

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету”
Освітньо-професійна програма	Агрономія
Спеціальність	201 Агрономія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	362
Найменування закладу освіти	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493712
Керівник закладу освіти	ШУСТ Олена Анатоліївна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	388
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ “ Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В.Порика Білоцерківського національного аграрного університету”
Ідентифікаційний код ВСП	36822526
Керівник ВСП	ПНЬКОВСЬКИЙ Геннадій Віталійович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	43191
Назва ОПП	Агрономія
Спеціальність	201 Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація (за наявності)	-

Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	27200, Кіровоградська область, Кропивницький район, місто Бобринець, провулок В.Порика,4
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	МИРНЕНКО Аліна Олексіївна, завідувач відділення “Агрономія та землевпорядкування”
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mirnenko.alina@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380965709506

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття	3 роки 10 місяців на основі базової загальної освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної освіти; 2 роки 10 місяців (скорочений термін навчання) на основі кваліфікованого робітника.
Заочна форма здобуття	2 роки 10 місяців на основі повної загальної освіти; 2 роки 10 місяців (скорочений термін навчання) на основі кваліфікованого робітника.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 16.03.2026 року	62 ОПП 2025	70 ОПП 2022	48 ОПП 2022	49 ОПП 2022
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	16	25	14	14

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	33
За ОПП	21
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	33
За ОПП	21
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	2
За ОПП	2

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Агрономія розроблена групою кадрового забезпечення спеціальності 201 Агрономія ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету” у 2021 - 2022 навчальному році та постійно оновлюється відповідно до змін у нормативно-правовій базі, стандартах фахової передвищої освіти, вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

Програма проходить періодичний перегляд. Зміни до неї вносилися в такі роки:

- 2022 рік: Програма затверджена педагогічною радою ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” (протокол № 3 від 29 червня 2022 р.) та введена в дію наказом директора № 66 від 01 липня 2022 р. Оновлення проведено на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство.
- 2023 рік: Програма затверджена педагогічною радою (протокол № 2 від 26 квітня 2023 р.) та введена в дію наказом директора № 54 від 08 травня 2023 р. Оновлення здійснено з урахуванням стандарту фахової передвищої освіти та досвіду реалізації програми.
- 2024 рік: Програма затверджена педагогічною радою (протокол № 4 від 27 червня 2024 р.) та введена в дію з 2024-2025 навчального року. Зміни внесено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу та вимог до практичної підготовки.
- 2025 рік (нова редакція): Програму оновлено групою кадрового забезпечення у складі: Піньковський Геннадій Віталійович (керівник групи), Мирненко Аліна Олексіївна, Музика Вікторія Вікторівна, Смоляр Яна Миколаївна. Затверджена педагогічною радою (протокол № 3 від 30 квітня 2025 р.) та введена в дію наказом директора № 67 від 06 травня 2025 р. з 2025-2026 навчального року. Оновлення проведено відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Н1 Агрономія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина (наказ МОН України від 30.06.2021 № 743) та з метою приведення у відповідність до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 щодо нових шифрів і найменувань галузі знань та коду спеціальності. До програми внесено нові дисципліни: “Економіка аграрного виробництва”, “Безпілотне обприскування сільськогосподарських культур та бакові суміші”, “Агропідприємництво”, “Система менеджменту живлення рослин”,

оновлено матриці компетентностей та результати навчання, структурно-логічну схему та інформаційно-методичне забезпечення.

Усі редакції програми реалізують підготовку здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр, 5 рівень Національної рамки кваліфікацій, обсягом 180 кредитів ЄКТС, терміном навчання 3 роки 10 місяців та 2 роки 10 місяців. Мова викладання — українська.

Особливістю програми є поєднання фахової підготовки з одночасним здобуттям додаткової робітничої професійної тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії “А1”.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, мета освітньо-професійної програми Агрономія відповідає місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти, оскільки спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців аграрної галузі, розвиток загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти, забезпечення якості освітнього процесу та створення умов для подальшого професійного і освітнього зростання. Реалізація програми узгоджується зі стратегічними пріоритетами закладу щодо практико-орієнтованого навчання, відповідності потребам ринку праці та сталого розвитку аграрного сектору.	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.

			Стратегія розвитку ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” на 2023 - 2029 рр.
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Так, ОПП Агрономія повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти та орієнтована на розвиток професійних компетентностей, необхідних для успішного кар’єрного зростання. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” здобувачі освіти беруть активну участь у перегляді та обговоренні освітньо-професійної програми. Щорічно проводиться анонімне опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу, зокрема задоволеності переліком обов’язкових і вибіркового освітніх компонентів, результати якого враховуються робочою групою та розглядаються на засіданнях циклової комісії спеціальності 201/Н1 Агрономія. Реалізація власних освітніх потреб і запитів здобувачів забезпечується через право вільного вибору освітніх компонентів. Це підтверджується результатами опитування здобувачів освіти у 2025 році, які засвідчили високий рівень задоволеності змістом і організацією</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість ОПП Агрономія та задоволеність методами навчання і викладання</p> <p>Звіт щодо питань працевлаштування випускників 2025 року, котрі здобули освіту за ОПП Агрономія</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p>

освітнього процесу. Переважна більшість респондентів вважає, що зміст програми забезпечує успішну професійну діяльність за спеціальністю, а застосовувані методи навчання, сучасна та практично орієнтована підготовка сприяють формуванню професійних компетентностей, необхідних для подальшої кар'єрної реалізації. Висока оцінка кваліфікації викладачів і реальна можливість вільного вибору дисциплін створюють умови для індивідуалізації освітньої траєкторії та усвідомленого професійного розвитку здобувачів освіти. Аналіз працевлаштування випускників 2025 року підтверджує затребуваність фахівців на ринку праці та відповідність підготовки реальним вимогам роботодавців. Працевлаштування випускників за спеціальністю, а також отримання пропозицій роботи під час проходження виробничої практики свідчать про те, що освітньо-професійна програма формує чіткі уявлення здобувачів про професійне майбутнє та забезпечує основу для їх подальшого професійного і посадового зростання.

[Протокол засідання циклової комісії спеціальності Н1
Агрономія](#)

[Звіт щодо рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін](#)

[Наказ про формування групи кадрового забезпечення](#)

3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>ОПП Агрономія відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, за рахунок оновлення її змісту відповідно до змін у сферах сільськогосподарського виробництва та аграрного бізнесу. Ринок праці, постійно підлягає моніторингу робочою групою через аналіз веб ресурсів з пошуку роботи та аналіз пропозицій Центру зайнятості та згодом, реалізується в перегляді освітньо-професійної програми чи оновленні, за потреби. Також, це питання висвітлюється під час обговорення освітньо-професійної програми разом із стейкхолдерами. Тісна співпраця з якими надає нам зворотній зв'язок щодо актуальних потреб ринку праці, враховуючи рекомендації практиків галузі, проводяться консультації із представниками аграрної сфери виробництва (фермерські господарства, ТОВ, ПП,) та державних установ.</p>	<p><u>Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Звіт про працевлаштування випускників 2024 року</u></p> <p><u>Рецензія відгук, ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців за ОПП Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Зустрічі з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління</u></p>
---	--	---	---

			Держпродспоживслужби в Кіровоградській області Засідання групи кадрового забезпечення ОПП Агрономія за участі стейкхолдерів
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація не присвоюється.	Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Так, освітньо-професійна програма Агрономія відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій 5 рівня (фаховий молодший бакалавр). Зміст, результати навчання та сформовані компетентності програми забезпечують здобуття здобувачами освіти теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання типових професійних завдань у сфері агрономії, роботи в стандартних і	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.

		<p>частково змінних виробничих умовах, а також відповідальності за результати власної діяльності. Освітньо-професійна програма орієнтована на практичне застосування знань, розвиток самостійності, професійної комунікації та здатності до подальшого навчання, що повністю узгоджується з вимогами дескрипторів НРК для 5 рівня кваліфікації. Підтвердженням відповідності ОПП Агрономія дескрипторам НРК є результати опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців спеціальності 201/Н1 Агрономія. Роботодавці відзначають достатній рівень професійних знань, практичних навичок, здатність випускників до виконання посадових обов'язків, адаптації до умов виробництва та готовність до професійного зростання, що свідчить про відповідність результатів навчання вимогам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.</p>	<p><u>Національна рамка кваліфікації</u></p> <p><u>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців за ОПП Агрономія 2025 р.</u></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Так, пропозиції роботодавців та представників професійного середовища, залучених до розробки освітньо-професійної програми Агрономія, безпосередньо стосувалися формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. Зокрема, рекомендації були спрямовані на посилення практичної</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p>

		<p>складової підготовки, формування професійних умінь, адаптованих до сучасних вимог аграрного ринку праці, розвиток навичок професійної комунікації, відповідальності та готовності до кар'єрного зростання.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Рецензія відгук, ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Меморандум про співпрацю</u></p> <p><u>Сторінка "Співпраця з роботодавцями"</u></p> <p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Так, під час формування цілей та програмних результатів навчання в ОПП Агрономія враховано ймовірні зміни, спираючись на систематичний аналіз потреб ринку праці, потреб здобувачів, змін ринку освітніх послуг, що відображені в загальних, спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання і забезпечуються обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Рецензія відгук, ОПП Агрономія</u></p>

		відповідно до вимог часу (ОК18, ВК10, ВК11, ВК12).	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Так, в освітньо-професійній програмі Агрономія особливості її реалізації відображено в структурі програми, компетентнісному підході, обсягах практичної підготовки, механізмах залучення стейкхолдерів та інтеграції робітничої кваліфікації.</p> <p>Зокрема: висока практична спрямованість освітнього процесу забезпечується значним обсягом практичних форм навчання: лабораторні, практичні, навчальні практики, виробнича технологічна практика (14 кредитів ЄКТС) і виробнича переддипломна практика (7 кредитів ЄКТС). Це підтверджується результатами навчання (РН), орієнтованими на розв'язання реальних виробничих завдань, наприклад: РН6 “Виявляти та вирішувати виробничі проблеми...”, РН7 “Розробляти технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур...”, РН11 “Комплектувати і експлуатувати машинно-тракторні агрегати...”; а також інтеграція набуття робітничої професії “Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p>

	<p>категорії “А1” (відповідно до ДСПТО 8331.А.01.50-2016) як обов’язкового компонента ОПП — дисципліна ОК22 НРП Тракторист-машиніст категорії “А1” обсягом 13 кредитів ЄКТС (форма контролю — екзамен). Це відображено в результатах навчання (зокрема РН20 “Вміти керувати тракторами та сільськогосподарськими машинами з дотриманням безпеки і правил дорожнього руху”) та матриці відповідності професійним компетентностям. По завершенню навчання та успішного складання кваліфікаційного іспиту випускники отримують свідоцтво встановленого державного зразка про присвоєння цієї робітничої кваліфікації поряд із дипломом фахового молодшого бакалавра.</p>	
--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Так, у змісті освітньо-професійної програми Агрономія передбачено попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми Агрономія – 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти та на основі КР; 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. При вступі на ОПП Агрономія на основі вищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти коледж враховує раніше здобуті результати навчання. Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ВСП “Бобринецький АФК ім.В.Порика БНАУ”, Правилами прийому на навчання до коледжу, Положення про порядок переведення відрахування та поновлення здобувачів освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Правила прийому до ВСП “Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ”</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p>

2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Так в ОПП Агронія детально описано професії за якими може працювати фаховий молодший бакалавр. До професійних назв робіт за Національним класифікатором України “Класифікатор професій ДК 003:2010” (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1221 Керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі ● 1221.2 21471 Завідувач розсадника (розплідника) ● 1229.4 22027 Завідувач практики (виробничої, навчальної) ● 6113 19524 Квітникар ● 6113 15422 Озеленювач ● 6113 18103 Садівник ● 3212 Агротехнік ● 3212 20047 Агроном відділення (бригади, сільськогосподарської ділянки, ферми, цеху) ● 2213.2 20040 Агроном ● 2213.2 20053 Агроном з насінництва ● 2213.2 20050 Агроном із захисту рослин 	<p><u>Освітньо-професійна програма Агронія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агронія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агронія 2022 р.</u></p>
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2213.1 Агроном-дослідник ● 2213.2 20043 Агроном-інспектор ● 2213.2 20056 Агрохімік ● 2213.2 24359 Ґрунтознавець ● 2213.2 Фахівець із агрохімії та ґрунтознавства <p>Також може займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Агроном відділення; ● Агроном бригади; ● Агроном сільськогосподарської ділянки; ● Агроном фермерського господарства; ● Агроном цеху. <p>Та посади заступників відповідно до професійних назв робіт, які є складовими кваліфікаційних угруповань.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Так, інтегральні, загальні та фахові компетентності ОПП Агрономія сформульовані відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201/Н1 Агрономія (освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр). Структура та зміст компетентностей узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій і відображають компетентнісний підхід, передбачений чинним законодавством України у сфері</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Стандарт фахової передвищої освіти</u></p>

		фахової передвищої освіти. Додаткові вимоги, встановлені міжнародними договорами, у стандарті спеціальності відсутні, водночас програмні результати навчання відповідають загальноєвропейським підходам до формування кваліфікацій, що забезпечує їх порівнюваність та академічну мобільність випускників.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Так, зміст освітньо-професійної програми спеціальності 201/Н1 Агрономія відповідає визначеній спеціальності та освітньо-професійному ступеню фахового молодшого бакалавра. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП забезпечують формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 201/Н1 Агрономія (2021 р.). Структура і логіка побудови ОПП відображають сучасні вимоги аграрної галузі, поєднують теоретичну та практичну підготовку і забезпечують готовність здобувачів освіти до виконання професійних функцій за фахом.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р. Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.

5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Так, в ОПП Агрономія передбачено та реалізуються такі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності як: виконання курсових робіт, проходження навчальної, виробничої технологічної, виробничої переддипломної практик, самостійна робота здобувачів освіти, участь у наукових і науково-практичних конференціях, проектах, вебінарах, семінарах, конкурсах та гурткова робота.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про курсову роботу</u></p> <p><u>Положення про проведення занять на виробництві</u></p> <p><u>Виїзна лекція на виробництво</u></p> <p><u>Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції</u></p> <p><u>Участь у фаховому конкурсі "Еколог - професія майбутнього"</u></p> <p><u>Візит із обміну досвідом</u></p> <p><u>Лабораторні заняття "Досліджуємо світ клітин"</u></p>
---	--	--	--

			Захист курсових робіт Захист курсових робіт Залучення студентів до дослідницької діяльності: круглий стіл з екологічних проблем міста Бобринець
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Так, у структурі освітньо-професійної програми Агрономія передбачена вибіркова складова, яка забезпечує набуття здобувачами освіти визначених загальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Обсяг вибірових освітніх компонентів за ОПП Агрономія становить 18 кредитів ЄКТС із загального обсягу програми 180 кредитів, що складає 10% та відповідає вимогам частини першої статті 54 Закону України “Про фахову передвищу освіту”, згідно з якою не менше 10 відсотків обсягу освітньо-професійної програми має формуватися за вибором здобувачів освіти.</p> <p>Вибіркова складова спрямована на врахування освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів освіти, формування індивідуальної освітньої траєкторії та</p>	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р. Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів Каталог вибірових дисциплін Презентація вибірових дисциплін

		поглиблення або розширення програмних результатів навчання. Порядок вибору освітніх компонентів регламентується Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів. Презентації та перелік вибіркового освітніх компонентів оприлюднені на сайті Відокремленого структурного підрозділу “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ”.	Презентація вибіркового дисциплін Презентація вибіркового дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено освітньо-професійною програмою.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Так, структура ОПП Агрономія та навчального плану дозволяє здійснювати підготовку здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти. Це забезпечується: <ul style="list-style-type: none"> • наявністю в ОПП окремого Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти та прямою участю роботодавців в організації дуальної 	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.

		<p>форми освіти на місцях (стор. 25 ОПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> • значним обсягом практичної підготовки (43 кредити ЄКТС), зокрема виробничою технологічною практикою (14 кредитів) та виробничою переддипломною практикою (7 кредитів), що проводяться на базі підприємств-партнерів відповідно до укладених договорів про співпрацю (стор. 16, 19, 26 ОПП); • можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через поєднання теоретичного навчання в закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, що відповідає визначенню дуальної форми (Положення, затверджене наказом МОН № 426 від 13.04.2023); • залученням стейкхолдерів (роботодавців, фахівців-практиків) до формування ОПП, погодження результатів навчання та забезпечення відповідності програмних результатів 	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про дуальну форму навчання</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>
--	--	--	--

		<p>реальним вимогам ринку праці (стор. 2, 4, 24–25 ОПП).</p> <p>Така структура повністю відповідає стандарту фахової передвищої освіти (наказ МОН № 743 від 30.06.2021) та дозволяє реалізовувати дуальну форму без змін до ОПП чи навчального плану.</p>	
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>Так, процедури організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти в закладі розроблені та реалізуються. Розроблено та затверджено “Положення про дуальну форму здобуття освіти”, що визначає алгоритм відбору студентів, вимоги до підприємств-партнерів та порядок оцінювання результатів. Налагоджено стали співпрацю з агропідприємствами (ПП, ТОВ, фермерські господарства), що закріплено двосторонніми договорами про співробітництво та індивідуальними трьохсторонніми договорами на навчання за дуальною формою. Навчальний процес здійснюється за спеціально розробленими графіками, що забезпечують чергування періодів теоретичного навчання в коледжі та практичної підготовки на виробництві з урахуванням сезонності сільськогосподарських робіт. Впровадження</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про дуальну форму навчання</u></p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p> <p><u>Договора про навчання за дуальною формою</u></p> <p><u>Графіки навчання за дуальною формою здобуття освіти</u></p>

		елементів дуальної освіти підвищує відсоток працевлаштування випускників саме на тих підприємствах, де вони проходили навчання.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Так, у закладі розроблено та впроваджено комплексну систему процедур і заходів щодо залучення роботодавців до реалізації ОПП Агрономія на всіх етапах освітнього циклу. Представники провідних агропідприємств регіону входять до складу робочої групи з розробки та перегляду ОПП. Їхні пропозиції щодо включення вивчення сучасних технологій (Економіка аграрного виробництва, Безпілотне обприскування сільськогосподарських культур та бакові суміші, Агропідприємництво, Система менеджменту живлення рослин) враховані в останній редакції програми та силабусах. Роботодавці залучаються до проведення майстер-класів та практичних семінарів безпосередньо в полі. Роботодавці входять до екзаменаційних комісій при проведенні атестації здобувачів, а також беруть участь в анкетуванні щодо задоволеності якістю підготовки випускників. Залучення роботодавців дозволяє студентам працювати з насіннєвим матеріалом та технікою, яких може не бути на балансі коледжу. Це демонструє ефективне використання	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Положення про освітньо-професійний проект «Марафон кар'єри»</p> <p>Звіт щодо опитаних роботодавців про якість підготовки фахівців</p> <p>Засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія</p>

		зовнішніх ресурсів для досягнення результатів навчання.	Виїзна лекція від стейкхолдерів Участь роботодавців у атестації здобувачів освіти Зустріч із фахівцями фітосанітарної безпеки Пізнавальна екскурсія до ДУ "Кіровоградська фітосанітарна випробувальна лабораторія Держпродспоживслужби"
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, обсяг ОПП Агрономія у кредитах ЄКТС вказано у пункті 2 розділу 2 ОПП. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра і становить 180 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.

