

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

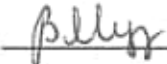
«ВСТУП У СПЕЦІАЛЬНІСТЬ»

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| спеціальність | 201 Агрономія |
| кваліфікація | фаховий молодший бакалавр з агрономії |
| відділення | Агрономія та землевпорядкування |

Програма навчальної дисципліни «Вступ у спеціальність» для здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 201 Агроніомія кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з агрономії». – Бобринець: ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ», 2025. – 17 с.

Укладач О.А. Ланчуковська. – викладач агрономічних дисциплін, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії

Програму схвалено на засіданні циклової комісії спеціальності
Н1 Агроніомія
Протокол № 2 від 10.09. 2025 р.

Голова циклової комісії  Вікторія МУЗИК

Схвалено методичною радою ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ»

Протокол № 2 від 11.09 2025 р.

Голова методичної ради  Тетяна БОНДАРЕВСЬКА

© Ланчуковська О. А., 2025 рік

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП У СПЕЦІАЛЬНІСТЬ» | 5 |
| 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ | 6 |
| 4. СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ | 6 |
| 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 8 |
| 6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 9 |
| 7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 10 |
| 7.1. ЛЕКЦІЇ | 10 |
| 7.2. САМОСТІЙНА РОБОТА | 12 |
| 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ | 14 |
| 9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ | 14 |
| 10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 14 |
| 11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | 15 |
| 12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ | 16 |
| 13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ | 16 |

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2025-2026 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Вступ у спеціальність» (ОК10) для денної форми навчання виділено всього 120 академічних годин (4 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 40 годин, самостійна робота студентів – 80 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|---|---|
| | | денна форма навчання |
| Кількість кредитів відповідних ECTS – 4 | Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство | Обов'язкова |
| Модулів – 4 | Спеціальність – 201 Агрономія | Рік підготовки 2-й |
| Змістових модулів – 3 | | |
| Загальна кількість годин 120 | | Семестр 3-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 СРС – 2 | Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр | Лекції 40 годин |
| | | Самостійна робота 80 годин |
| | | Вид контролю: диференційований залік |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП У СПЕЦІАЛЬНІСТЬ»

Метою викладання навчальної дисципліни “Вступ у спеціальність” є формування у майбутніх фахівців умінь і компетенцій для забезпечення знань в сільськогосподарських галузях виробництва з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду.

Завданням вивчення дисципліни “Вступ у спеціальність” є ознайомлення майбутнього спеціаліста з завданнями, які доведеться вирішувати на виробництві.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційної характеристики агротехніка студенти повинні **знати:**

- основні вимоги до фахового рівня майбутнього молодшого спеціаліста;
- зміст і суть освітньо-кваліфікаційної характеристики фахового спеціаліста-агротехніка;
- державні стандарти освіти молодшого спеціаліста;
- зміст і суть освітньо-професійної програми фахової підготовки спеціаліста-агротехніка;
- зв'язок з дисциплінами гуманітарного, природничо-наукового та професійно орієнтованого циклів;

уміти:

- орієнтуватись у сучасних техніко-економічних умовах аграрного сектору України;
- використовуючи набуті знання, працевлаштуватися відповідно до фахової підготовки.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна Вступ у спеціальність базується на знаннях таких дисциплін як: землеробство, ґрунтознавство, агрохімія”, технологія виробництва продукції рослинництва, плодовоовочівництво.

4. СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Сформовані компетентності

| Символ компетентності | Сформовані компетентності |
|-------------------------|--|
| Загальні компетентності | |
| ЗК2 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| ЗК3 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК5 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| ЗК6 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| СК1 | Здатність використовувати базові знання з фахових дисциплін у професійній діяльності. |
| СК3 | Здатність розпізнавати основні типи і різновиди ґрунтів, обґрунтувати напрями їх використання у землеробстві та прийоми відтворення родючості. |
| СК5 | Здатність розуміти основні біологічні і агротехнологічні правила і теорії, пов'язані з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин. |

