочі навчальні плани та програми навчальних дисциплін, які розглядаються на методичній та педагогічних радах коледжу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності	Так. ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” проходив перевірку відповідно листа Державної служби якості освіти щодо питань посилення у закладах фахової передвищої та	Інформація голові Державної служби якості освіти

	військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	<p>вищої освіти контролю за дотриманням вимог законодавства № 01/01-23/940 від 06.05.2025 р. Відповідно листа в коледжі було створено внутрішню робочу групу до складу якої входив начальник відділення рекрутингу та комплектування Третього відділу Кропивницького РТЦК та СП м.Бобринець Володимир Котятко, за результатами перевірки порушень не виявлено.</p> <p>Здійснюється звіряння облікових даних здобувачів освіти із Третім відділом Кропивницького РТЦК та СП м. Бобринець, забезпечено наявність, актуальність і відповідність військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+.</p>	
--	---	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” має чітко визначену мету, відповідає стандарту фахової передвищої освіти, враховує потреби ринку праці та пропозиції роботодавців, що забезпечує її актуальність і практичну спрямованість. Її зміст і структура є логічними та взаємопов’язаними, а освітні компоненти забезпечують формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

У закладі освіти забезпечено відкритість і доступність інформації про програму, прозорість організації освітнього процесу та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Освітній процес здійснюється з використанням сучасних методів навчання та інноваційних технологій.

Система оцінювання результатів навчання є прозорою, об’єктивною та такою, що відповідає програмним результатам, і передбачає можливість апеляції. Кадрове забезпечення відповідає вимогам, педагогічні працівники мають належний рівень кваліфікації та постійно підвищують свою професійну компетентність.

У коледжі створено належні умови для навчання: функціонує матеріально-технічна база та віртуальне освітнє середовище, забезпечується всебічна підтримка здобувачів освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Діє внутрішня система забезпечення якості освіти, яка передбачає врахування зворотного зв’язку та постійне вдосконалення освітньо-професійної програми.

Директор коледжу



(підпис)

Геннадій ПІНЬКОВСЬКИЙ