			<u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, в ОПП Агрономія вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 201/Н1 Агрономія. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, становить 162 кредит ЄКТС.	<u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів становить 18 кредитів ЄКТС. Вибір здійснюється відповідно до Положення про вибірові навчальні дисципліни та формування вибірової складової навчальних і робочих навчальних планів.	<u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u> <u>Положення про навчальні дисципліни вільного вибору</u>

			Каталог вибіркових дисциплін
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	<p>Так, вказані обсяги ОПП Агроніомія спеціальності 201/Н1 Агроніомія відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абзацу 18 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-V; 2. Пункт 5.8 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2023 року № 510, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110; 3. Методичним рекомендаціям з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 року. 	<p>Освітньо-професійна програма Агроніомія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агроніомія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агроніомія 2022 р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.</p> <p>Закон України про фахову передвищу освіту</p> <p>Типового положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Методичні рекомендації про розробку ОПП та навчальних планів</p>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	<p>У зв'язку з відсутністю затвердженого професійного стандарту за спеціальністю 201 Агрономія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр виокремлення в освітньо-професійній програмі програмних результатів навчання, що визначені професійними стандартами закладом фахової передвищої освіти заплановано здійснити після затвердження професійного стандарту.</p> <p>В освітньо-професійній програмі Агрономія виокремлено результати навчання із врахування особливостей освітньо-професійної програми, а саме РН19 Демонструвати знання й розуміння механізації та автоматизації технологічних процесів в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії; РН20 Вміти керувати тракторами та сільськогосподарськими машинами з дотриманням безпеки і правил дорожнього руху; РН21 Вміти застосовувати результати досліджень погодно- кліматичних умов, використовувати гідрометеорологічні</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.</p>

		показники при вирощуванні сільськогосподарських культур; РН22 Організувати заходи із вирощування садивного матеріалу декоративних рослин та проводити догляд за зеленими насадженнями.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в ОПП Агрономія, а саме у розділі 1 п.5. “Викладання та оцінювання” визначено методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Зокрема, діяльнісний, проблемно-орієнтований та міждисциплінарний підходи, а також такі форми організації освітнього процесу, як виконання курсових робіт, самостійна робота, навчальна та виробнича практика, проведення конференцій, що забезпечують залучення студентів до дослідницької діяльності. Застосування інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій сприяє розвитку навичок аналізу, пошуку інформації та самостійного розв’язання професійних завдань.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так, освітньо-професійну програму структуровано у відповідності до загального часу навчання з поділом за семестрами/роками.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.

		<p>Термін навчання на основі базової середньої освіти складає 3 роки 10 місяців з одночасним здобуттям профільної середньої освіти.</p> <p>Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти та на основі диплому кваліфікованого робітника складає 2 роки 10 місяців.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Так, освітньо-професійна програма Агрономія має поділ освітніх компонентів на обов'язкові та вибіркові змістові блоки.</p> <p>До блоку обов'язкових компонентів входять 33 освітні компоненти, що становить 162 кредит ЄКТС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ОК1 - ОК7 формують загальні компетентності; ● ОК8 - ОК33 формують спеціальні компетентності. <p>До блоку вибірових освітніх компонентів входить 12 освітніх компонентів ВК01 - ВК12, що становить 18 кредитів ЄКТС.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Так, наведена в ОПІ структурно-логічна схема забезпечує досягнення визначених загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p>Послідовність вивчення освітніх компонентів побудована з урахуванням принципу наступності та міждисциплінарних</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p>

		<p>зв'язків, що сприяє поетапному формуванню знань, умінь і практичних навичок.</p> <p>Базові освітні компоненти створюють підґрунтя для опанування професійно орієнтованих дисциплін, а практична підготовка, виконання курсових робіт і виробнича практика забезпечують інтеграцію теоретичних знань у професійну діяльність. Така логічна послідовність освітнього процесу дозволяє здобувачам освіти повною мірою досягти програмних результатів навчання та сформувані визначені програмою загальні й спеціальні компетентності.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p>
6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>Так, обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми Агрономія у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Матриця відповідності підтверджує логічний зв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання, що свідчить про достатність і системність обов'язкової складової ОПП для їх досягнення.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p>

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Так, заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання забезпечують формування визначених у матриці відповідності загальних і фахових компетентностей. Програмні результати навчання сформульовані з урахуванням вимог стандарту фахової передвищої освіти та відображають знання, уміння, комунікативні й професійні навички, необхідні для здійснення майбутньої професійної діяльності. Їх досягнення в межах освітніх компонентів, практичної підготовки та підсумкової атестації сприяє комплексному формуванню передбачених програмою компетентностей. Матриця відповідності підтверджує логічний та змістовий зв'язок між результатами навчання та компетентностями, що свідчить про узгодженість і цілісність освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.
---	--	---	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Так, у закладі фахової передвищої освіти наявні процедури, що забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.</p> <p>Зокрема, передбачено право вибору вибіркового освітнього компонентів, формування індивідуального навчального плану, можливість навчання за дуальною формою здобуття освіти, а також застосування індивідуальної форми навчання відповідно до внутрішніх положень закладу.</p> <p>Реалізація цих механізмів забезпечує врахування освітніх потреб, професійних інтересів та індивідуальних можливостей здобувачів освіти й відповідає принципам студентоцентрованого навчання.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про навчальні дисципліни вільного вибору</u></p> <p><u>Каталог вибіркового дисциплін</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами фахової передвищої освіти денної форми навчання</u></p> <p><u>Положення про дуальну форму навчання</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання,</u></p>

			<u>здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Так, механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій чітко визначені та впроваджені.</p> <p>Реалізація індивідуальної траєкторії забезпечується через низку ключових механізмів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● академічна свобода: право на вільний вибір форм навчання та розвитку відповідно до власних потреб і здібностей, участь у наукових заходах (конференції, вебінари, проекти, конкурси), доступ до онлайн-курсів і ресурсів; ● вільний вибір дисциплін: можливість обирати дисципліни з циклу вибіркового відповідно до інтересів (процедура регулюється Положенням про вибіркові навчальні дисципліни); ● самостійний вибір баз практики: здобувачі можуть пропонувати місця для проходження навчальної, технологічної та виробничої практик (згідно з Положенням про практичну підготовку); 	<u>Положення про навчальні дисципліни вільного вибору</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Каталог вибіркового дисциплін</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u> <u>Положення про курсову роботу</u> <u>Положення про індивідуальний графік відвідування занять</u>

- вибір теми курсової роботи: подання власних пропозицій тем на розгляд циклової комісії агрономічних дисциплін (відповідно до Положення про курсову роботу);
- академічна мобільність: участь у програмах внутрішньої та зовнішньої мобільності (регулюється Положенням про академічну мобільність);
- визнання неформальної/інформальної освіти: процедура визнання результатів такого навчання (Положення про визнання результатів неформальної/інформальної освіти); на сайті коледжу функціонує віртуальна платформа “Неформальна/інформальна освіта. Академічна мобільність” для набуття практичних навичок, гнучких компетентностей та актуальних знань;
- навчання за індивідуальним графіком: організація освітнього процесу з урахуванням особливих потреб (Положення про організацію освітнього процесу та Положення про індивідуальний графік відвідування занять);

[Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти](#)

[Положення про дуальну форму навчання](#)

[Співпраця з роботодавцями](#)

		<ul style="list-style-type: none"> ● участь у вдосконаленні ОПП: можливість вносити пропозиції до освітньо-професійних програм та брати участь у їх моніторингу (згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти); ● дуальна форма здобуття освіти: можливість поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочому місці на підприємствах, в установах чи організаціях відповідно до укладених договорів; передбачає індивідуальний підхід до формування освітнього маршруту здобувача, узгодження індивідуального графіка освітнього процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності (регулюється Положенням про дуальну форму здобуття освіти та договорами про співпрацю з роботодавцями на сторінці сайту “Співпраця з роботодавцями”). 	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість вибору освітніх компонентів. Це реалізується через:</p>	<p><u>Каталог вибірових дисциплін</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● цикл вибірових навчальних дисциплін — здобувачі самостійно обирають дисципліни з запропонованого каталогу відповідно до власних інтересів, професійних потреб та індивідуальної траєкторії; ● процедуру вибору, яка регулюється Положенням про навчальні дисципліни вільного вибору студентів у коледжі; ● наявність каталогу вибірових дисциплін (оновлюється щорічно, зокрема для II–III курсів), де студенти можуть ознайомитися з переліком; ● інтеграцію вибору в індивідуальний навчальний план здобувача освіти, що формується з урахуванням обраних компонентів. 	<p><u>Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положенням про організацію освітнього процесу; ● Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів (вибіркові навчальні дисципліни); ● Положенням про індивідуальний навчальний план студента; 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Положенням про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. <p>Окремі питання формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти врегулюванні такими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положення про практичну підготовку; ● Положення про курсову роботу; ● Положенням про дуальну форму навчання; ● Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами фахової передвищої освіти; ● Положення про визнання результатів навчання,отриманих у неформальній/інформальній освіті; ● Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки. 	<p><u>Положення про курсову роботу</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок переведення, відрахування, поновлення осіб, які навчаються та надання їм академічної відпустки</u></p>
--	--	--	--

5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Так, процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибіркові освітні компоненти розроблена та впроваджена.</p> <p>Відповідно до Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів у коледжі, інформування здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оприлюднення переліку вибіркових дисциплін на офіційному сайті коледжу за спеціальностями, курсами та групами студентів; • публікації каталогів вибіркових дисциплін для кожного навчального року (2022–2023, 2023–2024, 2024–2025, 2025–2026 н.р.); • проведення анкетування для визначення рівня реалізації права на вибір. <p>Переліки та описи дисциплін доступні у відкритому доступі на вебсайті коледжу.</p>	<p><u>Положення про навчальні дисципліни вільного вибору студентів</u></p> <p><u>Каталог вибіркових дисциплін</u></p> <p><u>Анкета "Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти спеціальності Н1 Агронімія"</u></p> <p><u>Звіт щодо рівня реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти спеціальності Н1 Агронімія</u></p> <p><u>Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти</u></p> <p><u>Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти</u></p>
---	---	--	--

			<u>Процедура інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти</u>
--	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, навчальний план спеціальності 201/Н1 Агрономія розроблений на підставі затвердженої освітньо-професійної програми та повністю відповідає її змісту й вимогам. Структура навчального плану відображає визначені в ОПП цілі підготовки, програмні компетентності та результати навчання. Перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, обсяг кредитів ЄКТС, послідовність їх вивчення, а також передбачені види практичної підготовки та форма атестації здобувачів освіти узгоджені з положеннями освітньо-професійної програми. Навчальний план затверджений у встановленому порядку та забезпечує	<u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u>

		<p>реалізацію змісту фахової підготовки відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Сторінка спеціальності на сайті коледжу</u></p>
2	<p>Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>	<p>Так, навчальний план освітньо-професійної програми Агрономія затверджений відповідно до встановленої в закладі освіти процедури, яка регламентується Положенням про навчальний план</p> <p>Підтвердженням цього є:</p> <ul style="list-style-type: none"> офіційний документ навчального плану, у якому зазначено, що він затверджений директором закладу освіти згідно з чинними нормативними вимогами; 	<p><u>Положення про навчальні плани</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • наявність підпису і печатки на навчальному плані, що підтверджують проходження процедури погодження та затвердження; • відповідність змісту та структури навчального плану вимогам освітньо-професійної програми й стандарту, що також є частиною процедури затвердження. 	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p> <p><u>Витяг з протоколу Педагогічної ради</u></p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>Так, в навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія наявна інформація щодо: галузі знань, спеціальності, назви освітньо- професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p>

			<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p>
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>Так, у навчальному плані чітко визначено перелік освітніх компонентів та їхній обсяг у кредитах ЄКТС.</p> <p>Документ містить повний перелік навчальних дисциплін, практичних та виробничих практик, самостійної роботи здобувачів, кожному з яких присвоєно відповідну кількість кредитів (ЄКТС).</p> <p>Перелік компонентів та їхній кредитний обсяг подано по семестрах, що дає змогу чітко простежити послідовність навчання та забезпечити реалізацію освітніх результатів у межах визначеного обсягу ЄКТС.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p>

			<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі Агрономія, що відображено в структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми Агрономія	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p>

			<p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія відповідають освітньо-професійній програмі.</p> <p>Основними формами організації освітнього процесу у коледжі є навчальні заняття, самостійна робота, курсові роботи, консультації, практична підготовка, контрольні заходи, атестація.</p> <p>Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, консультація.</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p>

			<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Так, у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Агрономія наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, канікули, навчальна практика, виробнича технологічна практика, виробнича переддипломна практика, атестація здобувачів освіти.	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p>

			<u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, у графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Зокрема, відображено розподіл навчальної роботи в аудиторних годинах за курсами, семестрами і тижнями. Також визначено обсяги практичної підготовки, терміни проведення семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Так, форми, кількість поточного і підсумкового контролю в навчальному плані відповідають програмним результатам навчання, зазначеним в ОПП. ОПП Агрономія чітко пов'язує освітні компоненти з ПРН та компетентностями через матриці (розділи 5–7), де вказано, які дисципліни формують конкретні РН і	<u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u> <u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u>

		<p>компетентності (ЗК та СК). Форми оцінювання, передбачені ОПП: екзамени, диференційовані заліки, курсові роботи, звіти та захист практик, кваліфікаційний іспит.</p> <p>Навчальний план узгоджується з цими вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Загальна кількість підсумкових контролів: 9 екзаменів, 33 заліки, 2 курсові роботи — це достатньо для покриття ключових дисциплін, які формують основні ПРН (особливо спеціальні компетентності СК1–СК16 та РН, пов’язані з технологіями вирощування, переробки, ґрунтами, агрохімією); ● Підсумковий контроль включає кваліфікаційний іспит у VIII семестрі саме з дисциплін “Технологія виробництва продукції рослинництва”, “Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва”, “Організація і планування діяльності аграрних формувань” — це відповідає ключовим спеціальним компетентностям (наприклад, СК6, СК7, СК11, РН, 	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів та заліків</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>
--	--	--	---

		<p>пов'язані з технологічними процесами та організацією);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Практична підготовка: виробнича технологічна практика 8 тижнів / 14 кредитів + виробнича переддипломна 4 тижні / 7 кредитів) та їх захист як форма контролю забезпечують оцінювання практичних навичок (СК2, СК6, СК13, СК15); ● Поточний контроль: лабораторні, практичні заняття, самостійна робота — логічно підтримує формування компетентностей, в Навчальному плані зазначено і детально відображено в робочих програмах дисциплін. 	
--	--	--	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та	Так, в освітньо-професійній програмі Агрономія та навчальному плані практична	Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.

	<p>навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>підготовка здобувачів освіти передбачена і є обов'язковою складовою освітнього процесу. У освітньо-професійній програмі та навчальному плані на 2022 рік передбачено такі основні види практичної підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виробнича технологічна практика — 14 кредитів ЄКТС, проводиться на III курсі (6–7 семестри), форма підсумкового контролю — диференційований залік. • Виробнича переддипломна практика — 7 кредитів ЄКТС, проводиться на IV курсі (8 семестр), форма підсумкового контролю — диференційований залік. <p>Загальний обсяг практичної підготовки становить 27 кредит ЄКТС без урахування виробничої технологічної та переддипломної практик, що є суттєвою частиною освітньо-професійної програми. Окрім виробничих практик, у навчальному плані є елементи практичної підготовки (лабораторні, практичні), які інтегровані в освітні компоненти і не виділяються окремими великими блоками кредитів.</p>	<p>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</p> <p>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ”</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p>

	<p>освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>затверджено ряд внутрішніх нормативних документів, які регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Агрономія:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; • Наскрізна програма практик за освітньо-професійною програмою Агрономія; • Методичні вказівки щодо проходження виробничих технологічної та переддипломної практик здобувачами фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою Агрономія • Графіки практичного навчання 	<p>Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2022 р.</p> <p>Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2023 р.</p> <p>Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2025 р.</p> <p>Методичні вказівки щодо проходження виробничих технологічної та переддипломної практик</p> <p>Сторінка "Практичне навчання" де розміщені графіки практичного навчання</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного</p>	<p>Так, практична підготовка в ОПП Агрономія дозволяє здобувачам освіти досягти заявлених інтегральної та спеціальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Програма передбачає значний обсяг практики: виробнича технологічна практика (14 кредитів ЄКТС) та виробнича переддипломна практика (7 кредитів ЄКТС) — разом 21 кредит. Саме завдяки практиці</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p>

	<p>договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>формується ключові спеціальні компетентності (СК6, СК7, СК8, СК12, СК13, СК15), результати навчання (РН6, РН11, РН14, РН18, РН20), а також інтегральна компетентність (здатність вирішувати типові задачі в агрономії, нести відповідальність, контролювати інших). Водночас в ОПП Агрономія немає посилянь на міжнародні договори України. Програма орієнтована на національні стандарти включаючи ДСПТО для кваліфікації Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії А1, тому друга частина питання про відповідність міжнародним вимогам у ній не актуальне.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2022 р.</p> <p>Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2023 р.</p> <p>Наскрізна програма практик за ОПП Агрономія 2025 р.</p> <p>Сторінка практична підготовка</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?</p>	<p>Так, освітньо-професійною програмою Агрономія передбачено наступні форми практичної підготовки: практичні заняття, лабораторні роботи, заняття на виробництві, навчальна, виробничі технологічна та переддипломна практики. Ці форми відображено у робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності передбачають велику кількість практичних занять та лабораторних</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p>

		<p>робіт. Практична підготовка здобувачів реалізується також завдяки проведенням практичних занять, практичних занять на виробництві, навчальних екскурсій, участі у конкурсах, тренінгах, проектах.</p> <p>Викладачами циклової комісії організуються навчання на виробництві на базі сучасних аграрних формувань та фермерських господарств, зустрічі з провідними фахівцями сфери сучасного аграрного виробництва, зустрічі з випускниками та роботодавцями.</p>	<p><u>Положення про проведення занять на виробництві</u></p> <p><u>Сторінка практична підготовка</u></p> <p><u>Студентські проекти</u></p> <p><u>Виїзна лекція на виробництво</u></p> <p><u>Екскурсія</u></p> <p><u>Лабораторне заняття</u></p> <p><u>Лабораторне заняття</u></p> <p><u>Практичне заняття на навчально-дослідному господарстві</u></p> <p><u>Участь у всеукраїнській акції "Сади Перемоги"</u></p> <p><u>Дослідження якості питної води</u></p> <p><u>Навчально - практична конференція</u></p>
--	--	---	---

			<p><u>Кваліфікаційна пробна робота</u></p> <p><u>Здобуття посвідчення тракториста – машиніста сільськогосподарського виробництва категорії А1</u></p> <p><u>Захист переддипломної практики</u></p> <p><u>Заходи циклової комісії 201</u> <u>Агрономія</u></p> <p><u>Початок весняно-польових робіт та практика з рослинництва</u></p> <p><u>Закладання плодового саду</u></p> <p><u>Навчальна практика з технології зберігання і переробки продукції рослинництва</u></p> <p><u>Навчальна практика із програмування галузі</u></p> <p><u>Навчальна практика з плідівництва</u></p> <p><u>Візит із обміну досвідом</u></p>
--	--	--	---

			<p><u>Виробничі екскурсії</u></p> <p><u>Конкурс “Кращі за професією”</u></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Так, формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається з обов’язковою співпрацею з роботодавцями шляхом: зустрічей у форматі засідань групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія та інших заходів організованих на відділенні; проведення занять на виробництві для набуття професійних компетентностей, залучення роботодавців до проведення занять у коледжі; систематичне опитування роботодавців; укладення угод, рецензування ОПП Агрономія.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Інформація про співпрацю з роботодавцями</u></p> <p><u>Засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців за ОПП Агрономія 2025-2026 н.р.</u></p> <p><u>Виїзна лекція від стейкхолдерів</u></p>

			<p><u>Дрони, що змінюють аграрну Україну</u></p> <p><u>Міжнародного дня поля на базі Інституту сільського господарства Степу НААН</u></p> <p><u>Міжнародний день здоров'я рослин від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Зустріч з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області</u></p> <p><u>Зустріч з фітосанітарним інспектором управління фітосанітарної безпеки ГУДПСС в Кіровоградській області</u></p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Так, інноваційні технології враховані в практичній підготовці здобувачів за всіма діючими освітньо-професійними програмами Агрономія.</p> <p>В ОПП 2022 року практична підготовка включала виробничу технологічну практику обсягом 14 кредитів та виробничу</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p>

переддипломну практику обсягом 7 кредитів. Під час технологічної практики студенти безпосередньо застосовували сучасні методи, засоби механізації та автоматизації технологічних процесів у реальних умовах сільськогосподарських підприємств. На переддипломній практиці вони вже використовували ці знання для управління виробничими процесами, впроваджуючи сучасні підходи до організації та оптимізації роботи.

В ОПП 2023 року структура практики залишилася такою ж — 14 кредитів на технологічну та 7 кредитів на переддипломну. Проте акценти дещо уточнилися: студенти набували навичок застосування механізації й автоматизації, а також сучасних технологічних процесів. Особлива увага приділялася впровадженню інноваційних принципів і методів, спрямованих на підвищення ефективності виробництва та забезпечення екологічної безпеки.