Результати навчання

| Символ результатів навчання | Результати навчання з дисципліни |
|-----------------------------|--|
| РН1 | Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання для розв'язання практичних ситуацій у сфері агрономії. |
| РН4. | Опановувати нові методи і технології, впроваджувати інноваційні принципи і методи для підвищення ефективності виробничої діяльності в агрономії. |
| РН6. | Виявляти та вирішувати виробничі проблеми з урахуванням зональних умов, а також технологічних, правових, економічних, екологічних та етичних аспектів. |
| РН17. | Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети. |
| РН18. | Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності. |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП У СПЕЦІАЛЬНІСТЬ»

Загальний обсяг навчального часу, відведеного на вивчення дисципліни складає 120 годин, у тому числі – 40 годин лекцій, 60 годин – самостійна робота студентів.

Програму дисципліни поділено на три модулі. Модульний контроль проводиться у формі тестових контрольних робіт та включає перевірку виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів.

Підсумковий контроль передбачає складання заліку.

Змістовий модуль I – СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ЯК ГАЛУЗЬ МАТЕРІАЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА

Тема 1.1 Вступ. Основне призначення сільського господарства.

Тема 1.2 Основні фактори життя і культурні рослини.

Тема 1.3 Значення сільськогосподарської метеорології в землеробстві.

Змістовий модуль II – ПОНЯТТЯ ПРО АГРОНОМІЮ

Тема 2.1 Виникнення землеробства.

Тема 2.2 Сидерація та азотний менеджмент.

Тема 2.3 Програмування врожаю.

Тема 2.4 Сільськогосподарські машини і механічний обробіток ґрунту в землеробстві.

Тема 2.5 Забруднення атмосферного повітря і заходи боротьби з ним.

Змістовий модуль III – ГАЛУЗІ ФАХОВОГО ВИКОРИСТАННЯ АГРОТЕХНІКА

Тема 3.1 Галузь ґрунтознавства.

Тема 3.2 Галузь землеробства.

Тема 3.3 Галузь рослинництва.

Тема 3.4 Галузь кормовиробництва.

Тема 3.5 Галузь плодівництва.

Тема 3.6 Галузь овочівництва.

Тема 3.7 Галузь насінництва і селекції.

Тема 3.8 Галузь зберігання і переробки продукції рослинництва.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | |
|--|-----------------|--------------|-------------|-----------|
| | усього | у тому числі | | |
| | | лекції | лабораторні | с.р. |
| <i>Змістовий модуль 1. – СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ЯК ГАЛУЗЬ МАТЕРІАЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА</i> | | | | |
| Тема 1.1 Вступ. Основне призначення сільського господарства. | 6 | 2 | - | 8 |
| Тема 1.2 Основні фактори життя і культурні рослини. | 6 | 2 | - | 4 |
| Тема 1.3 Значення сільськогосподарської метеорології в землеробстві. | 6 | 2 | - | 4 |
| Разом за модулем 1 | 22 | 6 | - | 16 |
| <i>Змістовий модуль 2. – ПОНЯТТЯ ПРО АГРОНОМІЮ</i> | | | | |
| Тема 2.1 Виникнення землеробства. | 4 | 2 | - | 4 |
| Тема 2.2 Сидерація та азотний менеджмент | 6 | 2 | - | - |
| Тема 2.3 Програмування врожаю. | 6 | 2 | - | 4 |
| Тема 2.4 Сільськогосподарські машини і механічний обробіток ґрунту в землеробстві. | 4 | 2 | - | 4 |
| Тема 2.5 Забруднення атмосферного повітря і заходи боротьби з ним. | 2 | 2 | - | 2 |
| Разом за модулем 2 | 24 | 10 | - | 14 |
| <i>Змістовий модуль 3. – ГАЛУЗІ ФАХОВОГО ВИКОРИСТАННЯ АГРОТЕХНІКА</i> | | | | |
| Тема 3.1 Галузь ґрунтознавства. | 10 | 4 | - | 8 |
| Тема 3.2 Галузь землеробства. | 10 | 4 | - | 8 |
| Тема 3.3 Галузь рослинництва. | 12 | 4 | - | 8 |
| Тема 3.4 Галузь кормовиробництва. | 8 | 2 | - | 4 |
| Тема 3.5 Галузь плодівництва. | 8 | 2 | - | 6 |
| Тема 3.6 Галузь овочівництва. | 12 | 2 | - | 8 |
| Тема 3.7 Галузь насінництва і селекції. | 12 | 4 | - | 4 |
| Тема 3.8 Галузь зберігання і переробки продукції рослинництва. | 8 | 2 | - | 4 |
| Разом за модулем 3 | 74 | 24 | - | 50 |
| Усього годин | 120 | 40 | - | 80 |