В ОПП 2025 року практична підготовка стала ще більш орієнтованою на найсучасніші технології. Виробнича технологічна практика (14 кредитів) передбачає набуття практичних

[Освітньо-професійна програма
Агрономія 2022 р.](#)

[Рецензія відгук, ОПП Агрономія](#)

[Сторінка "Практичне навчання"](#)

	<p>навичок вирощування, збирання та первинної обробки сільськогосподарської продукції з використанням інноваційних прийомів, сучасної техніки, машинно-тракторних агрегатів та засобів автоматизації. Переддипломна практика (7 кредитів) вже чітко сфокусована на застосуванні саме новітніх рішень: студенти працюватимуть із смарт-технологіями, безпілотним обприскуванням сільськогосподарських культур, підготовкою та внесенням бакових сумішей, використанням дронів та автоматизованих систем моніторингу й управління. Усе це відбуватиметься на навчально-дослідному господарстві коледжу та базах партнерів-роботодавців у реальних виробничих умовах.</p> <p>Таким чином, порівняно з попередніми ОПП, у освітньо-професійній програмі 2025 року практика стане значно конкретнішою та актуальнішою: вона не просто ознайомить із сучасними методами, а цілеспрямовано навчить працювати з технологіями точного землеробства — дронами, безпілотними системами обприскування, смарт-агрономією. Це суттєво підвищує рівень підготовки випускників і їхню</p>	
--	---	--

		готовність до реальних вимог сучасного аграрного ринку.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	<p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучені до процедур і заходів забезпечення якості освіти як повноправні партнери в частині практичної підготовки. Зокрема, здобувачі освіти щорічно проходять опитування "Якість освітньо - професійної програми Агронімія та задоволеність методами навчання та викладання у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ", в тому числі й стосовно задоволення якістю проведення практичного навчання та мають можливість надавати пропозиції щодо забезпечення практичної підготовки за ОПП Агронімія. Також, опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ" за ОПП Агронімія, що дає інформацію стосовно їх оцінки кадрового складу та якості підготовки випускників коледжу за визначеними критеріями.</p> <p>Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, беруть участь в перегляді ОПП Агронімія. Роботодавці, також беруть участь в обговоренні ОПП Агронімія. За пропозиціями роботодавців оновлюються</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про кар'єрний шлях випускників</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми "Агронімія" та задоволеність методами навчання і викладання</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки</u></p> <p><u>Навчально-практична конференція "Майбутнє – за Агро!"</u></p>

		<p>освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни.</p> <p>Роботодавці залучаються до проведення круглих столів, семінарів, проведення занять на виробництві а також роботодавці є членами комісії по захисту звітів про проходження практик і атестації здобувачів освіти.</p>	<p><u>Виїзна лекція від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП</u> <u>Агрономія</u></p> <p><u>Зустріч із фахівцями фітосанітарної безпеки</u> <u>практичний симінар</u></p> <p><u>Практико-орієнтована екскурсія до ДУ "Кіровоградська фітосанітарна випробувальна лабораторія</u> <u>Держпродспоживслужби"</u></p> <p><u>Практичний семінар "Дрони, що змінюють аграрну Україну"</u></p>
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування та оновлення загальних компетентностей в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, студенти розглядаються як повноправні партнери в процедурах забезпечення якості беруть участь у моніторингу та періодичному перегляді ОПП, зокрема через систематичні опитування щодо змісту ОПП, методів навчання, практичної орієнтованості та відповідності компетентностей потребам майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Значну роль у цьому процесі відіграє студентське самоврядування. Відповідно до Положення про студентське самоврядування, органи студентського самоврядування беруть участь у внесенні пропозицій щодо змісту освітньо-професійних програм, розробленні, перегляді та оновленні ОПП, забезпеченні якості освіти та вдосконаленні освітнього процесу. Студентське самоврядування також сприяє формуванню загальних компетентностей через самореалізацію,</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><u>Наказ про склад групи кадрового забезпечення</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання ради студентського самоврядування</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми "Агрономія" та задоволеність методами навчання і викладання</u></p>
---	--	---	--

		розвиток лідерських якостей, організаторських навичок та відповідальності. Таким чином, думка здобувачів освіти щодо формування загальних компетентностей (у тому числі soft skills, комунікативних, організаційних та підприємницьких) враховується системно, з урахуванням їхнього бачення майбутнього кар'єрного зростання.	Засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі Агрономія, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачів. Освітні компоненти (ОК1 - ОК7) передбачені в ОПП Агрономія, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р. Силабуси навчальних дисциплін
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Так, форми та методи навчання в освітньо-професійних програмах Агрономія спрямовані на якісне формування професійних компетентностей. Освітній процес організовано за допомогою таких основних форм навчання:	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.

	<p>лекційні заняття, практичні та лабораторні заняття, семінарські заняття, самостійна робота здобувачів, індивідуальні консультації з викладачами, виконання курсових робіт, навчальні та виробничі практики. Додатково проводяться студентські конференції, науково-практичні семінари та захист звітів. Ці форми застосовуються в усіх освітньо-професійних програмах (2022, 2023, 2025 років) і дозволяють гармонійно поєднувати теоретичну базу з практичним досвідом. Методи навчання базуються на компетентнісному, діяльнісному, проблемно-орієнтованому, міждисциплінарному та особистісно орієнтованому підходах. Широко використовуються інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>В ОПП 2025 року форми та методи навчання суттєво посилені завдяки новим дисциплінам, зокрема «Безпілотне обприскування сільськогосподарських культур та бакові суміші», розширенню використання ІКТ, сучасного лабораторного обладнання та тісній співпраці з роботодавцями. Це робить процес навчання більш інтерактивним, практично орієнтованим і максимально наближеним до</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Студентські проекти</u></p> <p><u>Воркшоп “Цифрові ресурси для інтерактивних занять: Language Reactor та LearningApps”</u></p> <p><u>Музейний освітній простір, як засіб формування культурних і громадських компетентностей</u></p> <p><u>Методичний семінар</u></p> <p><u>Практичний семінар "Дрони, що змінюють аграрну Україну"</u></p> <p><u>Англійська як ресурс для аграрного прориву: підсумки методичного тренінгу</u></p> <p><u>Зустріч з історією</u></p> <p><u>Тиждень громадянського суспільства</u></p>
--	--	--

		<p>реальних умов сучасного аграрного виробництва, що забезпечує високий рівень підготовки конкурентоспроможних фахівців.</p>	<p><u>Тиждень педагогічної майстерності</u></p> <p><u>Заходи що сприяють набуттю загальних компетентностей серед студентів спеціальності</u></p> <p><u>Візити до музею коледжу</u></p> <p><u>Майстер-клас з виготовлення ляльки-зернівки</u></p> <p><u>Пізнавально-виховний захід «Сільське господарство: історія та сьогодення»</u></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Так, закладом розроблено та впроваджено систему заходів, спрямованих на розвиток у здобувачів загальних компетентностей.</p> <p>Формування таких компетентностей забезпечується через освітні компоненти програми, участь у студентському самоврядуванні, виховні заходи, тижні циклових комісій і активності студентського життя.</p> <p>Здобувачі залучаються до національно-патріотичних, громадських,</p>	<p><u>Положення про діяльність євроклубу «Мотивуюча нація»</u></p> <p><u>Сторінка євроклубу "Мотивуюча нація"</u></p> <p><u>Сторінка "Студентське самоврядування"</u></p> <p><u>Сторінка "Студентські проекти"</u></p>

		<p>професійних, правових, екологічних, культурних і спортивних заходів, а також до діяльності Євроклубу “Мотивуюча нація”, що сприяє розвитку лідерських, комунікативних, організаційних навичок, відповідальності та вміння працювати в команді.</p>	<p><u>Сторінка "Спортивне життя"</u></p> <p><u>Гурткова робота</u></p> <p><u>Культурно-просвітницька діяльність</u></p> <p><u>Виховна робота (план,звіт)</u></p> <p><u>Виховна година з елементами виставки та інтерактиву «Чим багата Україна в час війни»</u></p> <p><u>Заходи до Дня працівників сільського господарства</u></p>
--	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так, Правила прийому на навчання для здобуття освітньо- професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2025 році, розміщені на офіційному вебсайті ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” та затверджені Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету.	<u>Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, згідно правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2025 році, які затверджені на засіданні вченої ради Білоцерківського національного аграрного університету 13 березня 2025 р. передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму Агрономія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Для участі у конкурсі на основі базової загальної середньої освіти конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної усної співбесіди з української мови та математики) відповідно	<u>Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.</u> <u>Положення про приймальну комісію</u>

		до пунктів 2 Розділу VII Правил прийому. Для участі в конкурсі на основі повної загальної середньої освіти (Пункт 3 Розділу VII Правил прийому), конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної усної співбесіди з української мови та математики). Замість проходження співбесіди вступник може подати результати НМТ 2025, 2024, 2023, 2022 років.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Так, Правила прийому містять чіткі вимоги щодо наявності військово-облікового документа, а заклад освіти дотримується їх під час прийому та зарахування вступників чоловічої статі (25+), що забезпечує відповідність вступної кампанії вимогам чинного законодавства України. Зокрема, розділ II встановлює загальні вимоги до вступників та визначає основу вступу, а розділ VI регламентує порядок реєстрації заяв і подання документів для участі у конкурсному відборі на навчання. Відповідно до розділу VI (пункт 6) Правил прийому, під час подання заяви в паперовій формі вступник зобов'язаний особисто пред'явити оригінал військово-облікового документа у паперовій або електронній	<u>Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.</u>

		<p>формі (у тому числі роздрукованій), а також надати його копію. Електронний військово-обліковий документ повинен містити QR-код, придатний для зчитування технічними засобами. До розгляду приймаються як документи нового зразка, так і військово-облікові документи, видані до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633-ІХ “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку”.</p> <p>Для військовозобов’язаних та резервістів таким документом є військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов’язаного, для призовників — посвідчення про приписку до призовної дільниці, крім випадків, передбачених законодавством.</p>	
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Так, Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників. На сторінці “Вступнику” на офіційному вебсайті коледжу розміщено інформацію, у тому числі дорожню карту та етапи вступної кампанії, що забезпечує абітурієнтам доступ до необхідних довідкових матеріалів про</p>	<p>Вкладка на вебсайті коледжу "ВСТУПНИКУ"</p> <p>Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.</p>

		вступну кампанію та порядок подання документів. Стрінка “Вступнику” доступна, відкрита для перегляду, що підтверджує відкритість і доступність правил прийому для абітурієнтів.	<p><u>Етапи вступної кампанії</u></p> <p><u>Дорожня карта вступника до коледжу</u></p> <p><u>Аналіз опитування абітурієнтів спеціальності Н1 Агронімія, щодо доступності, зрозумілості та чіткості Правил прийому</u></p>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	<p>Так, усі положення Правил прийому мають недискримінаційний характер і відповідають принципам рівного доступу до освіти.</p> <p>Правила прийому розроблені відповідно до чинного законодавства України у сфері фахової передвищої освіти та Порядку прийому, що забезпечує дотримання принципів відкритості, прозорості, рівності прав і недопущення дискримінації за ознаками статі, віку, місця проживання, соціального статусу, національності, релігійних переконань чи інших характеристик.</p> <p>Крім того, у закладі розроблено додаткові регламентуючі документи, які забезпечують об’єктивність і прозорість вступного процесу: Положення про апеляційну комісію; Положення про проведення співбесіди;</p>	<p><u>Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році</u></p> <p><u>Правила прийому до ВСП "Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ" на 2025 р.</u></p> <p><u>Положення про апеляційну комісію</u></p> <p><u>Положення про проведення співбесіди</u></p> <p><u>Положення про Приймальну комісію</u></p>

	Положення про Приймальну комісію; Положення про критерії оцінювання та вимоги до мотиваційних листів.	Положення про критерії оцінювання та вимоги до мотиваційних листів
--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, інформація про освітньо-професійні програми розміщується на сайті Коледжу на сторінці “Про коледж” - спеціальність Н1 Агрономія - Освітньо-професійні програми. Крім ОПП сторінка містить рецензії. Відповідальними за формування і зберігання паперових версій портфоліо освітньо-професійної програми є керівник групи кадрового забезпечення та заступник директора з навчально-виробничої роботи.	Сторінка "Спеціальність Н1 Агрономія" Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів,	Так, інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичних комплексів освітніх компонентів, силабусів усіх основних компонентів ОПП Агрономія розміщена	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.

	<p>силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>на сайті ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ” на сторінці головного меню “Про коледж” - ”Спеціальність Н1 Агрономія”.</p> <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розробляються в коледжі відповідно до Положення про Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”. Силабуси всіх освітніх компонентів розробляються в коледжі відповідно до Положення про силабус освітнього компонента у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Сторінка "Спеціальність Н1 Агрономія"</u></p> <p><u>Положення про силабус освітнього компонента у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”</u></p> <p><u>Сторінка "Силабуси та програми навчальних дисциплін Н1 Агрономія"</u></p> <p><u>Навчально-методичні комплекси</u></p> <p><u>Положення про Навчально-методичний комплекс</u></p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Агрономія висвітлено в п. 2 - 7 та оприлюднено на сайті коледжу ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ” на</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p>

		сторінці головного меню “Про коледж” - ”Спеціальність Н1 Агрономія”.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р. Сторінка "Спеціальність Н1 Агрономія"
--	--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, питання академічної мобільності в коледжі регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про академічну мобільність та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В Порики БНАУ”, які розміщено на вебсайті коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про академічну мобільність Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну	Так, в освітньо-професійній програмі спеціальності 201/Н1 Агрономія пункт 9 передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.

<p>мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>закладі освіти без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами академічної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність у ВСП “Бобринецький фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ” та укладено ряд договорів про академічну мобільність студентів спеціальності 201/Н1 Агронія з закладами фахової передвищої освіти України, зокрема це: Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій; ВСП “Мукачівський фаховий коледж НУБіП України”; ВСП “Олександрійський аграрний фаховий коледж БНАУ”; ВСП “Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету”; ВСП “Боярський фаховий коледж НУБіП України”; ВСП “Маслівський аграрний фаховий коледж ім.П.Х.Гаркавого БНАУ”; ВСП “Рівненський Фаховий коледж НУБіП України”.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агронія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агронія 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u></p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</u></p> <p><u>Договори про співпрацю щодо реалізації програми академічної мобільності</u></p>
--	---	---

3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Так, в коледжі відбувається процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради. Членами педагогічної ради коледжу, відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” є педагогічні працівники, адміністрація та здобувачі фахової передвищої освіти коледжу. Також, до складу приймальної комісії входить представник від студентства – голова ради студентського самоврядування коледжу. Тому Правила прийому на навчання до ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” за процедурою, перед схваленням Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету, розглядаються та погоджуються педагогічною радою ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”.</p>	<p><u>Положення про Приймальну комісію</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><u>Наказ про затвердження складу педагогічної ради</u></p> <p><u>Наказ про формування складу приймальної комісії</u></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Так, процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відбувається згідно з Положенням про академічну мобільність та</p>	<p><u>Положення про академічну мобільність</u></p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних</u></p>

		Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В.Порика БНАУ”.	дисциплін та визначення академічної різниці
--	--	--	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП “Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ”, яке оприлюднене на сайті коледжу на окремій сторінці “Студенту” - “Неформальна освіта”. Окремо для зручності студентів на зазначеній сторінці розміщено: зразок заяви про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; зразок декларації; перелік основних платформ для	Сторінка "Неформальна освіта" Сертифікати про проходження неформальної освіти

		отримання неформальної освіти, якими можуть скористатися студенти.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Так, процедуру надійності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ», яке доступне та оприлюднене на офіційному вебсайті Коледжу та регламентує визнання результатів для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Усі учасники під час визнання результатів, здобутих у неформальній освіті зобов'язані дотримуватися норм академічної доброчесності.</p>	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти У ВСП «Бобринецький АФК ім.В. Порика БНАУ»</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	<p>Так, у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ» визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.</p> <p>Критерії стосуються аналізу інформації поданої здобувачем щодо результатів навчання отриманих в неформальній (інформальній) освіті, яка повинна бути</p>	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти У ВСП «Бобринецький АФК ім.В. Порика БНАУ»</u>

		повною та достовірною, дозволяє ідентифікувати результати неформального (інформального) навчання здобувача освіти для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими освітньо-професійною програмою.	
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” розроблено та опубліковано низку внутрішніх нормативних документів. Зокрема, безпосередньо регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійних програм такі ключові положення: Положення про ВСП “Бобринепський аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ”; Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” — основний документ, що визначає загальні	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Бобринепський аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського національного аграрного університету» Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти

		<p>правила, права, обов'язки здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших учасників під час реалізації ОПП; Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти — встановлює механізми гарантії якості, включно з правами та обов'язками учасників; Положення про академічну доброчесність — регулює обов'язки щодо доброчесності всіх учасників; Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу — безпосередньо стосується взаємодії та прав учасників. Додатково діють Правила внутрішнього розпорядку студентів (окремий документ на сайті), що конкретизують обов'язки здобувачів освіти та Колективний договір.</p>	<p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в діяльності учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Правила внутрішнього розпорядку студентів</u></p> <p><u>Колективний договір</u></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Так, здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”, та інших положень закладу освіти, які проходять процедуру обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.</p>	<p><u>Положення про педагогічну раду</u></p> <p><u>Наказ про затвердження складу педагогічної ради</u></p> <p><u>Витяг з протоколу №5 педагогічної ради</u></p>

			<u>Витяг з протоколу №13 засідання ради студентського самоврядування</u>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Агрономія, але з певними обмеженнями та переважно в рамках дуальної форми та практики.</p> <p>На сайті коледжу на сторінці “Положення” опубліковано ключові документи, що підтверджують це: Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти — прямо передбачає рівноправне партнерство з роботодавцями, включаючи фінансові аспекти (оплата праці студентів на робочому місці під час дуальної підготовки); Положення про залучення роботодавців в освітній процес — регулює залучення роботодавців на всіх етапах: від розробки ОПП, викладання (практики), оцінювання до практики та працевлаштування; Положення про практичну підготовку — дозволяє проходження практики на підприємствах, на робочому місці з можливістю оплати праці</p>	<p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів у ВСП "Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ"</u></p> <p><u>Подарунок від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Фінансова взаємодія з роботодавцями</u></p> <p><u>Сторінка "Дуальна форма навчання"</u></p>

		студентів (особливо в дуальній формі); бази практики — підприємства всіх форм власності; Положення про стейкхолдерів — включає роботодавців як стейкхолдерів у розробку та реалізацію ОПП.	
--	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу у складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” окреслені Типовим положенням складові освітнього процесу визначені в Положенні про організацію освітнього процесу закладу. На сайті коледжу на сторінці “Положення” опубліковано “Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”, яке розроблено на основі та відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН № 510 від 02.05.2023.	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу

		<p>Типове положення визначає ключові складові освітнього процесу, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форми організації навчання (аудиторні заняття: лекції, практичні, лабораторні, семінари; самостійна робота; практична підготовка; дуальна форма; виробничі технологічна та переддипломна практики); • планування (освітньо-професійні програми, робочі навчальні плани, розклад занять, індивідуальні навчальні плани); • види оцінювання (поточне, підсумкове, атестація); • особливості для різних форм здобуття освіти (денна, заочна, дуальна); • забезпечення якості, академічна мобільність, кредитна система. 	
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Так, відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на сайті коледжу графік освітнього процесу, затверджений директором ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”.</p> <p>В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><u>Графік освітнього процесу</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p>

		<p>Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.</p>	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p>
3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Так, виконання навчального плану включаючи індивідуальний навчальний план здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик та атестацій, а їх змістова частина узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання.</p> <p>Це підтверджується наявними на сайті коледжу на сторінці “Положення” внутрішніми нормативними документами, які регулюють відповідні аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу — встановлює загальні правила виконання навчальних планів та індивідуальних планів, дотримання робочих програм дисциплін. 	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p>

- Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти — безпосередньо регулює складання та виконання індивідуальних планів відповідно до ОПП.
- Положення про силабус освітнього компонента (навчальної дисципліни) — визначає вимоги до силабусів, які є основою для проведення занять і повинні відповідати ОПП.
- Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента) та Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни — забезпечують, щоб програми дисциплін (робочі програми) відповідали компетентностям та результатам навчання ОПП.
- Положення про практичну підготовку — регулює програми практик, їх узгодження з ОПП.
- Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків, Положення про проведення кваліфікаційного іспиту —

[Положення про організацію освітнього процесу](#)

[Положення про індивідуальний навчальний план](#)

[Положення про силабус освітнього компонента](#)

[Положення про програму навчальної дисципліни \(освітнього компонента\)](#)

[Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни](#)

[Положення про практичну підготовку](#)

[Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків](#)

[Положення про проведення кваліфікаційного іспиту](#)

		<p>контролюють атестацію відповідно до програм, що базуються на ОПП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положення про моніторинг якості освіти та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти — включають механізми перевірки виконання навчальних планів, відповідності змісту дисциплін, практик та атестацій компетентностям і результатам навчання ОПП (через циклові комісії та внутрішні перевірки). <p>Коледж має Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, та Положення про порядок розроблення навчальних планів що гарантує узгодженість усіх компонентів (планів, програм дисциплін, силабусів, практик, атестації) з ОПП на етапі розробки та реалізації.</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про навчальні плани</u></p> <p><u>Сторінка "Силабуси та програми навчальних дисциплін Н1"</u></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Так, структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних</p>	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі БСО)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2025 р. на основі ПЗСО та КР)</u></p>

		<p>дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів освіти та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”.</p> <p>Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” та надання їм академічної відпустки; Положення про порядок визнання результатів неформального та\або інформального навчання у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”.</p>	<p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. на основі КР)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ (рік вступу 2023 р. ЗФН)</u></p> <p><u>Навчальний план підготовки ФМБ 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u></p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб</u></p>
--	--	---	---

			<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>
--	--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так, у Коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Систематично серед здобувачів освіти спеціальності 201/Н1 Агрономія проводиться анонімне опитування щодо якості освітньо-професійної програми Агрономія та рівня задоволеності формами і методами навчання та викладання. Результати опитувань узагальнюються у звітах і оприлюднюються на офіційному вебсайті ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ”.	<u>Графік періодичного перегляду ОПШ</u> <u>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми Агрономія та задоволеності методами навчання та викладання</u> <u>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми Агрономія та задоволеність методами навчання і викладання</u>

		<p>Ці дані використовуються для постійного моніторингу якості реалізації освітнього процесу відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та Графіка періодичного перегляду ОПП де, зокрема, у грудні передбачено анкетування здобувачів щодо якості реалізації програми, а у лютому — перегляд ОПП за результатами моніторингу.</p> <p>Положення про розгляд заяв, скарг і пропозицій здобувачів освіти передбачає системний аналіз усіх форм зворотного зв'язку (включаючи пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу) з подальшим прийняттям конкретних заходів щодо усунення недоліків. Результати розгляду важливих питань обговорюються на засіданнях педагогічної ради та адміністративній нараді.</p> <p>Отримана інформація служить основою для періодичного аналізу, перегляду та коригування освітньо-професійної програми, а також для обґрунтованих рішень щодо вдосконалення змісту, форм, методів і засобів навчання та викладання. Рішення приймаються на рівні педагогічної</p>	<p><u>Витяг з протоколу циклової комісії</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти</u></p> <p><u>Наказ про склад педагогічної ради</u></p> <p><u>Наказ про створення стипендіальної комісії</u></p> <p><u>Наказ про зміну до наказу “Про створення стипендіальної комісії”</u></p>
--	--	--	--

		<p>ради, робочих груп з перегляду ОПП, директора коледжу та, у разі потреби, з урахуванням висновків стипендіальної комісії (створеної наказом директора коледжу) при розгляді питань, пов'язаних із стимулюванням та мотивацією здобувачів освіти.</p> <p>Якщо зворотний зв'язок стосується академічної успішності, відвідуваності чи інших аспектів, що впливають на призначення академічної чи соціальної стипендії, стипендіальна комісія розглядає такі матеріали та вносить відповідні рекомендації для подальшого рішення директора.</p>	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Так, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється з теоретичної та практичної підготовки за критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в навчальних програмах</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про оцінювання результатів навчання</u></p> <p><u>Положення про силябус освітнього компонента</u></p> <p><u>Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента)</u></p>

		<p>навчальних дисциплін. Відповідно до запланованих результатів навчання з кожної навчальної дисципліни за всіма видами робіт розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти які відображено в програмах навчальних дисциплін та силабусах.</p>	<p><u>Силабуси та програми навчальних дисциплін</u></p> <p><u>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни</u></p> <p><u>Навчально-методичні комплекси</u></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Так, критерії оцінювання знань зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, критерії оцінювання знань чітко визначені в робочих програмах навчальних дисциплін та програм практик (п. 5.15–5.16). Здобувачі ознайомлюються з ними через індивідуальні навчальні плани, робочі програми дисциплін та саме Положення. Коледж забезпечує справедливе й об'єктивне оцінювання (п. 4.13), а інформація про форми та критерії контролю доступна через навчальні плани та графіки. Опитування студентів містить прямі запитання про своєчасність отримання інформації про критерії оцінювання та про те, чи відбувалося оцінювання прозоро та чесно (п.14-15) — 92,9 % студентів</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про програму навчальної дисципліни (освітнього компонента)</u></p> <p><u>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми Агрономія та задоволеності методами навчання та викладання</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми</u></p>

		зазначили високий рівень зрозумілості та доступності до критеріїв.	<u>Агрономія та задоволеність методами навчання і викладання</u> <u>Силабуси та програми навчальних дисциплін</u>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Так, критерії оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у програмі навчальної дисципліни та силабусі, розміщених у відкритому доступі на офіційному вебсайті коледжу. Доведення інформації здобувачам освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру та на початку викладання навчальної дисципліни.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Силабуси та програми навчальних дисциплін</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Так, організація та методи оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента гарантують виконання контрольних заходів здобуття освіти в різних формах. Основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою Агрономія. Семестровий	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання результатів навчання</u> <u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u>

		контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р. Розклад екзаменаційної сесії
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідає змісту освітніх компонентів. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів,	Положення про організацію освітнього процесу Силабуси та програми навчальних дисциплін Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни

		що відображено в програмах навчальних дисциплін. У програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота студента, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Навчально-методичні комплекси
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Так, інноваційні технології Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина повною мірою враховано при формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП Агрономія.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.

Зміст дисциплін сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку аграрної науки та цифрової трансформації сільського господарства. Освітні компоненти охоплюють питання впровадження новітніх агротехнологій, елементів точного землеробства, сучасних систем живлення та захисту рослин, застосування безпілотних технологій у виробничих процесах, а також використання смарт-технологій в агрономії. Окремі дисципліни спрямовані на формування компетентностей у сфері агропідприємництва та економіки аграрного виробництва, що забезпечує інтеграцію технологічних і управлінських інновацій.

Програмні результати навчання передбачають здатність здобувачів освіти застосовувати сучасні методи й технології у професійній діяльності, впроваджувати інноваційні підходи для підвищення ефективності виробництва, використовувати цифрові інструменти аналізу та контролю агротехнологічних процесів.

Освітній процес реалізується із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання, сучасного програмного забезпечення та

[Освітньо-професійна програма
Агрономія 2022 р.](#)

[Силабуси та програми
навчальних дисциплін](#)

[Навчально-методичні комплекси](#)

[Матеріально-технічна база](#)

		оновленої матеріально-технічної бази. Зміст освітніх компонентів періодично переглядається та оновлюється з урахуванням рекомендацій роботодавців, результатів моніторингу якості освіти та актуальних потреб аграрного ринку.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Так, оновлена освітньо-професійна програма Агрономія узгоджена з роботодавцями. Перегляд та оновлення ОПП здійснювалися із залученням стейкхолдерів, зокрема представників роботодавців аграрного сектору. Зміст програми погоджено через “Лист погодження” (стор. 2 ОПП), де свої підписи поставили представники ради роботодавців:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Павло РОШИНЕЦЬ - керівник ТОВ “БОГУНІВСЬКЕ”; ● Віктор ІВАНОВ - керівник ФГ “ВІКТОРІЯ-НОВА”; ● Володимир СТРИЖНЬОВ - директор ПАФ “ГАННІВСЬКА”. <p>Крім того, в розділі “Рецензії, відгуки зовнішніх стейкхолдерів” розміщено позитивні відгуки від цих же представників роботодавців, а також від керівників ПП “АРІНА 2010” та ФГ “ЕТАЛОН-2014”. За результатами громадського обговорення,</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Рецензія відгук, ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Звіт щодо опитаних роботодавців про якість підготовки фахівців</u></p> <p><u>Засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання групи кадрового забезпечення</u></p> <p><u>Витяг з протоколу №3 педагогічної ради</u></p> <p><u>Наказ директора № 67</u></p>

		<p>пропозицій стейкхолдерів та аналізу потреб базових підприємств для проходження практики програма була доопрацьована та обговорена на засіданні групи кадрового забезпечення спеціальності (протокол № 3 від 28.04.2025 р.).</p> <p>На останній сторінці ОПП розміщено «Лист обліку змін та оновлення освітньої програми», де в табличній формі детально описано конкретні зміни, внесені у 2025 році, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none">• оновлення назв галузі знань і спеціальності відповідно до Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р.;• актуалізацію матриць компетентностей і результатів навчання;• введення нових дисциплін - Економіка аграрного виробництва (ОК18), Безпілотне обприскування сільськогосподарських культур та бакові суміші (ВК10), Агропідприємництво (ВК11), Система менеджменту живлення рослин (ВК12) з урахуванням рекомендацій роботодавців та сучасних вимог ринку праці.	
--	--	--	--

		Оновлена програма затверджена педагогічною радою (протокол № 3 від 30.04.2025 р.) і введена в дію з 2025/2026 навчального року (наказ директора № 67 від 06.05.2025 р.). Це підтверджує повне узгодження змісту підготовки фахівців з представниками аграрного бізнесу.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми Агрономія з метою її оновлення шляхом регулярного опитування, що є ключовим інструментом отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Згідно з графіком періодичного перегляду ОПП, анкетування студентів проводиться щорічно в грудні. Результати аналізуються та являються підставою для подальшого перегляду програми в січні – лютому. Також невід'ємною частиною процесу моніторингу та перегляду ОПП є студентське самоврядування. Представники студентів входять до групи кадрового забезпечення реалізації ОПП, де безпосередньо обговорюються пропозиції здобувачів освіти, результати моніторингу та можливі зміни до програми. Крім того, члени студентського самоврядування входять до	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП</p> <p>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми Агрономія та задоволеності методами навчання та викладання</p>

		<p>складу педагогічної ради, де заслуховуються аналітичні матеріали з опитувань, пропозиції стейкхолдерів та самих студентів, після чого приймаються рішення щодо оновлення ОПП. Здобувачі освіти мають можливість впливати на власну освітню траєкторію через формування індивідуального навчального плану у межах ОПП Агрономія — не менше 10% кредитів ЄКТС можуть обиратися самостійно, що певною мірою відображає їхні потреби та інтереси при подальшому перегляді освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми Агрономія та задоволеність методами навчання і викладання</u></p> <p><u>Наказ про склад педагогічної ради</u></p> <p><u>Наказ про склад групи кадрового забезпечення</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p>
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Так, форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Це підтверджується документами, які оприлюднені на веб-сайті коледжу, а саме: у робочих програмах дисциплін і практик, а також у плані роботи циклової комісії спеціальності Н1 Агрономія застосовуються активні та практичні методи — розповідь, пояснення, демонстрація, виконання дослідів, проектний метод, самостійне та групове виконання завдань, інноваційні технології оволодіння знаннями та практичними навичками. Значний обсяг практичних занять і самостійної роботи студентів, використання реальних завдань на підприємствах забезпечує практичну спрямованість навчання, формує компетентності через безпосередній досвід і відповідає актуальним потребам ринку праці. Індивідуалізація та свобода вибору реалізуються через формування індивідуального навчального плану,</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Силабуси та програми навчальних дисциплін</u></p> <p><u>План роботи циклової комісії спеціальності Н1 Агрономія</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план</u></p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u></p>

можливість обирати дисципліни у варіативній частині (дисципліни вільного вибору здобувачів освіти), визнання результатів неформальної освіти та участі в програмах академічної мобільності — це дає студентам реальну можливість формувати власну освітню траєкторію відповідно до особистих інтересів і професійних цілей. Крім того, студенти мають право вільного вибору теми курсової роботи, що дозволяє глибше занурюватися в актуальні для них аспекти агрономії, розвивати дослідницькі навички та поєднувати навчання з елементами наукової діяльності.

Залучення студентів до процесу відбувається системно: через регулярне анкетування, подання пропозицій щодо оновлення ОПП, участь у студентському самоврядуванні та обговоренні змін на рівні педагогічної ради, що є ключовим проявом студентоцентрованості.

Академічна доброчесність виступає основою свободи навчання: на веб-сайті коледжу оприлюднено заходи з формування культури поваги до інтелектуальної праці, перевірку текстів на плагіат, регулярні дискусії, лекції та тижні доброчесності, що створює умови

[Положення про навчальні дисципліни вільного вибору](#)

[Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"](#)

[Сторінка "Академічна доброчесність"](#)

[Проведення тижня академічної доброчесності](#)

[Положення про індивідуальний навчальний план здобувача](#)

[Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти](#)

		<p>для чесного, відповідального та автономного навчання.</p> <p>Таким чином, поєднання активних методів, значної частки самостійної та практичної роботи, можливості вибору дисциплін вільного вибору та теми курсової роботи, а також системного залучення здобувачів освіти до формування освітнього процесу повністю відповідає принципам студентоцентрованості та академічної свободи, передбаченим законодавством України про фахову передвищу освіту.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Так, форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Агрономія сформовані, чітко визначені та відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Вони забезпечуються шляхом відображення всієї інформації через Положення про організацію освітнього процесу, Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків, Положення про проведення кваліфікованого іспиту. Форми контролю прив'язані до кожного освітнього компонента (дисципліни, практики) у навчальному плані та силабусах,</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків</u></p> <p><u>Положення про оцінювання результатів навчання</u></p> <p><u>Положення про проведення кваліфікаційного іспиту</u></p>

		що гарантує комплексне оцінювання всіх програмних результатів навчання ОПП Агрономія.	<u>Силабуси та програми навчальних дисциплін</u>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Так, зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Агрономія в межах освітніх компонентів визначені у відповідності зі Стандартом фахової передвищої освіти. Оцінювання здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що є стандартною для фахової передвищої освіти згідно з ОПП Агрономія. Критерії оцінювання розроблені викладачами для кожного освітнього компонента (дисципліни, практики), забезпечуючи надійність, прозорість та об'єктивність п. 5 розділу «Викладання та оцінювання» ОПП.</p> <p>Розподіл оцінок збалансований через види контролю: поточний, підсумковий та атестація, що дозволяє комплексно перевіряти всі програмні результати навчання — від теоретичних знань до практичних компетентностей.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Стандарт фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Силабуси та програми навчальних дисциплін</u></p>

		<p>Зворотний зв'язок від студентів щодо якості та об'єктивності оцінювання враховується через анкетування, обговорення на педагогічних та методичних радах, що сприяє постійному вдосконаленню балансу.</p>	<p><u>Анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої програми Агрономія та задоволеності методами навчання та викладання</u></p> <p><u>Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми</u></p> <p><u>Положення про оцінювання результатів навчання</u></p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Так, принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності застосовуються при оцінюванні в межах освітнього процесу за ОПП Агрономія. У ОПП Агрономія прямо зазначено один із ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості: “забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу” ст.23 п. 5 розділу “Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Релевантність — оцінювання відповідає стандарту фахової 	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>

		<p>передвищої освіти, потребам ринку праці, позиціям стейкхолдерів (роботодавців, випускників) та цілям програми; критерії розробляються з урахуванням зворотного зв'язку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Надійність — забезпечується через моніторинг, періодичний перегляд програм, використання чітких критеріїв та видів контролю (поточний, семестровий). ● Прозорість — інформація про критерії, процедури, апеляції та результати оприлюднюється на сайті коледжу; проводяться анкетування студентів і випускників щодо якості та об'єктивності оцінювання. ● Об'єктивність — підтримується апеляційною комісією, атестацією (кваліфікаційний іспит з участю роботодавців), обговоренням результатів анкетування на педагогічних та методичних радах. 	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків</u></p> <p><u>Положення про оцінювання результатів навчання</u></p> <p><u>Положення про проведення кваліфікаційного іспиту</u></p> <p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду ОПП</u></p> <p><u>Кваліфікаційний іспит з участю роботодавців</u></p> <p><u>Обговоренням результатів анкетування на педагогічній раді</u></p>
--	--	---	--

			Силабуси та програми навчальних дисциплін
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Так, у межах освітнього процесу розроблено та застосовуються різнорівневі види завдань, у тому числі завдання для самоконтролю здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>У межах освітніх компонентів застосовуються диференційовані завдання з урахуванням навчальних потреб здобувачів фахової передвищої освіти, елементи самооцінювання та взаємооцінювання, а також письмовий і усний зворотний зв'язок.</p> <p>Викладачі ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ» розробили різнорівневі види завдань відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни та методичних рекомендацій щодо формування різнорівневих завдань, які передбачають навчальні, контрольні та екзаменаційні завдання, у тому числі тестові, для оцінювання рівня досягнення результатів навчання та здійснення самоконтролю.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін та силабуси Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань Сторінка "Онлайн-навчання" Навчально-методичні комплекси
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, у ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ» застосовуються різнорівневі види завдань, у	Програми навчальних дисциплін та силабуси

		<p>тому числі завдання для самоконтролю здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Різнорівневі завдання використовуються під час перевірки засвоєння навчального матеріалу в межах різних видів навчальної діяльності, зокрема під час проведення практичних занять, виконання самостійної роботи здобувачами освіти, а також під час здійснення поточного та семестрового контролю (екзаменів).</p> <p>Види різнорівневих завдань, у тому числі завдання для самоконтролю, визначені у навчально-методичних комплексах дисциплін.</p>	<p><u>Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</u></p> <p><u>Навчально-методичні комплекси</u></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Так, система оцінювання для різнорівневих видів завдань, включаючи самоконтроль, розроблена, застосовується в освітньому процесі та регулюється Положенням про програму навчальної дисципліни, Методичних вказівок до розробки різнорівневих завдань та розробляється безпосередньо викладачем. Оцінювання різнорівневих видів завдань визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань є</p>	<p><u>Положення про програму навчальної дисципліни</u></p> <p><u>Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань</u></p> <p><u>Витяг з протоколу №6 циклової комісії</u></p>

		збалансованими, такими, що враховують ступінь складності та типу завдання. Критерії оцінювання різнорівневих завдань розглядаються та затверджуються на засіданні циклової комісії. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачі самостійно вирішують питання розподілу на рівні та деталізують вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки дисципліни.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднена та доступна для учасників освітнього процесу за ОПП Агронімія, а саме на початку навчального семестру при ознайомленні з програмою навчальної дисципліни кожен викладач інформує студентів про форми контрольних заходів по своїй дисципліні також інформація оприлюднюється на вебсайті коледжу, в робочих навчальних планах, розкладі заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній програмі, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Критерії оцінювання відображені в Методичних рекомендаціях щодо формування різнорівневих завдань контролю	Освітньо-професійна програма Агронімія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агронімія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агронімія 2022 р. Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань Положення про програму навчальної дисципліни

		знань, Положенні про програму навчальної дисципліни	Сторінка "Розклад екзаменаційної сесії" Силабуси та програми навчальних дисциплін
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так, форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ» розділ VI. Оцінювання та визнання результатів навчання, яке визначає загальні принципи організації освітнього процесу, включаючи види контролю (поточний, семестровий/підсумковий, директорський), форми атестації, оцінювання результатів навчання та забезпечення прозорості/об'єктивності оцінювання. Воно є базовим документом, на яке посилаються інші положення коледжу, що детальніше описують критерії оцінювання.	Положення про організацію освітнього процесу Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань Положення про програму навчальної дисципліни Положення про оцінювання результатів навчання
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Так, порядок оскарження процедур та результатів оцінювання розроблено та оприлюднено на вебсайті коледжу через Положення про апеляційну комісію, відповідно до якого у разі незгоди з оцінкою здобувач фахової передвищої освіти має право оскаржувати результати, тобто подати	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.

апеляцію також дане положення визначає склад комісії, строки подання апеляцій, порядок розгляду, участь заявника, прийняття рішень та оформлення висновків. В ОПП Агрономія прямо зазначено як елемент системи внутрішнього забезпечення якості освіти: “забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності оцінювання”, з посиланням на апеляційну комісію та процедури оскарження (розділ про систему забезпечення якості, п. 5–6 ст. 23). Додатково порядок оскарження процедур та результатів оцінювання регулюється в Положенні про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків, Положенні про організацію освітнього процесу, де передбачено право на апеляцію, строки її подання вказані зазвичай не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів, розглядається скарга у присутності студента із заборонаю додаткового опитування. Аналогічні процедури (для вступних випробувань) деталізовано в Положенні про приймальну комісію та Правилах прийому, що підтверджує системність підходу до оскарження.

[Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.](#)

[Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.](#)

[Положення про семестровий контроль та порядок проведення екзаменів і заліків](#)

[Положення про апеляційну комісію](#)

[Положення про приймальну комісію](#)

[Правила прийому](#)

11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Так, процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій розроблена та оприлюднена на вебсайті коледжу через Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, що безпосередньо регулює запобігання, виявлення та розв'язання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (студентами, викладачами, працівниками). Воно визначає механізми, відповідальних осіб, етапи врегулювання, принципи (добровільність, конфіденційність, неупередженість) та форми (переговори, медіація, комісія).</p> <p>Додатково процедури щодо розв'язання конфліктних ситуацій описано в Положенні про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти, що теж регулює розгляд скарг, що можуть виникати в конфліктних ситуаціях. Положення про булінг стосується специфічних конфліктних ситуацій, пов'язаних з травлею. Положення про апеляційну комісію розроблене для оскарження оцінювання та інших спорів.</p>	<p><u>Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій</u></p> <p><u>Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти</u></p> <p><u>Положення про булінг</u></p> <p><u>Положення про апеляційну комісію</u></p>
----	--	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Так, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає освітньо-професійній програмі Агрономія та Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 201 Агрономія затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 743 від 30.06.2021. р. Атестація здобувачів освіти освітньо-професійної програми Агрономія відбувається у формі кваліфікаційного іспиту (п.2.2. ст.21).</p> <p>Кваліфікаційний іспит включає розв'язання теоретичних і практичних завдань з агрономії для перевірки досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти, що входять до кваліфікованого іспиту: “Технологія виробництва продукції рослинництва”, “Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва”, “Організація і планування діяльності аграрних формувань”. Кваліфікований іспит проводиться екзаменаційною комісією, до складу якої входять представник роботодавців Рошинець П.П. та викладачі</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.</p> <p>Положення про проведення кваліфікаційного іспиту</p> <p>Кваліфікаційний іспит з участю роботодавців</p>

		коледжу в складі 3 осіб, рішення комісії є підставою для видачі диплома про присвоєння ступеня “фаховий молодший бакалавр з агрономії”.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Так, зміст атестації (кваліфікаційного іспиту) відповідає вимогам ОПП Агрономія та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія (наказ МОН № 743 від 30.06.2021).</p> <p>Атестація зі спеціальності 201 Агрономія здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Зміст програми кваліфікаційного іспиту визначається вимогами до спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності.</p> <p>Кваліфікаційний іспит проводиться у формі комплексної перевірки за білетами та включає розв’язання теоретичних і практичних завдань з агрономії для перевірки досягнення програмних результатів навчання.</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р.</u></p> <p><u>Положення про проведення кваліфікаційного іспиту</u></p> <p><u>Програма кваліфікованого іспиту</u></p>

		<p>Програма кваліфікаційного іспиту розміщена на сайті коледжу.</p> <p>Форма, структура, відкритість і публічність іспиту, критерії оцінювання відповідають нормативним вимогам стандарту та ОПП Агрономія.</p>	
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Так, методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам ОПП Агрономія та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія (наказ МОН № 743 від 30.06.2021).</p> <p>Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до Положення про проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” та Положення про проведення кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Агрономія включають комплексну перевірку за екзаменаційними білетами (не менше 25 примірників, які формує голова циклової комісії); теоретичну частину — усні відповіді на три питання з ключових освітніх компонентів; практичну частину —</p>	<p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</p> <p>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти 2021 р</p> <p>Положення про проведення кваліфікаційного іспиту</p> <p>Програма кваліфікованого іспиту</p>

		<p>розв'язання одного практичного (ситуаційного) завдання, виконання розрахунків, аналізу, укладених відповідно до програми кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Оцінювання проводиться за 4-бальною шкалою (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”) однією підсумковою оцінкою за обидві частини; критерії чітко визначені (рівень знань, повнота, аргументація, самостійність, відсутність/наявність помилок).</p> <p>Екзаменаційна комісія формується відповідно до положення, процедура є відкритою та публічною.</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту та методичне забезпечення розміщені на сайті коледжу.</p> <p>Ці методи безпосередньо забезпечують перевірку досягнення спеціальних компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (РН), визначених ОПП Агронімія та узгоджених зі Стандартом.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Так, ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ” забезпечує здобувачів освіти належною інформаційною та технічною підтримкою, необхідною для</p>	<p>Вебсайт коледжу</p> <p>Розклад занять та дзвінків</p> <p>Розклад екзаменаційної сесії</p>

		<p>успішної реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Інформаційна підтримка здійснюється через доступ до офіційного вебсайту закладу, електронних навчальних матеріалів розміщених на платформі Google Workspace for Education, навчально-методичних комплексів дисциплін, бібліотечного фонду та електронних ресурсів. Здобувачам освіти гарантується безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами Коледжу, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі у встановленому законодавством порядку.</p> <p>Технічна підтримка забезпечується через використання мультимедійного обладнання та вільного доступу до мережі Інтернет, що необхідні для виконання навчальних завдань, підготовки практичних робіт і самостійного опрацювання матеріалу.</p>	<p><u>Сторінка "Онлайн-навчання"</u></p> <p><u>Сторінка "Електронна бібліотека"</u></p> <p><u>Офіційна сторінка у Facebook</u></p> <p><u>Інституційний репозитарій</u></p> <p><u>Сторінка "Бібліотека"</u></p> <p><u>Матеріально-технічне забезпечення за ОПШ Агрономія</u></p> <p><u>Перелік спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення (ліцензійного) що використовується при підготовці фахівців за ОПШ Агрономія</u></p> <p><u>Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education</u></p>
--	--	---	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так у закладі розроблено та впроваджено ключові нормативні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а саме Положення про академічну доброчесність у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”; Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”; Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності, що затверджено та оприлюднено на вебсайті коледжу на сторінці “Академічна доброчесність”. Всі ці документи регламентують принципи, норми, види порушень, відповідальність усіх учасників освітнього процесу.	Сторінка "Академічна доброчесність" Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як	Так, в коледжі використовується спеціалізований онлайн-сервіс для виявлення плагіату: StrikePlagiarism,	Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату

	інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	який розміщений на сторінці “Академічна доброчесність”.ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” 20.10.2025 року укладено договір з ТОВ “ПЛАГІАТ”, що надає доступ до програми StrikePlagiarism.com і цей спеціалізований програмно-технічний комплекс використовуються як інструмент протидії порушення академічної доброчесності. Договір чинний до 31.12.2025 року. Відповідно п.9.4 Договору термін доступу Замовника до системи визначається період часу з дати підписання договору і протягом року. Замовник має право використовувати систему протягом всього строку доступу навіть коли термін дії договору завершений. Роботи здобувачів та методичні напрацювання викладачів перевіряються саме цим інструментом, згідно Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату.	<p><u>Сторінка "Академічна доброчесність"</u></p> <p><u>Договір надання послуг по перевірці академічних текстів на плагіат</u></p>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так здійснюється обов’язкова перевірка на плагіат усіх курсових робіт. Перевірка проводиться керівниками робіт за допомогою сервісу StrikePlagiarism. За результатами видруковується протокол про оригінальність, який є обов’язковим	<p><u>Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату</u></p> <p><u>Репозитарій студентських робіт за ОПП Агрономія</u></p>

		<p>додатком до роботи перед захистом та реєструється завідувачем відділення в журналі реєстрації. Роботи з недостатнім рівнем унікальності не допускаються до захисту і відправляються на доопрацювання та повторної перевірки п. 3.4 Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату.</p>	
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>Так, циклова комісія, яка задіяна в реалізації освітньо-професійної програми Агрономія, формує базу курсових робіт, які зберігаються в архіві закладу освіти. В архіві курсові роботи зберігаються 3 роки. Після закінчення терміну зберігання списують та знищують п 1.10 Положення про курсову роботу. Електронні варіанти курсових робіт здобувачів формуються на цикловій комісії та організовано передаються до Репозитарію коледжу.</p>	<p><u>Положення про курсову роботу</u></p> <p><u>Репозитарій студентських робіт за ОПП Агрономія</u></p> <p><u>Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Так, закладом освіти активно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності такі як: участь у Всеукраїнському тижні доброчесності - Єдиний урок доброчесності, перегляд та обговорення фільму “Після ери мовчання”; участь у Форумі доброчесності; проведення</p>	<p><u>Сторінка "Академічна доброчесність"</u></p> <p><u>Звіт, щодо визначення рівня обізнаності про процедуру дотримання академічної</u></p>

		анкетування рівня обізнаності здобувачів освіти. Крім того, з метою популяризації інформування здобувачів освіти щодо академічної доброчесності здійснюється і через офіційний вебсайт коледжу, де постійно висвітлюються всі зміни, доповнення та актуальна інформація, пов'язана з дотриманням принципів академічної доброчесності.	доброчесності, її популяризації в академічному середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної недоброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Так, регламентовані заходи реагування на виявлені порушення академічної доброчесності повністю визначені в Положенні про академічну доброчесність та Положенні про систему запобігання та виявленню академічного плагіату. При виявленні порушення, створюється та діє комісія з питань академічної доброчесності, застосовуються санкції: зниження оцінки, недопуск до захисту, повторне виконання роботи. За період останніх років порушень не було і не фіксувалося, усі випадки розглядаються та усуваються відповідно до затверджених процедур.	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявленню академічного плагіату Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Так, ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення за ОПП Агрономія повністю дотримані.</p> <p>Освітня діяльність у ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ» здійснюється на підставі ліцензії, виданої відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (у редакції Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р. та Постанови КМУ № 1134 від 31.10.2023 р.).</p> <p>За звітний період Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності виконувалися в повному обсязі. Рівень освіти та професійної кваліфікації педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОПП Агрономія, повністю відповідає вимогам ліцензійних умов,</p>	<p><u>Постанова КМУ Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</u></p> <p><u>Кадровий склад циклової комісії</u></p> <p><u>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія/ Н1 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 201 Агрономія/ Н1</u></p>

		<p>забезпечуючи досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання для здобуття фахової передвищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія.</p> <p>Освітній процес забезпечується кваліфікованим педагогічним колективом, який включає викладачів з профільною вищою освітою. Переважна більшість педагогічних працівників працює за основним місцем роботи, має високі кваліфікаційні категорії, педагогічні звання (старший викладач) та значний стаж педагогічної і практичної роботи в агрономічній сфері. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування за профілем дисциплін.</p> <p>У особових справах педагогічних працівників наявні всі необхідні документи, що підтверджують рівень освіти, інформацію про підвищення кваліфікації (стажування) у встановлені терміни тощо.</p>	<p><u>Агрономія на рівні фахової передвищої освіти</u></p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, випускним підрозділом ОПП Агрономія у коледжі є циклова комісія спеціальності Н1 Агрономія. Керівником циклової комісії є Музика Вікторія Вікторівна, згідно Наказу від 29.08.2025 № 147 “Про затвердження голів циклових комісій та їх персонального</p>	<p><u>Кадровий склад циклової комісії</u></p> <p><u>Підвищення кваліфікації голови циклової комісії</u></p>

	<p>складу”. Музика В. В. спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.</p> <p>У 2008 році закінчила Міжрегіональну Академію управління персоналом за спеціальністю “Менеджмент організацій”, здобувши кваліфікацію менеджер аграрного бізнесу.</p> <p>У 2015 році закінчила “Класичний приватний університет” здобувши магістра за спеціальністю “Педагогіка вищої школи” отримавши кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>В 2016 році закінчила Білоцерківський національний аграрний університет за спеціальністю “Агрономія” здобувши кваліфікацію агроном. Має 16 років педагогічного стажу. Викладає наступні дисципліни: «Землеробство», «Основи екології», «Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва», Навчальну практику «Землеробство з ґрунтознавством» та навчальну практику «Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва».</p> <p>Професійний розвиток Музики В.В. як керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну</p>	
--	---	--

		<p>програму дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми Агрономія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ».</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Так, професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП Агрономія, відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Підготовку здобувачів освіти здійснюють викладачі з відповідною вищою освітою за спеціальністю, що відповідає змісту освітніх компонентів. Відповідність спеціальності викладача дисципліні підтверджується документами про вищу освіту та підвищенням кваліфікації обсягом не менше 120 годин протягом останніх 5 років.</p> <p>Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, пройшли стажування на профільних підприємствах, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах і вебінарах за напрямом Агрономія.</p> <p>Інформація про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників відображена в ЄДЕБО та у таблиці</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія/ Н1 Агрономія на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Сторінка "Спеціальність Н1 Агрономія"</p> <p>Кадровий склад циклової комісії</p> <p>Стажування</p>

		“Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП “Агрономія”.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>Так, на виконання частини першої статті 59 Закону України «Про освіту» ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ» створює належні умови для професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Коледж забезпечує умови для професійного розвитку та дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, забезпечення якості їх складу, що є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, (п. 7.1- 7.4) Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти. Окрім того, Розділ 7, п. 7.5 вищевказаного Положення окреслює основні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Професійний розвиток викладачів передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, стажуваннях та інших формах професійного зростання, що спрямовані на набуття нових і</p>	<p>Сторінка "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників"</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування пед. та науково-пед. працівників</p> <p>Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації пед. працівників</p> <p>Сторінка "Підвищення рівня володіння іноземною мовою"</p> <p>Перспективний план підвищення кваліфікації на 2026 р.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Сторінка "Електронна бібліотека"</p>

	<p>вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей.</p> <p>У коледжі сформовано систему професійного розвитку педагогічних працівників, яка базується на визначенні їхніх професійних потреб, формуванні індивідуальної траєкторії професійного розвитку та реалізації комплексу заходів, спрямованих на підвищення фахового рівня викладачів.</p> <p>Педагогічні працівники мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Білоцерківського національного аграрного університету, які використовуються для вдосконалення педагогічної та науково-методичної діяльності.</p> <p>Таким чином, у закладі освіти створено необхідні умови для безперервного професійного розвитку викладачів, що є важливою складовою забезпечення якості освіти.</p>	<p>Сторінка "Інституційний репозитарій"</p>
--	--	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Так, у своїй діяльності ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ» дотримується вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами), відповідно до якого педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації. План підвищення кваліфікації на відповідний рік затверджується педагогічною радою коледжу та оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу освіти. Педагогічні працівники також мають право проходити підвищення кваліфікації поза межами затвердженого плану. З метою набуття практичного досвіду та оновлення професійних компетентностей викладачі проходять стажування на профільних підприємствах. Організація стажування обговорюється на засіданнях циклових комісій, де визначаються актуальні напрями професійного розвитку. Стажування здійснюється за індивідуальними програмами, що затверджуються суб'єктами	<p>Сторінка "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників"</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників</p> <p>Положення про визнання результатів педагогічних та науково-педагогічних працівників</p> <p>Сторінка "Стажування"</p> <p>Перспективний план підвищення кваліфікації на 2026 р.</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2025 рік</p>

	<p>підвищення кваліфікації та містять інформацію про обсяг (тривалість) стажування, зміст програми та очікувані результати. Протягом атестаційного періоду стажування на профільних підприємствах пройшли викладачі: Пінковський Г.В., Мирненко А.О., Андреев В.І., Давигора О.В., Ланчуковська О.А., Музика В.В., Чичирко Я.М., Залуженко В.І., Іванченко С.Г. Таким чином, педагогічні працівники коледжу систематично підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування, що сприяє оновленню професійних знань, удосконаленню практичних навичок і підвищенню якості освітнього процесу.</p>	<p><u>План стажування педагогічних працівників</u></p>
--	--	--

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика Білоцерківського НАУ” діє Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу. Рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників коледжу здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного росту, підвищення персональної відповідальності за результати навчання і виховання здобувачів фахової передвищої освіти, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників проводиться за кожен навчальний рік, враховує його педагогічний рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.</p>	<p><u>Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу</u></p> <p><u>Наказ про створення рейтингової комісії оцінювання діяльності викладацького складу коледжу</u></p> <p><u>Положення про проведення та рецензування відкритих занять</u></p> <p><u>Рейтингове оцінювання роботи викладачів за 2024-2025 н. р</u></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Так у ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ» функціонує система мотивації педагогічних працівників, спрямована на підвищення їх професійної активності, педагогічної майстерності та якості освітнього процесу. Викладачі коледжу беруть активну участь у професійних конкурсах, науково-методичних заходах, конференціях, семінарах та</p>	<p><u>Положенням про щорічну грошову винагороду педагогічним працівникам ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”</u></p> <p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП</u></p>

	<p>тренінгах, де мають можливість презентувати результати своєї педагогічної діяльності. Зокрема, педагогічні працівники щорічно представляють власні педагогічні напрацювання на Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР».</p> <p>Важливим елементом мотивації є атестація педагогічних працівників, яка здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. У коледжі щорічно проводиться чергова та позачергова атестація з метою підтвердження або підвищення кваліфікаційної категорії та присвоєння педагогічних звань.</p> <p>Крім того, у закладі освіти застосовуються моральні та матеріальні форми заохочення педагогічних працівників, зокрема преміювання, відзначення подяками та грамотами за результатами професійної діяльності, активну участь у методичній роботі, підготовку переможців конкурсів та впровадження інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Таким чином, система мотивації педагогічних працівників у коледжі спрямована на постійне вдосконалення професійної майстерності викладачів та забезпечення рівня освітнього процесу.</p>	<p><u>“Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”</u></p> <p><u>Сторінка "Педагогічний ОСКАР"</u></p> <p><u>Відзначення викладачів спеціальності</u></p>
--	---	--

4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Так, система мотивації педагогічних працівників враховує необхідність постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами (крім російської). Політика підвищення кваліфікації у ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ» передбачає розвиток та вдосконалення рівня володіння англійською мовою як складової професійного зростання педагогічних працівників.</p> <p>З цією метою в коледжі організуються круглі столи, методичні заходи та майстер-класи з іноземної мови. Педагогічні працівники, які володіють іноземною мовою, беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях та інших заходах міжнародного рівня.</p> <p>Під час формування рейтингової оцінки діяльності викладача враховуються додаткові бали за володіння іноземною мовою.</p>	<p><u>Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою</u></p> <p><u>Сторінка "Підвищення рівня володіння іноземною мовою"</u></p> <p><u>Програма заходів спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на I семестр</u></p> <p><u>Програма заходів, спрямованих на розвиток мотивації у вивченні іноземної мови на II семестр</u></p> <p><u>Методичний тренінг</u></p> <p><u>Методичний семінар</u></p> <p><u>Англійська для викладачів</u></p> <p><u>Положення про рейтингову оцінку роботи викладацького складу</u></p>
---	---	---	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Так, на виконання II розділу Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 із внесеними змінами, згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277) у коледжі щороку створюється атестаційна комісія I рівня, яка розглядає документи педагогічних працівників, які атестуються, за потреби перевіряє їхню достовірність, встановлює дотримання вимог пунктів 8, 9 I розділу Положення, а також оцінює професійні компетентності педагогічного працівника.</p> <p>Секретар атестаційної комісії забезпечує дотримання чинного законодавства та здійснення процесу атестації з урахуванням постійних його оновлень.</p> <p>Станом на сучасний період, організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”</p> <p>Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2026-2030 рр.</p> <p>Перспективний план підвищення кваліфікації пед. працівників на 2026 р.</p> <p>Наказ про створення та організацію роботи по атестації пед. працівників у 2025-2026 н. р.</p> <p>Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.</p>

	<p>здійснюється згідно оновленого у 2024 році, чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року No 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року No 1277).</p> <p>Результати атестації педагогічних працівників щорічно розглядаються на засіданнях Педагогічної ради ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”</p> <p>Згідно вимог Положення про атестацію, на вебсайті коледжу у встановлені терміни оприлюднюється інформація про персональний склад атестаційної комісії, список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в поточному навчальному році та строки проведення їх атестації; окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації та строки проведення їх атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії, строки й адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів, тощо.</p>	<p><u>План роботи атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.</u></p>
--	--	--

2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” дотримано визначену періодичність атестації педагогічних працівників. Відповідно до п. 1.7 та 1.8 розділу 1 Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” педагогічні працівники проходять: чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років; позачергова атестація проводиться за ініціативою директора ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ” у разі зниження якості педагогічної діяльності, а також за ініціативою педагогічного працівника, якщо його освітній рівень, стаж роботи на посадах відповідає вимогам, визначених у пунктах 1.9 розділу 1 цього Положення. Необхідною умовою проходження атестації є щорічне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками в обсязі не менше ніж 120 годин або 4 кредити ЄКТС упродовж п’яти років.</p>	<p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”</u></p> <p><u>Графік проведення засідань атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.</u></p> <p><u>План роботи атестаційної комісії у 2025-2026 н. р.</u></p> <p><u>Перспективний план атестації</u></p> <p><u>Сторінка "Атестація педагогічних працівників"</u></p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної</p>	<p>Так, у ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ» присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється з врахуванням</p>	<p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порики БНАУ”</u></p>