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. ЛЕКЦІЇ

| Тема і зміст лекції | К-ть годин |
|---|---------------|
| <i>Змістовий модуль 1. СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ЯК ГАЛУЗЬ МАТЕРІАЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА</i> | |
| <p>Тема 1.1 Вступ. Основне призначення сільського господарства. Сільське господарство. Значення та особливості розвитку сільського господарства. Галузі сільського господарства. Структура сільського господарства. Особливості розвитку галузі.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.2 Основні фактори життя і культурні рослини. Культурні рослини — класифікація, загальна характеристика. Світло. Тепло. Повітря. Вода. Поживний режим.</p> | 2 |
| <p>Тема 1.3 Значення сільськогосподарської метеорології в землеробстві. Види та типи небезпечних гідрометеорологічних явищ. Небезпечні гідрометеорологічні явища та їх критерії. Економічні наслідки екстремальних явищ для виробництва сільськогосподарської продукції.</p> | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 6 |
| <i>Змістовий модуль 2. – ПОНЯТТЯ ПРО АГРОНОМІЮ</i> | |
| <p>Тема 2.1 Виникнення землеробства. Виникнення землеробства і скотарства. Обробка металів і виникнення ремесел.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.2 Сидерація та азотний менеджмент. Значення зелених добрив. Роль сидератів у відновленні родючості ґрунту. Роль бактерій у природі та житті людини.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.3 Програмування врожаю. Теоретичні основи програмування врожаїв. Біологічні основи програмування врожаю сільськогосподарських культур.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.4 Сільськогосподарські машини і механічний обробіток ґрунту в землеробстві. Сільськогосподарська техніка у точному землеробстві. Значення сільськогосподарської техніки для аграрного виробництва.</p> | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Переваги використання сільськогосподарської техніки. | |
| Тема 2.5 Забруднення атмосферного повітря і заходи боротьби з ним. Джерела забруднення повітря. Основні забруднювачі повітря. Вплив забруднення атмосферного повітря. | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 10 |
| <i>Змістовий модуль 3. – ГАЛУЗІ ФАХОВОГО ВИКОРИСТАННЯ АГРОТЕХНІКА</i> | |
| Тема 3.1 Галузь ґрунтознавства. Поняття про ґрунт, фактори і процеси ґрунтоутворення. Загальна схема ґрунтоутворювального процесу. Головні властивості ґрунтів. | 4 |
| Тема 3.2 Галузь землеробства. Види систем обробітку ґрунту під різні сільськогосподарські культури. Контроль якості виконання робіт. Раціональне використання ґрунту, його поліпшення та відтворення. Ефективне використання органічних і мінеральних добрив, засобів захисту рослин. | 4 |
| Тема 3.3 Галузь рослинництва. Роль рослинництва в сільськогосподарському виробництві. Виробнича класифікація сільськогосподарських культур. Застосування інтенсивних, ресурсозберігаючих технологій, “No-till” – технології, екологічно чистих технологій для одержання стабільних високих і якісних урожаїв сільськогосподарських культур. | 4 |
| Тема 3.4 Галузь кормовиробництва. Роль кормовиробництва в сільському господарстві. Види кормових культур та кормів. Значення кормової бази в розвитку тваринництва. Технологія заготівлі і зберігання кормів. | 2 |
| Тема 3.5 Галузь плідівництва. Значення плідівництва в народному господарстві. Класифікація плодкових культур. Використання сучасних технологій вирощування плодкових і ягідних культур. | 2 |
| Тема 3.6 Галузь овочівництва. Значення продукції овочівництва. Характеристика основних овочевих культур. Реалізація прогресивних технологій вирощування овочевих культур відкритого і закритого ґрунту. | 2 |
| Тема 3.7 Галузь насінництва і селекції. Значення насінництва і селекції в сільському господарстві. | |