<p>категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>вимог до відповідної кваліфікаційної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, педагогічного стажу та досвіду роботи за фахом, у тому числі на виробництві. Голови циклових комісій, методист коледжу та старший інспектор з кадрів здійснюють моніторинг відповідності педагогічних працівників вимогам щодо присвоєння або підтвердження кваліфікаційних категорій. Педагогічні працівники, термін атестації яких припадає на поточний навчальний рік, включаються до списків на чергову атестацію. Позачергова атестація може проводитися за заявою педагогічного працівника, поданою до атестаційної комісії. Під час атестації здійснюється аналіз документів, що підтверджують рівень освіти, науковий ступінь, стаж педагогічної роботи та досвід професійної діяльності, що є підставою для прийняття рішення щодо присвоєння або підтвердження кваліфікаційної категорії. Результати моніторингу та питання присвоєння кваліфікаційних категорій щорічно розглядаються на засіданнях педагогічної ради коледжу.</p>	<p><u>Сторінка "Атестація педагогічних працівників"</u></p> <p><u>Атестація педагогічних працівників 2025 р.</u></p> <p><u>Атестація педагогічних працівників 2026 р.</u></p> <p><u>Витяг з протоколу №3 педагогічної ради</u></p>
---	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Так, ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” активно та системно залучає роботодавців, фахівців-практиків і експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Агрономія.</p> <p>Заклад тісно співпрацює зі стейкхолдерами агропромислового комплексу Кіровоградської області та України для забезпечення практико-орієнтованої підготовки здобувачів, актуалізації змісту програми та відповідності її реальним потребам сучасного аграрного виробництва.</p> <p>Зовнішні стейкхолдери активно залучаються до різних етапів реалізації ОПП: ІЩЕНКО Віталій Анатолійович — заступник директора з наукової роботи Інституту сільського господарства Степу НААН, доктор сільськогосподарських наук — бере участь у щорічному огляді та експертизі</p>	<p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Рецензія відгук, ОПП Агрономія</p> <p>Сторінка "Співпраця з роботодавцями"</p> <p>Сторінка "Дуальна форма навчання"</p> <p>Анкета для опитування роботодавців</p> <p>Звіт щодо анкетування опитування роботодавців</p> <p>Освіта і виробництво — разом до результату!</p>

	<p>освітньої програми. Тісна співпраця з Інститутом сільського господарства Степу НААН дозволяє інтегрувати в навчальний процес сучасні наукові розробки у сфері рослинництва, селекції, насінництва та технологій вирощування сільськогосподарських культур; РОШИНЕЦЬ Павло Павлович — представник ради роботодавців коледжу, керівник ТОВ “БОГУНІВСЬКЕ”; ІВАНОВ Віктор Миколайович — представник ради роботодавців, керівник фермерського господарства “ВІКТОРІЯ-НОВА” (також виступає наставником у дуальній формі навчання); СТРИЖНЬОВ Володимир Григорович — представник ради роботодавців, директор ПАФ “ГАННІВСЬКА” (наставник у дуальній формі); КРАВЧЕНКО Роман Леонідович — директор ПП “АРІНА 2010”.</p> <p>Представники цих підприємств беруть участь у розробленні та періодичному оновленні ОПП, формуванні переліку компетентностей випускників, проведенні спільних семінарів, круглих столів та науково-практичних конференцій.</p>	<p><u>Крок до якісної освіти та сучасної практики</u></p>
--	--	---

	<p>Особливе місце в співпраці займає дуальна форма здобуття освіти. Студенти за цією формою поєднують теоретичне навчання в коледжі з практичною підготовкою безпосередньо на виробництві у провідних сільськогосподарських підприємствах-партнерах (зокрема, ПАФ “Ганнівська, ФГ “Вікторія-Нова” та ПП “Журба”). Роботодавці призначають наставників, які безпосередньо залучаються до формування практичних навичок студентів, оцінювання їхніх результатів і внесення пропозицій щодо вдосконалення програми. Це забезпечує безперервний зв’язок теорії з практикою та швидко адаптацію випускників до ринку праці.</p> <p>Крім того, стейкхолдери залучені до моніторингу якості освіти через регулярні опитування роботодавців, участь у роботі наглядової ради та надання відгуків щодо рівня підготовки випускників. Така взаємодія дозволяє оперативно адаптувати освітню програму до актуальних потреб аграрного сектору.</p> <p>Багато педагогічних працівників коледжу також мають значний практичний досвід роботи в сільськогосподарських</p>	
--	--	--

		підприємствах, що доповнює внесок зовнішніх експертів.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” розроблено та системно впроваджено форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків і наукових експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою спеціальності Н1 Агрономія.</p> <p>Основні форми залучення включають: участь у розробці, обговоренні та періодичному оновленні змісту ОПП; надання пропозицій щодо формування програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів і компетентностей випускників; керівництво виробничою технологічною і переддипломною практиками; проведення занять на виробництві; роботу в складі екзаменаційних комісій; регулярний моніторинг якості підготовки через опитування та рецензування.</p> <p>Циклова комісія спеціальності Н1 Агрономія підтримує постійний діалог зі стейкхолдерами, зокрема з Інститутом сільського господарства Степу НААН (Іщенко Віталій Анатолійович — заступник</p>	<p><u>Положення про стейкхолдерів</u></p> <p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p> <p><u>Положення про проведення занять на виробництві</u></p> <p><u>Виїзна лекція на виробництво</u></p> <p><u>Виробничі екскурсії</u></p> <p><u>Дрони, що змінюють аграрну Україну</u></p> <p><u>Міжнародного дня поля на базі Інституту сільського господарства Степу НААН</u></p> <p><u>Міжнародний день здоров'я рослин від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Зустріч з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління</u></p>

директора з наукової роботи, доктор сільськогосподарських наук) та членами ради роботодавців: Рошинець Павло Павлович — керівник ТОВ «БОГУНІВСЬКЕ»; Іванов Віктор Миколайович — керівник ФГ «ВІКТОРІЯ-НОВА»; Стрижньов Володимир Григорович — директор ПАФ «ГАННІВСЬКА»; Кравченко Роман Леонідович — директор ПП «АРІНА 2010».

Дуальна форма здобуття освіти є однією з форм співпраці. Студенти поєднують теоретичне навчання в коледжі з практичною підготовкою на базах ПАФ «Ганнівська», ФГ «Вікторія-Нова», ПП «Журба». Роботодавці призначають наставників, які безпосередньо керують практичною підготовкою, формують професійні навички, оцінюють результати та надають пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Виїзні лекції на виробництві проводяться із залученням експертів галузі та випускників коледжу, які сьогодні успішно будують професійну кар'єру. Такі заходи спрямовані на поглиблення практичних навичок здобувачів освіти, підвищення престижу спеціальності та забезпечення практико-орієнтованості ОПП Агронімія.

[Держпродспоживслужби в Кіровоградській області](#)

[Зустріч з фітосанітарним інспектором управління фітосанітарної безпеки ГУДПСС в Кіровоградській області](#)

[Рецензія відгук, ОПП Агронімія](#)

[Анкета для опитування роботодавців](#)

[Звіт щодо анкетування опитування роботодавців](#)

[Положення про освітньо-професійний проект «Марафон кар'єри»](#)

[Гостьова лекція від випускника коледжу](#)

[Сторінка "Центр кар'єри"](#)

[Кваліфікаційний іспит](#)

[Сторінка "Дуальна форма навчання"](#)

		<p>У рамках проєкту “Марафон кар’єри” системно проводяться: гостьові лекції фахівців-практиків; майстер-класи та практичні заняття від роботодавців і випускників; мотиваційні зустрічі; презентації сучасних технологій агровиробництва.</p> <p>Роботодавці також залучаються до керівництва практиками, оцінювання компетентностей здобувачів освіти та роботи екзаменаційних комісій. Вони надають рецензії-відгуки на ОПП, які враховуються при її затвердженні та перегляді.</p> <p>Якість підготовки постійно оцінюється через регулярні опитування роботодавців. Згідно зі звітом опитування, 100 % роботодавців визнають програму актуальною, а більшість компетентностей оцінено на високому рівні. Результати опитувань використовуються для оперативної корекції освітнього процесу.</p> <p>Усі форми та заходи регламентовані внутрішніми положеннями коледжу.</p>	<p><u>Сторінка "Практичне навчання"</u></p> <p><u>Освіта і виробництво — разом до результату!</u></p> <p><u>Крок до якісної освіти та сучасної практики</u></p> <p><u>Участь у навчально-практичному семінарі з розвитку аграрного бізнесу</u></p> <p><u>Практичний семінар "Дрони, що змінюють аграрну Україну"</u></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ” передбачено та реалізується залучення роботодавців, фахівців-практиків і галузевих</p>	<p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p> <p><u>Положення про проведення занять на виробництві</u></p>

<p>забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>експертів до освітнього процесу за ОПП Агрономія.</p> <p>Залучення стейкхолдерів здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів коледжу, зокрема:</p> <p>Положення про залучення роботодавців до освітнього процесу, Положення про проведення занять на виробництві, що регламентують форми співпраці, порядок організації виїзних занять, лекцій та виробничих екскурсій, а також участь роботодавців у оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>З метою формування у здобувачів освіти професійних компетентностей у коледжі організовуються виїзні лекції, виробничі екскурсії, зустрічі з фахівцями галузі та практичні демонстрації сучасних технологій.</p> <p>Зокрема, у межах реалізації ОПП Агрономія: проведено виїзну лекцію на виробництві за участі випускника коледжу та стейкхолдера Павла РОШИНЦЯ; організовано навчальний візит до Інституту картоплярства НААН з метою обміну досвідом та ознайомлення з сучасними науковими підходами у галузі; проведено виробничу екскурсію на приватне підприємство “Агрофірма Славутич” та</p>	<p><u>Виїзна лекція на виробництво</u></p> <p><u>Сторінка "Дуальна форма навчання"</u></p> <p><u>Сторінка "Стажування"</u></p> <p><u>Візит із обміну досвідом</u></p> <p><u>Виробничі екскурсії</u></p> <p><u>Виїзна лекція від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Дрони, що змінюють аграрну Україну</u></p> <p><u>Міжнародного дня поля на базі Інституту сільського господарства Степу НААН</u></p> <p><u>Міжнародний день здоров'я рослин від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Зустріч з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління</u></p>
--	---	--

хлібокомбінат Бобринецького РСТ, де студенти отримали можливість ознайомитися з технологічними процесами переробки сільськогосподарської продукції; за участі компанії DroneUA для студентів організовано демонстраційну лекцію-презентацію сучасної агродрон-техніки з практичним показом її можливостей у сільському господарстві; студенти спеціальності 201/Н1 Агрономія взяли участь у Міжнародному дні поля, організованому за участі Інституту сільського господарства Степу НААН, де мали змогу ознайомитися з новітніми технологіями вирощування сільськогосподарських культур; організовано пізнавальну екскурсію до Дня здоров'я рослин, проведену спільно з фахівцями Кіровоградської фітосанітарної випробувальної лабораторії та представниками Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області. Роботодавці та представники галузі також залучаються до підсумкової атестації здобувачів освіти. Вони входять до складу атестаційної комісії, що забезпечує об'єктивне оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей випускників

[Держпродспоживслужби в Кіровоградській області](#)

[Зустріч з фітосанітарним інспектором управління фітосанітарної безпеки ГУДПСС в Кіровоградській області](#)

[Кваліфікаційний іспит](#)

	та відповідність їх підготовки вимогам сучасного ринку праці.	
--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так, фінансові ресурси в ВСП “Бобринецький АФК ім. В.Порика БНАУ” є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 “Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти”, “КПК 2201190 “Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти” за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти	Кошторис на 2026 Фінансово-економічна звітність

		спеціального фонду - плата за послуги, що надаються закладом за інші джерела власних надходжень (благодійні внески), інші джерела, не заборонені законодавством.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Так, навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у навчальних корпусах, приміщеннях, які відповідають нормам санітарно-технічного стану.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в спеціалізованих навчальних кабінетах та лабораторіях, які обладнані мультимедійними пристроями та наочними посібниками, а також на навчально-дослідному господарстві, колекційно-дослідному полі, трактородромі.</p> <p>Для проведення освітнього процесу використовується навчально-лабораторний корпус, спортивний зал, тренажерний зал, спортивний майданчик, навчально-дослідне господарство, гуртожиток.</p> <p>Загальна площа коледжу 12514 кв.м.</p>	<p><u>Матеріально-технічне забезпечення за ОПШ Агрономія</u></p> <p><u>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про навчальні кабінети (лабораторії, майстерні)</u></p> <p><u>Положення про атестацію робочих місць і паспортизацію лабораторій, кабінетів та інших об'єктів навчально-виробничого призначення</u></p>

		<p>1. Навчальні приміщення 5080 кв.м., усього у тому числі:</p> <p>2. Приміщення для занять студентів – 4837,15 кв.м.</p> <p>3. Спортивний зал - 134 кв.м</p> <p>4. Комп'ютерні лабораторії - 108,85 кв.м.</p> <p>5. Приміщення для педагогічних працівників - 120,0 кв.м.</p> <p>6. Медичний пункт - 20,0 кв.м.</p> <p>7. Бібліотека, у тому числі читальні зали - 184, 0 кв.м.</p> <p>8. Їдальня, буфет - 1300,0 кв.м.</p> <p>9. Гуртожитки - 3634,0 кв.м.</p> <p>10. Навчально - дослідне господарство - 432 га.</p> <p>11. Інші (музей коледжу, актовий зал) - 172,0 кв.м.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Так, заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються за рахунок залучення бюджетних коштів та залучення благодійної допомоги роботодавців.</p> <p>Протягом 2022-2025 року для оновлення матеріально - технічної бази було здійснено:</p> <p>1. Проведення капітального ремонту кабінетів та лабораторій: № 21 Кабінет інформаційних технологій та інклюзивної</p>	<p>Стратегія розвитку коледжу на 2023-2029 рік</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення за ОПП Агрономія</p> <p>Подарунок від стейкхолдерів</p> <p>Фінансова допомога від роботодавця</p>

		<p>освіти; № 5 Кабінет іноземної мови; № 24 Лабораторія рослинництва; № 18 Лабораторія Агрохімії та ґрунтознавства; № 18 А Лабораторія Агрохімії та ґрунтознавства; № 23 Лабораторія Ботаніки та фізіології рослин з основами мікробіології.</p> <p>2. Поточний ремонт навчального корпусу: заміна вікон в кількості 39 штук, фарбування підлоги, заміна освітлення, заміна стелі, заміна дверей в кількості 9 штук.</p> <p>3. Придбано стільці в кількості 64 штуки та столи в кількості 14 штук в тому числі лабораторні.</p> <p>4. Придбано два генератора, оргтехніку, мультимедійні проектори та екрани в навчальні кабінети та лабораторії.</p> <p>5. Придбано сівалку точного висіву СПМ -8, Трактор УТО NLX 1304.</p> <p>6. Проведено укладання плитки на підвір'ї коледжу.</p>	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так, для реалізації освітньо-професійної програми в коледжі є наявності спеціалізовані навчальні лабораторії агрохімії та ґрунтознавства, рослинництва, ботаніки та фізіології рослин, плодоовочівництва, захисту рослин, комп'ютеризації та інформатики, сільськогосподарських машин, тракторів. Лабораторії укомплектовані мультимедійним обладнанням, відповідним програмним забезпеченням Syngenta/Cropwise Operations, QGIS, ArcGIS, Microsoft Excel, STATISTICA, ADAMA Lab, агроном - обстеження поля та мають доступ до мережі Інтернет.	Матеріально-технічне забезпечення за ОПП Агрономія Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Положення про навчальні кабінети (лабораторії, майстерні)
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так, інфраструктура закладу освіти містить спортивний зал, спортивний майданчик, тренажерний зал, медичний пункт, актовий зал. На території коледжу розташовані гуртожитки (кількість місць 360) для проживання здобувачів освіти. Для проведення занять з фізичного виховання використовується стадіон "Олімпієць" Бобринецької ОТГ.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Соціальна інфраструктура ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. порика БНАУ"

3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Так, для забезпечення якісного проведення освітнього процесу в Бобринецькому АФК ім. В.Порика БНАУ на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти організований доступ до мережі Internet на основі дротового доступу та Wi-Fi. Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускною швидкістю 100 Мбіт/сек. за допомогою оптоволоконної лінії забезпечує інтернет провайдер Укртелеком. Здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет в навчальному корпусі, бібліотеці та гуртожитку.</p>	<p><u>Договір про надання електронних комунікаційних послуг</u></p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Так, основою функціонування віртуального освітнього середовища є офіційний вебсайт коледжу, який функціонує відповідно до Положення про вебсайт коледжу. Доступ до навчальних матеріалів також забезпечується через навчально-інформаційний сайт коледжу та хмарні сервіси Google Workspace for Education які забезпечують створення єдиного інформаційного середовища коледжу. Використання цих ресурсів забезпечує здобувачам освіти доступ до навчальних і методичних матеріалів, можливість виконувати та надсилати</p>	<p><u>Офіційний сайт коледжу</u></p> <p><u>Положення про вебсайт</u></p> <p><u>Положення про застосування технологій дистанційного навчання</u></p> <p><u>Організація дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education</u></p>

	<p>завдання, отримувати консультації викладачів, а педагогічним працівникам — здійснювати контроль виконання завдань, перевірку та оцінювання робіт, а також підтримувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти.</p> <p>Більшість сервісів мають мобільні версії, що дозволяє користуватися віртуальним освітнім середовищем із різних пристроїв, у тому числі зі смартфонів.</p> <p>Окрім Google Workspace for Education педагогічними працівниками використовується можливість розміщення методичних матеріалів на Google-Drive – навчально-методичні комплекси.</p>	<p>Коди доступу в Classroom спеціальність Агрономія</p> <p>Навчально- методичні комплекси</p>
--	--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так, стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі в коледжі, відповідає санітарним вимогам і вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки,	План роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2025-2026 навчальний рік

		<p>що підтверджуються отриманими висновками відповідних органів.</p> <p>У зв'язку із оголошення воєнного стану у закладі освіти облаштовано найпростіші укриття.</p> <p>Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно з чинним законодавством проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо.</p> <p>Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату та здобувачів з порушенням зору, облаштовано пандус та кнопка виклику чергового зі шрифтом Брайля.</p>	<p><u>АКТ прийому готовності ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім.В.Порика Білоцерківського НАУ" до нового 2025/2026 навчального року</u></p> <p><u>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту №497</u></p> <p><u>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту №498</u></p> <p><u>Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту (контрольне обстеження)</u></p> <p><u>Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій до початку 2025/2026 навчального року та опалювального сезону</u></p> <p><u>Акт дозвіл на проведення занять у спортивному залі</u></p> <p><u>Положення про порядок супроводу (надання допомоги)</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</u></p> <p><u>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</u></p> <p><u>Сторінка "Охорона праці та безпека життєдіяльності"</u></p> <p><u>Порядок дій у надзвичайних ситуаціях</u></p> <p><u>Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></p> <p><u>Вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності для студентів коледжу</u></p> <p><u>Вступний інструктаж з охорони праці для працівників</u></p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” систематично проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти з	<u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u>

	<p>метою виявлення їхніх потреб, інтересів та рівня задоволеності освітнім процесом.</p> <p>Збір інформації здійснюється шляхом анкетування, а також під час безпосередньої комунікації зі студентами на зустрічах з адміністрацією, через органи студентського самоврядування, кураторів академічних груп та завідувача відділення.</p> <p>Опитування охоплює такі ключові аспекти: якість освітнього процесу та методів навчання; комфортність освітнього середовища; рівень безпеки; соціально-психологічний клімат у колективі; наявність або відсутність проявів дискримінації, булінгу та конфліктних ситуацій; поінформованість здобувачів освіти щодо прав, можливостей та освітніх послуг; відповідність освітньої програми потребам і інтересам студентів.</p> <p>Результати опитування узагальнюються, аналізуються та враховуються під час прийняття управлінських рішень і вдосконалення освітнього процесу. Таким чином, регулярне проведення опитувань здобувачів освіти забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого навчання, оперативне реагування на індивідуальні та</p>	<p><u>Анкета для здобувачів освіти, щодо потреб, інтересів та якості освітнього середовища</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів освіти, щодо потреб, інтересів та якості освітнього середовища</u></p> <p><u>Зустріч студентського самоврядування з дирекцією коледжу: діалог, ідеї та співпраця</u></p> <p><u>Зустріч адміністрації зі студентством</u></p> <p><u>Засідання студентського самоврядування</u></p>
--	--	---

		групові потреби здобувачів і сприяє постійному підвищенню якості освітньої діяльності за спеціальністю Н1 Агрономія.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>Так, результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.</p> <p>На основі отриманого зворотного зв'язку від здобувачів освіти прийнято рішення щодо покращення умов проживання у гуртожитку зокрема забезпечення доступу до мережі Інтернет, облаштування зон відпочинку на території коледжу, а також створення та удосконалення навчальних лабораторій для виконання лабораторних робіт у позааудиторний час.</p> <p>Пропозиції студентів також враховуються при розвитку віртуального освітнього середовища, зокрема щодо розширення доступу до навчально-методичних матеріалів, удосконалення електронних ресурсів та забезпечення ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Ці заходи відображені у Плані заходів щодо удосконалення матеріально-технічної бази на</p>	<p><u>План заходів щодо удосконалення матеріально-технічної бази на 2023-2028 рр</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів освіти, щодо потреб, інтересів та якості освітнього середовища</u></p> <p><u>Витяг з протоколу №1 засідання ради студентського самоврядування</u></p>

		2023–2028 роки. Серед уже реалізованих дій — оснащення лабораторії агрономічних дисциплін, збільшення кількості мультимедійних аудиторій, придбання комп’ютерної техніки, ремонт приміщень та створення комфортного освітнього простору. Виконання плану має чіткі терміни та відповідальних осіб і аналізується з урахуванням нових результатів опитувань.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров’я учасників освітнього процесу?	Так, безпека освітнього середовища для життя та здоров’я учасників освітнього процесу у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ” гарантується та регламентується Положенням про освітнє середовище та матеріальні ресурси (розділ 11). В закладі освіти перед початком кожного навчального року комісією проводиться перевірка готовності приміщень до освітнього процесу з оформленням відповідного акта. На початку навчального року зі здобувачами освіти та працівниками коледжу проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки з обов’язковою фіксацією у відповідних журналах.	<p><u>Положення про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси</u></p> <p><u>План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидії проявам насильства(булінгу, цькуванню) серед учасників освітнього процесу на 2025-2026 н.р</u></p> <p><u>Навчання від головного інспектора ВЗНС Кропивницького РУ ГУ ДСНС України</u></p>

		<p>З метою забезпечення безпечних умов у період воєнного стану в коледжі облаштовано укриття, розроблено та доведено до відома учасників освітнього процесу схеми евакуації. У закладі визначено відповідальних осіб за забезпечення пожежної безпеки будівель, приміщень та інженерного обладнання, а також за експлуатацію засобів протипожежного захисту. В осінньо-зимовий період проводяться профілактичні заходи з електробезпеки. То матеріально-технічна база та умови навчання відповідають чинним санітарним нормам і вимогам, що забезпечує належний рівень безпеки освітнього середовища.</p>	<p><u>Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів та надання першої медичної допомоги</u></p> <p><u>Тренінг з першої домедичної допомоги</u></p> <p><u>Інформаційно-роз'яснювальна робота "Дій у разі виникнення ризику нападу або замінування закладу освіти"</u></p>
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною	Так, ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського НАУ" забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою	<p><u>Сайт коледжу</u></p> <p><u>Офіційна сторінка коледжу у Facebook</u></p>

<p>підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>для успішної реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>У коледжі створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Зокрема, студентам надається консультативна допомога щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, проводяться семінари, круглі столи, виховні години, а також надаються консультації практичного психолога.</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується через навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, яке розробляється педагогічними працівниками (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до практичних і лабораторних занять, презентації, відеоматеріали тощо) та розміщується на навчально-інформаційному сайті коледжу.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через доступ до бібліотечних ресурсів, навчальних аудиторій, комп'ютерної та спортивної бази коледжу. Важливу роль у захисті прав та інтересів здобувачів освіти відіграє студентське самоврядування.</p> <p>На офіційному вебсайті коледжу здобувачам освіти забезпечено відкритий доступ до</p>	<p><u>Організація дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education</u></p> <p><u>Коди доступу в Classroom спеціальність Агрономія</u></p> <p><u>Бібліотека</u></p> <p><u>Графік освітнього процесу</u></p> <p><u>Розклад занять та дзвінків</u></p> <p><u>Студентське самоврядування</u></p> <p><u>Електронна бібліотека</u></p> <p><u>Каталог вибіркового дисциплін</u></p>
--	---	--

		<p>основних документів та інформації щодо організації освітнього процесу, зокрема графіка освітнього процесу, розкладу занять, графіка екзаменаційної сесії, переліку вибіркових дисциплін, освітньо-професійних програм і навчальних планів.</p> <p>Таким чином, у закладі створено належні умови інформаційної та технічної підтримки здобувачів освіти, що сприяє ефективній організації освітнього процесу та успішній реалізації освітньо-професійної програми.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, загальна площа бібліотеки 184 кв.м. Читальний зал розрахований на 30 посадкових місць. Площа де зберігається фонд 102 кв.м. Фонд бібліотеки становить 26818 екземплярів. Бібліотека коледжу комп'ютеризована і укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Для проведення самостійної підготовки у бібліотеці функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам, забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Бібліотеку коледжу в повній мірі укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними</p>	<p><u>Положення про бібліотеку</u></p> <p><u>Електронна бібліотека</u></p> <p><u>Сторінка "Електронна бібліотека"</u></p> <p><u>Медіатека НМЦ ФПО</u></p> <p><u>Інституційний репозитарій</u></p> <p><u>Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю Н1 Агрономія</u></p>

		виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики Білоцерківського НАУ” налагоджено систему комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, яка здійснюється у offline, та online формах.</p> <p>Здобувачі освіти мають можливість звертатися до адміністрації коледжу, завідувача відділення, викладачів випускових циклових комісій, а також до кураторів академічних груп. Важливу роль у комунікації між адміністрацією та студентами відіграє студентське самоврядування, через яке здобувачі освіти можуть висловлювати свої пропозиції та ініціативи.</p> <p>Інформація про діяльність коледжу, організацію освітнього процесу та проведення заходів систематично оприлюднюється на офіційному вебсайті закладу. Функціонування розділу “Зворотний зв’язок” дозволяє здобувачам освіти у будь-який час анонімно звертатися до адміністрації з пропозиціями, зауваженнями чи скаргами. Додатково інформація</p>	<p><u>Сайт коледжу і "Зворотній зв'язок"</u></p> <p><u>Контактна інформація адміністрації закладу освіти</u></p> <p><u>Контактна інформація викладачів циклової комісії спеціальності Н1 Агронімія</u></p> <p><u>Контактна інформація завідувача відділення</u></p> <p><u>Студентське самоврядування</u></p> <p><u>Офіційна сторінка коледжу у Facebook</u></p> <p><u>Офіційна сторінка коледжу у TikTok</u></p> <p><u>Зустріч адміністрації зі студентством</u></p> <p><u>План виховної роботи</u></p>

		<p>поширюється через офіційні акаунти коледжу в соціальних мережах, що забезпечує оперативність і доступність комунікації.</p> <p>Комунікація між викладачами та здобувачами освіти здійснюється під час навчальних занять, консультацій, роботи гуртків, виховних заходів та в позааудиторний час, що сприяє оперативному обміну інформацією та ефективній взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>Таким чином, у коледжі забезпечено відкриту та ефективну систему комунікації між здобувачами освіти, викладачами та адміністрацією, що сприяє оперативному обміну інформацією, врахуванню пропозицій здобувачів освіти та підвищенню якості організації освітнього процесу.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” розроблено та впроваджено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами. Ці механізми ґрунтуються на</p>	<p><u>Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення куратора академічної групи</u></p>

	<p>принципах студентоцентрованого навчання, забезпечення безпечного та інклюзивного освітнього середовища і регламентуються низкою внутрішніх положень коледжу.</p> <p>Зокрема, Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ФПО визначає комплексний підхід до надання всебічної допомоги студентам, встановлюючи механізми освітньої підтримки, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки.</p> <p>Механізми освітньої та консультативної підтримки реалізуються через проведення навчальних занять, індивідуальних і групових консультацій, діяльність кураторів академічних груп та організацію зустрічей із фахівцями-практиками.</p> <p>Механізми інформаційної підтримки включають розміщення актуальної інформації на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Зворотний зв'язок», який дозволяє надсилати анонімні звернення до адміністрації в будь-який час, використання електронного сервісу Google Classroom, інформаційних стендів, соціальних мереж та месенджерів. Пропозиції та звернення</p>	<p><u>Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education</u></p> <p><u>Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Студентське самоврядування</u></p> <p><u>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</u></p> <p><u>Положення про порядок супроводу (надання допомоги)</u></p>
--	--	---

	<p>розглядаються відповідно до Положення про розгляд заяв, скарг, пропозицій здобувачів освіти.</p> <p>Механізми організаційної підтримки передбачають забезпечення доступу до навчальних ресурсів, бібліотеки, мережі Wi-Fi, лабораторій та своєчасне інформування щодо організації освітнього процесу.</p> <p>Механізми соціальної підтримки здійснюються через органи студентського самоврядування, стипендіальну комісію, роботу практичного психолога, комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу та дотримання академічної доброчесності. Зворотний зв'язок від здобувачів освіти збирається також через регулярні опитування.</p> <p>Для осіб з особливими освітніми потребами розроблено спеціальні механізми інклюзивного навчання. Згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання та Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечується індивідуальний підхід з урахуванням стану здоров'я,</p>	<p><u>осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</u></p> <p><u>Сторінка "Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами"</u></p> <p><u>Наказ "Про створення Комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в коледжі"</u></p> <p><u>Наказ про створення комісії з питань академічної доброчесності</u></p>
--	--	---

		<p>адаптація освітнього процесу, архітектурна та інформаційна доступність, а також передбачені законодавством пільги і соціальні гарантії.</p> <p>Розроблені механізми є комплексними, системними та постійно вдосконалюються на основі зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Вони сприяють успішному навчанню, особистісному розвитку та соціальній адаптації всіх студентів, забезпечуючи рівний доступ до якісної освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Так, у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” розроблено та впроваджено шляхи реалізації дистанційного та змішаного навчання із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Організація освітнього процесу здійснюється як у традиційному форматі, так і з використанням навчально-інформаційного сайту коледжу та сервісів Google Workspace for Education (зокрема Google Classroom), що забезпечують ефективну взаємодію між викладачами та здобувачами освіти.</p> <p>Дистанційне навчання передбачає використання електронних навчальних</p>	<p>Сторінка "Онлайн навчання"</p> <p>Положення про застосування технологій дистанційного навчання</p> <p>Положення про систему управління навчанням Google Workspace for Education</p> <p>Коди доступу в Classroom спеціальність Агронімія</p>

		<p>курсів, презентацій, відеоматеріалів, інтерактивних завдань, онлайн-тестування та інших цифрових ресурсів, що дозволяє здобувачам освіти опановувати навчальний матеріал у зручному темпі та за індивідуальною освітньою траєкторією. За рішенням педагогічної ради освітній процес може здійснюватися з використанням технологій дистанційного або змішаного навчання, що поєднує очну форму із онлайн-інструментами.</p> <p>Таким чином, у коледжі створено умови для гнучкої організації освітнього процесу із застосуванням інноваційних технологій, що забезпечує безперервність навчання та підвищує його ефективність.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Так, у коледжі надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти у разі потреби.</p> <p>Соціальна підтримка включає призначення соціальних стипендій, надання матеріальної допомоги, а також пільгову оплату або повне звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Коледж на 100 % забезпечує студентів місцями в гуртожитку.</p> <p>Відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 № 975 та чинного законодавства,</p>	<p><u>Положення про порядок матеріального забезпечення здобувачів освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</u></p> <p><u>Положення про стипендіальну комісію</u></p> <p><u>Сторінка "Студентська профспілка"</u></p>

	<p>повністю звільняються від сплати за гуртожиток: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; діти, батьки яких є учасниками бойових дій. На 50 % знижується плата для студентів, які мають статус внутрішньо переміщених осіб.</p> <p>Призначення соціальних стипендій та надання матеріальної допомоги здійснює стипендіальна комісія, до складу якої входять представники адміністрації та представників студентського самоврядування і студентської профспілкової організації. Такий склад забезпечує врахування інтересів здобувачів освіти.</p> <p>Студенти, які вперше претендують на соціальну стипендію або поновлюють право, подають письмове звернення з пакетом документів, що підтверджують відповідну категорію. Комісія розглядає звернення протягом трьох робочих днів і приймає рішення. У разі позитивного рішення соціальна стипендія призначається з дати подання звернення.</p> <p>Студентська профспілкова організація надає додаткову матеріальну допомогу у випадках хвороби, втрати близьких родичів та інших непередбачених життєвих ситуацій, а також</p>	<p><u>Сторінка "Практичний психолог"</u></p> <p><u>План роботи практичного психолога</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><u>Сторінка "Призначення стипендій"</u></p> <p><u>Наказ про безоплатне проживання в гуртожитку</u></p>
--	---	---

	<p>вносить пропозиції щодо поліпшення умов проживання, харчування, медичного обслуговування та організації дозвілля студентів.</p> <p>Психологічна підтримка здійснюється психологічною службою коледжу та кураторами академічних груп через індивідуальні бесіди, групові зустрічі та виховні заходи.</p> <p>Таким чином, система соціальної підтримки в коледжі є доступною, прозорою та багатокомпонентною, охоплює основні категорії потреб здобувачів освіти і діє на підставі поєднання державних гарантій та внутрішніх механізмів коледжу.</p>	
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ» забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами.	Положення про порядок організації інклюзивного навчання

У коледжі діють Положення про порядок організації інклюзивного навчання та Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Згідно з цими документами коледж гарантує рівний доступ до якісної фахової передвищої освіти з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, можливостей та стану здоров'я здобувачів.

Реалізація інклюзивного підходу включає: формування індивідуальної освітньої траєкторії; використання дистанційних технологій навчання, що дозволяє продовжувати навчання незалежно від стану здоров'я; адаптацію освітнього процесу через використання доступних форматів матеріалів; забезпечення фізичної доступності приміщень і території коледжу для маломобільних осіб, зокрема облаштування пандусів, створення безбар'єрного середовища та вільного пересування по території коледжу.

Педагогічні працівники постійно підвищують кваліфікацію з питань інклюзивної освіти, що дозволяє якісніше адаптовувати освітній процес до потреб усіх здобувачів.

[Положення про порядок супроводу \(надання допомоги\) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення](#)

[Положення про застосування технологій дистанційного навчання](#)

[Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 201 Агрономія/ Н1 Агрономія](#)

[Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами](#)

		Таким чином, у коледжі створено належні умови для забезпечення рівного доступу та якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами на основі поєднання нормативних документів, організаційних механізмів, фізичної безбар'єрності та кадрового забезпечення.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Так, ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ» забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>У коледжі відповідно до Положення про порядок організації інклюзивного навчання та Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створюється безбар'єрне освітнє середовище. Особлива увага приділяється фізичній доступності території, будівель, навчальних приміщень. Зокрема, забезпечується: облаштування пандусів та інших елементів безбар'єрного доступу для осіб з порушенням опорно-рухового апарату, у тому числі тих, хто пересувається на кріслах колісних; умови для вільного пересування та безперешкодного доступу до навчальних аудиторій, лабораторій, адміністративних приміщень.</p>	<p><u>Положення про порядок організації інклюзивного навчання</u></p> <p><u>Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</u></p> <p><u>Доступність до навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></p>

	Крім фізичної доступності, коледж застосовує дистанційні технології навчання та адаптує освітній процес, що забезпечує можливість здобувати освіту навіть у випадках, коли повна фізична присутність у приміщенні тимчасово ускладнена. Таким чином, доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами в коледжі забезпечується на належному рівні через поєднання заходів з облаштування безбар'єрного середовища, організаційного супроводу та індивідуального підходу до навчання.	
--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми	Так, у коледжі розроблено та затверджено процедуру моніторингу ОПП Агрономія для визначення необхідності внесення змін і доповнень. Ця процедура є частиною внутрішньої системи забезпечення якості	Закон України “Про фахову передвищу освіту” Стратегія розвитку коледжу

<p>для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>фахової передвищої освіти, яка функціонує відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” (стаття 17) та інтегрована в загальну стратегію розвитку коледжу. Вона забезпечує систематичний аналіз програми з метою її актуалізації, відповідності стандартам освіти та потребам ринку праці. Процедура моніторингу описана в ОПП Агрономія та оприлюднено на вебсайті коледжу. Сам, моніторинг проводиться відповідно до “Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм”, “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти” та “Положення про моніторинг якості освіти”. Здійснюється за участю здобувачів освіти, випускників, роботодавців, педагогічних працівників та органів студентського самоврядування. Студенти залучаються через опитування, участь у педагогічній та адміністративній радах, засідання студентського самоврядування та зустрічах з адміністрацією. Роботодавці надають відгуки щодо рівня підготовки випускників, беруть участь у розробці змін до ОПП, організації елементів дуальної освіти та роботі Наглядової ради. Це забезпечує зворотний</p>	<p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р.</u></p> <p><u>Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р.</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду ОПП</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти</u></p> <p><u>Засідання групи кадрового забезпечення ОПП Агрономія</u></p>
--	---	--

		<p>зв'язок для визначення необхідності оновлень. Моніторинг є постійним і інтегрований у стратегію розвитку Коледжу, де передбачено систематичне оновлення ОПП, силабусів, робочих програм дисциплін та навчально-методичних комплексів. Результати моніторингу використовуються для модернізації освітнього середовища, впровадження інноваційних технологій (наприклад, дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education) та посилення практичної підготовки. Важливою складовою є системний збір та аналіз зворотного зв'язку, що забезпечує об'єктивність оцінювання та результативність удосконалення програми.</p>	<p><u>Зустріч адміністрації зі студентством</u></p> <p><u>Засідання Педагогічної ради</u></p> <p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p> <p><u>Засідання студентського самоврядування</u></p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Так, у коледжі систематично проводиться моніторинг кар'єрного шляху випускників за ОПП Агрономія відповідно до "Положення про кар'єрний шлях випускників", включаючи аналіз працевлаштування та відгуки роботодавців. Ця діяльність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інтегрована в процедури моніторингу ОПП. У коледжі реалізується освітньо-професійний проект "Марафон кар'єри", у межах якого для зустрічей зі</p>	<p><u>Положення про кар'єрний шлях випускників</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Сторінка "Центр кар'єри"</u></p> <p><u>Гостьова лекція від випускника коледжу</u></p>

студентами запрошуються випускники спеціальності 201 Агроніомія. Під час заходів випускники презентують власний професійний шлях, діляться досвідом працевлаштування, спогадами про навчання, проводять практичні семінари та лекції та надають поради здобувачам освіти щодо сучасного ринку праці в галузі агрономії. Такий формат сприяє отриманню актуальної інформації про вимоги ринку праці та формуванню професійної мотивації студентів.

На офіційному сайті закладу освіти на сторінці “Вступнику” у розділі “Центр кар’єри” розміщено інформацію про успішний кар’єрний шлях випускників.