| | |
|---|-----------|
| Поняття про сорти та гібриди сільськогосподарських культур та селекційний процес. Селекційно-насінневі центри. Значення якісного насіннєвого матеріалу. | 4 |
| Тема 3.8 Галузь зберігання і переробки продукції рослинництва. Значення зберігання запасів продукції рослинництва в народному господарстві. Сучасний стан розвитку технологій зберігання і переробки основних видів рослинницької продукції. Роль стандартизації і контролю якості продукції. Застосування технологічного обладнання переробки продукції рослинництва. | 2 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 24 |
| Всього | 40 |

7.2. САМОСТІЙНА РОБОТА

| № п/п | Назви тем | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Особливості сільськогосподарського виробництва. | 2 |
| 2 | Сталий розвиток сільського господарства. | 2 |
| 3 | Вплив природних та соціально-економічних чинників на розвиток та розміщення сільськогосподарського виробництва. | 2 |
| 4 | Вклад вчених у становлення агрономії, розвиток сільськогосподарської освіти. | 2 |
| 5 | Екологічні групи і життєві форми рослин. | 2 |
| 6 | Мікроклональне розмноження рослин. | 2 |
| 7 | Вплив агрометеорологічних умов на роботу сільськогосподарських машин і знарядь. | 2 |
| 8 | Агрометеорологічні спостереження. | 2 |
| 9 | Наукові основи систем землеробства. | 2 |
| 10 | Розробка і освоєння зональних систем землеробства. | 2 |
| 11 | Основи програмування врожаїв с/г культур. | 2 |
| 12 | Використання законів землеробства і рослинництва під час програмування. | 2 |
| 13 | Види сільськогосподарської техніки. | 2 |
| 14 | Виникнення землеробської техніки. | 2 |
| 15 | Як зменшити забруднення повітря. | 2 |
| 16 | Утворення і склад земної кори. | 2 |
| 17 | Поверхневі відклади земної кори. | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 18 | Склад і властивості гумусу. | 2 |
| 19 | Екологічне значення гумусу в ґрунтоутворенні та родючості ґрунту. | 2 |
| 20 | Поняття про бур'яни і шкода від них. | 2 |
| 21 | Сівозміни. | 2 |
| 22 | Агротехнічні основи захисту орних земель від ерозії. | 2 |
| 23 | Посадові обов'язки спеціалістів в галузі рільництва. | 2 |
| 24 | Застосування сільськогосподарської техніки при виробництві продукції рослинництва. | 2 |
| 25 | Методи і способи визначення доз добрив під урожай. | 2 |
| 26 | Зернові культури – основа сільськогосподарського виробництва. | 2 |
| 27 | Загальна характеристика хлібів I та II групи | 2 |
| 28 | Народногосподарське значення лучного кормовиробництва. | 2 |
| 29 | Біологічні та екологічні особливості кормових рослин. | 2 |
| 30 | Стан та перспективи розвитку галузей овочівництва і плодівництва в нашій країні за умов реформування аграрного виробництва. | 2 |
| 31 | Поняття про ріст і розвиток плодових рослин. | 2 |
| 32 | Екологічні фактори в житті плодових рослин. | 2 |
| 33 | Вимоги овочевих культур до умов навколишнього середовища і методи їх регулювання. | 2 |
| 34 | Класифікація овочевих культур. | 2 |
| 35 | Будова споруд закритого ґрунту. | 2 |
| 36 | Посадові обов'язки спеціалістів в галузі овочівництва. | 2 |
| 37 | Вдосконалення природи рослин (біотехнологія). | 2 |
| 38 | Документація на сортові посіви і насіння. Посадові обов'язки спеціалістів у галузі насінництва і селекції. | 2 |
| 39 | Суть і значення зберігання та переробки продукції рослинництва. | 2 |
| 40 | Ознайомлення із технологіями переробки рослинницької продукції. | 2 |
| Разом | | 80 |

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point, відео матеріали, роздатковий матеріал. Широко використовується метод проблемного викладення, дискусійне обговорення проблемних питань.

Практичні заняття проводяться, використовуючи теоретичний матеріал, приймаються рішення щодо застосування того чи іншого елемента з урахуванням даних.

Також використовується виконання індивідуальних та групових завдань, проведення ділових та рольових ігор.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у письмовій формі. Контрольні завдання за змістовими модулями включають тестові питання.

Контроль самостійної роботи проводиться:

- з лекційного матеріалу шляхом складання контрольних тестових завдань;

Кількість отриманих оцінок з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам у журнал академічної групи.

Поточний контроль рівня знань та умінь студентів здійснюється у формі виконання тестів, дискусійних обговорень. Оцінка оприлюднюється до початку екзаменаційної сесії.

Підсумковий контроль знань у вигляді заліку виставляється за результатами поточного контролю.

10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінка за лекційне заняття виставляється за активність студента в дискусії, якість конспекту.

Оцінку на практичному занятті студент отримує за виконані розрахункові, лабораторні роботи, зроблені доповіді, презентації, реферати, активність під час дискусій.

Під час модульного та підсумкового контролю засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни є стандартизовані комп'ютерні тести.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
освіти з предметів загальноосвітньої підготовки за 12-ти бальною шкалою

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень |
|-----------------------------------|-------------|---|
| I. Початковий | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються студентом окремими словами чи реченнями. |
| | 2 | Студент володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні. |
| | 3 | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. |
| II. Середній | 4 | Студент володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. |
| | 5 | Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину. |
| | 6 | Студент може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. |
| III. Достатній | 7 | Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. |
| | 8 | Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. |
| | 9 | Студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу. |
| IV. Високий | 10 | Студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем. |
| | 11 | Студент вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях. |
| | 12 | Студент виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання. |

12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби:

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint.
2. Малюнки, таблиці, атласи.
3. Нормативно-технічна документація.

Технічні засоби:

1. Ноутбук.
2. Мультимедіа проектори в навчальних аудиторіях.
3. Комп'ютерний клас для проведення модульного та підсумкового тестового контролю знань студентів.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Забродоцька Л.Ю. Основи агрономії : навчальний посібник– Луцьк : Інформ.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. – 360 с.
2. Хомик Н.І. Основи агрономії: курс лекцій / Н.І. Хомик, А.Д. Довбуш, Олексюк В.П. – Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2015. – 300с.
3. Хомик Н.І. Основи агрономії: навчальний посібник (курс лекцій) /Н.І. Хомик, Г.Б. Цьонь, Т.А. Довбуш, В.П. Олексюк. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. 232 с.
4. Шейдик К.А., Савіна О. І., Вантюх О.М. «ВСТУП ДО ФАХУ» . – Ужгород. – 2023. – 254 с.

Додаткова література

5. Барабаш О.Ю. Технологія виробництва овочів і плодів. – К. : Вища школа, 2004.
6. Демкова В.В., Скатерна В.В. Основи агрономії : навч. посіб. – К. : Аграрна освіта, 2008.
7. Донець М.М. Насінництво з основами селекції : навч. посіб. – К., 2007.
8. Кормовиробництво: навч. посіб. / За ред. Ермакової. – К. : ІНТАС, 2008.
9. Панченко П.П., Шмарчук В.А. Аграрна історія України : підручник. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : Знання, КОО, 2000. – 342 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
10. Подпратов Г.І., Скалецька Л.Ф. та ін. Зберігання та переробка продукції рослинництва. – К. : Мета, 2002.
11. Примак І.Д., Козак Л.А., Примак О.І. та ін. Введення до спеціальності : навч. посіб. / За ред. І.Д. Примака, О.І. Примака. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

Інформаційні ресурси

12. <https://surl.li/zuaf0h>

13. <https://surl.li/khzxeb>
14. <https://surl.li/zyaozt>
15. <https://surl.li/xyhdsd>
16. <https://surl.li/qnrxdh>
17. <https://www.agronom.com.ua>