Опитування випускників та роботодавців проводяться систематично через онлайн-анкети на вебсайті коледжу - сторінка “Анкети щодо ОПП Агроніомія”, результати фіксуються в звітах і використовуються для вдосконалення програми. А саме, “Анкета щодо питань працевлаштування випускників 2025 рік” оцінює рівень працевлаштування, відповідність набутих компетентностей вимогам ринку праці. “Звіт щодо питань

[Сторінка "анкети щодо ОПП Агроніомія"](#)

[Анкета щодо питань працевлаштування випускників 2025 рік](#)

[Звіт щодо питань працевлаштування випускників 2025 року](#)

[Рецензія відгук, ОПП Агроніомія](#)

		працевлаштування випускників 2025 року спеціальності 201 Агрономія” аналізує кар'єрний шлях. Відгуки роботодавців збираються через “Анкета для опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців за ОПП Агрономія” та рецензії від директорів підприємств, членів Ради роботодавців.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Так у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено механізми реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності. Зокрема, у розділі 4 визначено порядок періодичного перегляду ОПП, який здійснюється за результатами моніторингового аналізу. Такий аналіз передбачає отримання зворотного зв'язку від педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників і роботодавців, а також урахування потреб галузі та вимог ринку праці. Здобувачі освіти та роботодавці, у тому числі через органи студентського самоврядування, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення їх якості як партнери.	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p>

	<p>Процедури реагування на виявлені недоліки деталізовано у п. 6.5 Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм.</p> <p>У разі виявлення недоліків у змісті освітньо-професійної програми вони розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії, за результатами чого приймаються рішення щодо розроблення та впровадження заходів з їх усунення. Відповідні рішення відображаються у планах реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Випускова циклова комісія здійснює системний моніторинг виконання визначених заходів і контролює ефективність їх реалізації, а також розробляє пропозиції щодо подальшого вдосконалення та оновлення освітньо-професійної програми.</p> <p>Таким чином, у закладі освіти функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг ОПП, аналіз отриманих результатів та оперативне реагування на виявлені недоліки. Це забезпечує постійне вдосконалення змісту освітньо-професійної програми, підвищення якості освітнього процесу та відповідність підготовки</p>	
--	--	--

		здобувачів освіти сучасним вимогам ринку праці.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм прописані правила і процедури щодо перегляду освітньо-професійної програми з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення освітньо-професійної програми є: ініціатива і пропозиції керівника групи кадрового забезпечення програми, роботодавців, стейкхолдерів, викладачів, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	<u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти є обов'язковим елементом самооцінювання ОПП Агрономія. Анкети розміщені на сайті в розділі “Анкети щодо ОПП Агрономія”. Результати опитування (анкетування) обговорюються на засіданнях циклової комісії, групою кадрового забезпечення, педагогічних і методичних радах, інтегруються в звіти самооцінювання.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u>

		<p>У ОПП зазначається: “Для врахування думки студентів... проводяться анкетування студентів і випускників, які обговорюються на педагогічних та методичних радах”. Це забезпечує студентсько-орієнтований підхід, отримана інформація використовується під час самооцінювання освітньо-професійної програми, а також враховується при її періодичному перегляді та вдосконаленні.</p>	<p>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</p> <p>Зустріч адміністрації зі студентами</p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, участь роботодавців у самооцінюванні ОПП Агрономія передбачена та активно реалізується. Роботодавці є повноправними партнерами в системі якості освіти: надають рецензії, заповнюють анкети, входять до Наглядової ради, до складу атестаційної комісії та груп кадрового забезпечення.</p> <p>У ОПП 2025 р.: Роботодавці беруть участь у формуванні освітньо-професійної програми, є членами Наглядової ради. Анкети для роботодавців 2025, 2024, 2023 рр. оцінюють якість підготовки, результати – у звітах (наприклад, “Звіт щодо опитування роботодавців про якість підготовки фахівців 2025-2026 н.р.”). Рецензії від представників підприємств (ПП “АРИНА 2010”, ТОВ “БОГУНІВСЬКЕ”, Інститут сільського господарства Степу НААН, ФГ</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про стейкхолдерів</p> <p>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</p> <p>Витяг з протоколу засідання групи кадрового забезпечення</p> <p>Засідання групи кадрового забезпечення ОПП Агрономія</p> <p>Рецензія відгук, ОПП Агрономія</p>

		<p>“ВІКТОРІЯ-НОВА”) враховуються при перегляді ОПП. Участь фіксується в протоколах засідання групи кадрового забезпечення, що сприяє вдосконаленню програми на основі реальних потреб ринку праці.</p> <p>Зворотний зв'язок від роботодавців отримується ще і під час проходження здобувачами освіти виробничої технологічної та переддипломної практики, працевлаштування випускників, проведення спільних зустрічей, консультацій та професійних заходів. Роботодавці надають пропозиції щодо актуальності освітніх компонентів, рівня сформованості професійних компетентностей випускників та відповідності підготовки вимогам сучасного ринку праці.</p>	<p>Кваліфікаційний іспит</p> <p>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</p>
--	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти систематично збираються та враховуються при розробці, моніторингу й перегляді освітньо-професійної програми Агрономія, через регулярне анонімне анкетування (опитування) здобувачів щодо якості ОПП, задоволеності методами навчання та викладання, практичної підготовки, змісту дисциплін, організації освітнього процесу. Результати опрацьовуються: формуються звіти, наприклад, “Звіт щодо опитування здобувачів фахової передвищої освіти про якість освітньої програми "Агрономія" та задоволеність методами навчання і викладання у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ”, де фіксуються кількісні показники задоволеності, проблемні зони та конкретні пропозиції студентів, щодо поглиблення практики, доповнення окремих дисциплін, покращення практичної орієнтованості тощо. Пропозиції аналізуються робочою групою кадрового забезпечення реалізації ОПП та розглядаються на засіданнях випускної циклової комісії, педагогічних і методичних радах де враховуються відгуки здобувачів поряд з пропозиціями роботодавців.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p>
---	---	---	--

		Результати та побажання здобувачів використовуються для внесення змін до ОПП у рамках системи внутрішнього забезпечення якості освіти та підготовки до акредитації.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти беруть активну та систематичну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП Агрономія. Вони є ключовими стейкхолдерами процесу якості освіти. Основна форма участі — щорічне анонімне анкетування щодо якості ОПП, задоволеності методами навчання та викладання, організації та змісту практичної підготовки, актуальності змісту дисциплін, доступності викладачів тощо. Опитування проводяться онлайн через Google Forms, результати узагальнюються у звітах, які оприлюднюються на сайті. Здобувачі також можуть впливати через органи студентського самоврядування та безпосередні пропозиції, які розглядаються робочою групою кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія. Така участь відповідає принципам партнерства студентів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти, передбаченим ОПП Агрономія та	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p> <p><u>Засідання студентського самоврядування</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання ради студентського самоврядування</u></p> <p><u>Протокол засідання групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія</u></p>

		Положенням про систему забезпечення якості освіти в коледжі.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так, процедура опитувань здобувачів чітко регламентована внутрішніми нормативними документами закладу. Зокрема, в ОПП Агрономія прямо передбачено регулярний збір зворотного зв'язку від здобувачів через анкетування як один із основних інструментів моніторингу та забезпечення якості реалізації ОПП. Процедура здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб, де визначено періодичність, анонімність, обробку даних та використання результатів. Наявність оприлюднених анкет та звітів на сайті (сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія") підтверджує фактичне дотримання регламенту.	Освітньо-професійна програма Агрономія 2025 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2023 р. Освітньо-професійна програма Агрономія 2022 р. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, методика опитування здобувачів розроблена та застосовується на постійній основі. Вона базується на використанні стандартизованої анонімної онлайн-анкети у форматі Google Forms, яка містить закриті та	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти

		<p>відкриті питання. Анкета охоплює ключові аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● якість змісту ОПП Агрономія та її відповідність сучасним вимогам; ● ефективність методів навчання та викладання; ● організація та змістовність практичної підготовки; ● доступність освітніх ресурсів; ● загальна задоволеність освітнім процесом. <p>Методика є системною: існують окремі форми анкет для різних періодів, що дозволяє відстежувати динаміку змін. Анонімність забезпечується налаштуваннями Google Forms (без збору персональних даних). Результати обробляються кількісно (відсотки задоволеності) та якісно (аналіз відкритих пропозицій), що фіксується у звітах, оприлюднених на сайті.</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів</u></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Так, фактичні способи організації процесу опитувань відповідають заявленим процедурам та методикам. Опитування проводяться регулярно, у встановлені терміни, виключно в анонімному онлайн-форматі через Google Forms, посилання оприлюднені на сторінці “Анкети</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u></p>

		<p>щодо ОПП Агрономія”. Участь є добровільною, але широко висвітлюється серед студентів. Після завершення збору даних проводиться їх обробка: розрахунок середніх показників задоволеності, аналіз відкритих відповідей та пропозицій. Результати оформлюються у вигляді офіційних звітів, які оприлюднюються на офіційному сайті закладу. Фактична реалізація збігається з описаною в ОПП та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб: анонімність, періодичність, публічність результатів, використання для вдосконалення програми.</p>	<p>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</p> <p>Процедура та методологія проведення опитувань, їх аналізу та провадження результатів</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Так, результати опитувань здобувачів систематично та документально враховуються під час моніторингу, перегляду та вдосконалення ОПП Агрономія. Після аналізу звітів опитувань група кадрового забезпечення реалізації ОПП розглядає виявлені проблемні зони та конкретні пропозиції студентів. Ці пропозиції обговорюються на засіданнях робочої групи та вносяться до плану заходів з удосконалення ОПП. Процес є частиною</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</p> <p>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</p>

		циклу внутрішнього забезпечення якості освіти: збір даних - аналіз - прийняття рішень - внесення змін - повторний моніторинг. Наявність оприлюднених звітів та анкет на сайті слугує прозорою доказовою базою врахування думки студентів.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП Агрономія розроблена та функціонує як частина внутрішнього забезпечення якості освіти. Вона включає регулярний моніторинг реалізації програми через анонімні опитування здобувачів і роботодавців, аналіз звітів. Виявлені недоліки фіксуються в звітах, обговорюються робочою групою кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія та усуваються через внесення змін до програми, плану заходів чи робочих програм дисциплін.	Положення про моніторинг якості освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП

2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, розроблено та застосовуються конкретні способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми через аналіз результатів опитувань (кількісні показники задоволеності та якісні пропозиції), обговорення недоліків на засіданнях робочої групи кадрового забезпечення реалізації ОПП. На основі результатів та аналізу вносяться зміни до ОПП на основі якого формується навчальний план та оновлюються програми навчальних дисциплін.</p> <p>Далі проводиться повторний моніторинг ефективності змін через наступні опитування. Це є циклічним процесом (виявлення - аналіз - реакція - контроль), що підтверджується оприлюдненими звітами на вебсайті коледжу на сторінці “Анкети щодо ОПП Агрономія”.</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП</u></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, роботодавці активно залучені як партнери до моніторингу та забезпечення якості реалізації ОПП Агрономія. Вони беруть участь через щорічні анонімні опитування щодо якості підготовки фахівців через окремі анкети для роботодавців в Google Forms, оприлюднені на вебсайті коледжу. Результати опрацьовуються у</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p>

звітах, що публікуються на вебсайті коледжу на сторінці “Анкети щодо ОПП Агрономія” поряд з анкетою. Роботодавці також залучаються до робочої групи кадрового забезпечення реалізації ОПП поряд з викладачами та здобувачами, де їх пропозиції розглядаються для вдосконалення програми, що відповідає принципам партнерства стейкхолдерів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Основними роботодавцями, що залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП Агрономія є: заступник директора з наукової роботи ІСГС НААН, доктор сільськогосподарських наук Віталій ІЩЕНКО; директор ПП “АРІНА2010” Роман КРАВЧЕНКО; директор ПАФ “ГАННІВСЬКА”, представшж ради роботодавців ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” Володимир СТРИЖНЬОВ; керівник ТОВ “БОГУНІВСЬКЕ”, представник ради роботодавців ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” Павло РОШИНЕЦЬ; керівник ФГ “ЕТАЛОН 2014” Андрій ПІНЬКОВСЬКИЙ; керівник ФГ “ВІКТОРІЯ-НОВА” Віктор ІВАНОВ.

[Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм](#)

[Положення про стейкхолдерів](#)

[Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб](#)

[Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"](#)

[Рецензія відгук, ОПП Агрономія](#)

[Засідання групи кадрового забезпечення ОПП Агрономія](#)

4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців через щорічне анкетування роботодавців з питаннями про відповідність компетентностей вимогам ринку праці, якості практичної підготовки, необхідності оновлення змісту, через аналіз відкритих пропозицій у звітах опитувань. Після цього на засіданнях групи кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія за участю представників роботодавців відбувається обговорення пропозицій щодо оновлення освітньо-професійної програми з урахуванням відгуків здобувачів освіти та роботодавців. Результати обговорень систематично оприлюднюються, а отримані пропозиції використовуються для підвищення практичної орієнтованості програми, актуалізації змісту дисциплін та загальної якості підготовки фахівців.</p>	<p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Сторінка співпраця з роботодавцями</u></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, моніторинг проблем реалізації освітньо-професійної програми Агрономія проводиться систематично та комплексно шляхом опитування здобувачів і роботодавців після чого результати опитування узагальнюються у звітах та розглядаються групою кадрового</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p>

	забезпечення спеціальності Н1 Агрономія, яка виявляє проблеми та фіксує їх для подальшого усунення. Моніторинг є безперервним елементом системи внутрішнього забезпечення якості освіти та підтверджується оприлюдненими на сайті анкетами та звітами.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм
--	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми у коледжі розроблена та реалізується відповідно до Положення про кар'єрний шлях випускників ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ", зокрема розділу II. Збір інформації здійснюється через систему зворотнього зв'язку з роботодавцями, організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками, а також шляхом анкетування й онлайн опитувань. Крім того у коледжі реалізується	Положення про кар'єрний шлях випускників Положення про освітньо-професійний проект «Марафон кар'єри» Положення про моніторинг якості освіти Сторінка "Центр кар'єри" Гостьова лекція від випускника коледжу

		<p>освітньо-професійний проєкт “Марафон кар’єри”, який забезпечує системне відстеження професійного становлення випускників, їх працевлаштування, подальшого навчання та кар’єрного зростання через проведення гостьових лекцій, круглих столів, семінарів-практикумів і комунікацію в соціальних мережах.</p> <p>Збір і аналіз інформації здійснюється за участі кураторів академічних груп, голів циклових комісій та адміністрації.</p>	<p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, процедура врахування пропозицій випускників розроблена та інтегрована в систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Пропозиції випускників збираються через опитування щодо працевлаштування та якості підготовки через відкриті питання в анкетах, рекомендації щодо посилення практичної складової тощо. Результати аналізуються робочою групою кадрового забезпечення реалізації ОПП Агрономія на засіданнях, де обговорюються відгуки випускників поряд з пропозиціями роботодавців. Пропозиції використовуються для перегляду ОПП, оновлення програм</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p>

		дисциплін та посилення практичної орієнтованості.	
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Так, у ВСП "Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порики БНАУ" вивчення попиту на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників здійснюється систематично на постійній основі через регулярне анкетування роботодавців щодо якості підготовки фахівців та відповідності компетентностей випускників сучасним вимогам ринку праці (анкети проводяться щорічно в 2023, 2024 та 2025 роках); анкетування випускників щодо їх працевлаштування; постійний моніторинг вимог ринку праці.</p> <p>З цією метою коледж активно взаємодіє з стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями, їх організаціями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами. Роботодавці беруть участь у розробці та оновленні освітньо-професійної програми, наданні пропозицій щодо практичної підготовки, оцінці якості підготовки випускників та моніторингу їх працевлаштування.</p> <p>Важливим механізмом взаємодії є Центр кар'єри коледжу, який координує роботу з роботодавцями та випускниками, організовує</p>	<p><u>Положення про залучення роботодавців в освітній процес</u></p> <p><u>Положення про стейкхолдерів</u></p> <p><u>Сторінка "Анкети щодо ОПП Агрономія"</u></p> <p><u>Витяг №1 з протоколу засідання групи кадрового забезпечення</u></p> <p><u>Сторінка "Центр кар'єри"</u></p> <p><u>Зустріч студентів з представниками центру зайнятості</u></p> <p><u>Положення про освітньо-професійний проект «Марафон кар'єри»</u></p> <p><u>Гостьова лекція від випускника коледжу</u></p> <p><u>Візит із обміну досвідом</u></p>

		<p>зустрічі, гостьові лекції та заходи з професійної орієнтації. Прикладом такої взаємодії є: гостьові лекція від випускників спеціальності, зустрічі студентів із представниками центру зайнятості. Значним внеском у формування кар'єрних компетентностей та ознайомлення з вимогами ринку праці є реалізація проекту "Марафон кар'єри". Проект передбачає цикл зустрічей студентів з успішними випускниками, фахівцями-практиками та роботодавцями, гостьові лекції, майстер-класи, професійні дискусії та презентації сучасних технологій. Мета проекту — популяризація успішних кар'єрних траєкторій, ознайомлення з реальними потребами ринку праці та зміцнення зв'язків між коледжем, випускниками та роботодавцями.</p>	<p><u>Виробничі екскурсії</u></p> <p><u>Виїзна лекція від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Дрони, що змінюють аграрну Україну</u></p> <p><u>Міжнародного дня поля на базі Інституту сільського господарства Степу НААН</u></p> <p><u>Міжнародний день здоров'я рослин від стейкхолдерів</u></p> <p><u>Зустріч з представниками Управління фітосанітарної безпеки Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області</u></p> <p><u>Зустріч з фітосанітарним інспектором управління фітосанітарної безпеки ГУДПСС в Кіровоградській області</u></p>
--	--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Так, результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>ВСП «Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ» є учасником пілотного проекту з моніторингу якості фахової передвищої освіти, який Державна служба якості освіти України реалізовувала спільно з Науково-методичним центром вищої та фахової передвищої освіти впродовж 2023–2025 років.</p> <p>Тестування проводилося в онлайн-форматі незалежною установою НМЦ та охоплювало ключові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності здобувачів ОПП Агронія: “Захист рослин”, “Механізація і автоматизація сільськогосподарського виробництва”, “Насінництво і селекція”, “Плодоовочівництво”, “Технологія виробництва продукції рослинництва”, “Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва”.</p>	<p>Витяг з протоколу №5 засідання циклової комісії</p> <p>Моніторинг якості фахової передвищої освіти Науково-методичний центр ВФПО</p> <p>Зовнішній моніторинг якості освіти за ОПП Агронія 2024 - 2025 рр.</p> <p>Зовнішній моніторинг якості освіти за ОПП Агронія 2023 - 2024 рр.</p>

		<p>Результати тестування щорічно обговорюються на засіданнях циклової комісії спеціальності Н1 Агроніомія та використовуються для планування заходів із вдосконалення якості освіти.</p> <p>Результати зовнішнього моніторингу безпосередньо впливають на реалізацію ОПП через: перегляд та оновлення програм навчальних дисциплін і методичних матеріалів; посилення практичної складової (оновлення лабораторій, розширення співпраці з стейкхолдерами для проходження практик); підвищення кваліфікації викладачів (семінари, стажування, обмін досвідом); впровадження компенсаторних заходів для студентів (додаткові консультації, індивідуальні траєкторії); коригування змісту ОПП з урахуванням виявлених слабких місць.</p> <p>Таким чином, процедура зовнішнього моніторингу є не лише інструментом оцінки, а й дієвим механізмом постійного покращення якості підготовки здобувачів освіти за ОПП агроніомія.</p>	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та	Так, способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих за результатами акредитацій, визначені у Положенні про	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</u>

	<p>пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм у ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ”. Зауваження та пропозиції враховуються шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, робочі навчальні плани та програми навчальних дисциплін, які розглядаються на методичній та педагогічних радах коледжу.</p>	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</u></p>
<p>3</p>	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>Так, ВСП “Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ” проходив перевірку відповідно листа Державної служби якості освіти щодо питань посилення у закладах фахової передвищої та вищої освіти контролю за дотриманням вимог законодавства № 01/01-23/940 від 06.05.2025 р. Відповідно листа в коледжі було створено внутрішню робочу групу до складу якої входив начальник відділення рекрутингу та комплектування Третього відділу Кропивницького РТЦК та СП м. Бобринець Володимир КОТЯТКО та Головний спеціаліст сектору мобілізаційної оборонної роботи надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення Бобринецької міської Ради Валентин МЕЛЬНИК за результатами перевірки порушень не виявлено.</p>	<p><u>Інформація "Голові Державної служби якості освіти"</u></p>

		Здійснюється звіряння облікових даних із Третім відділом Кропивницького РТЦК та СП м. Бобринець, забезпечено наявність, актуальність і відповідність військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+.	
--	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти

Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Агрономія, що реалізується у ВСП “Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика БНАУ” відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, місії закладу та сучасним потребам ринку праці.

Програма характеризується чіткою структурою та практико-орієнтованим змістом, значним обсягом практичної підготовки, інтеграцією робітничої професії тракторист-машиніст категорії “А1” та можливістю здобуття освіти на дуальній формі. Освітній процес організований прозоро, з дотриманням принципів академічної доброчесності, а система контролю та оцінювання забезпечує об’єктивне визначення досягнення програмних результатів навчання.

Програма повністю забезпечена кваліфікованими педагогічними кадрами, які постійно підвищують свою фахову майстерність. Освітнє середовище та матеріально-технічна база коледжу створюють необхідні умови для якісної підготовки здобувачів освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

Внутрішня система забезпечення якості ОПП є дієвою: здійснюється системний моніторинг, періодичний перегляд та оновлення програми з активним залученням здобувачів освіти, органів студентського самоврядування та роботодавців. Пропозиції стейкхолдерів, результати опитувань та дані про кар’єрний шлях випускників враховуються при внесенні змін.

Загалом, освітньо-професійна програма Агрономія забезпечує якісну підготовку фахових молодших бакалаврів, які володіють необхідними компетентностями для ефективної роботи в аграрному секторі України.

Директор коледжу  Геннадій ПІНЬКОВСЬКИЙ
(підпис)

