

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«БОБРИНЕЦЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ. В. ПОРИКА  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

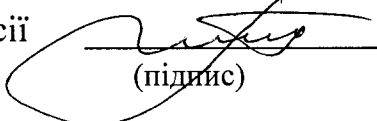
галузь знань	19 Архітектура та будівництво
спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
кваліфікація	фаховий молодший бакалавр
відділення	«Агрономія та землевпорядкування»

2025-2026 навчальний рік

Програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» (ОК 22) розроблена для здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою». – Бобринець: ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ», 2025. -19 с.

Укладач: Прокопенко Ірина Павлівна, голова циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій, викладач-методист, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Програму навчальної дисципліни розглянуто і схвалено на засіданні циклової комісії спеціальності G18 Геодезія та землеустрій

Протокол від 04.09 2025 року № 1  
Голова циклової комісії  Ірина ПРОКОПЕНКО  
(підпис)

Схвалено методичною радою ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ»

Протокол від 12.09.2025 № 2

Голова методичної ради  Тетяна БОНДАРЄВСЬКА

Прокопенко І.П., 2025

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»	5
3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»	6
6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	11
7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	13
7.1. Лекції	13
7.2. Практичні заняття	14
7.3. Самостійна робота	14
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	15
9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	16
10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	17
11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	17
12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	18
13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	19

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до навчального плану для вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» (ОК 22) для денної форми навчання відведено всього- 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у тому числі аудиторних 56 години (лекції- 46 практичні - 10), самостійна робота – 34 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	індивідуальна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 19 Архітектура та будівництво	Обов'язкова освітня компонента		
Кількість модулів 6	Спеціальність 193 Геодезія та землеустрій	<b>Рік підготовки:</b>		
Загальна кількість годин - 90		2-й	-	
		<b>Семестр</b>		
		3-й	4-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 3	Освітньо- професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	<b>Лекції</b>		
			46 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>		
			10 год.	-
		<b>Лабораторні</b>		
		<b>Самостійна робота</b>		
			34 год.	-
<b>Індивідуальні завдання</b>				
Вид контролю: диф.залік				

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Принципи організації освітнього процесу у системі фахової передвищої освіти України та основні види діяльності у геодезії та землеустрої є предметом навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», яка належить до циклу обов'язкових освітніх компонент.

*Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є формування у здобувачів освіти цілісної системи знань про обрану професію, набуття умінь орієнтуватися в послідовних етапах отримання освіти, засвоєнні базових понять і категорій навчання та практики з метою широкого використання здобутих знань для використання в професійній діяльності.*

*Завдання вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є: ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти; оволодіння ключовими поняттями в геодезії та землеустрої, ознайомлення з сучасними напрямками розвитку геодезії та землеустрою; ознайомлення з освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій» та навчальним планом; ознайомлення з механізмом обрання здобувачами освіти освітніх компонент вільного вибору; оволодіння навичками опрацювання різних видів джерел інформації, підготовки презентацій та повідомлень, знати головні вимоги до розробки кваліфікаційної роботи; формування здібностей діяти соціально відповідально та свідомо, працювати в команді, ухвалювати самостійні рішення щодо вирішення практичних задач з геодезії та землеустрою.*

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Земельний кодекс України» базується на вивченні наступних дисциплін: географія, біологія та екологія, історія України.

### 4. СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ компетентностей	Сформовані компетентності
ЗК 8	Здатність до пошуку, оброблення, та аналізу інформації з різних джерел.
СК 11	Здатність до самостійного працевлаштування, ведення підприємницької та управлінської діяльності в галузі геодезії та землеустрою з метою досягнення економічних та соціальних результатів.

## Результати навчання

Символ результатів навчання	Результати навчання з дисципліни
PH 3	Будувати взаємозв'язки між знаннями та досвідом, елементами природничих, юридичних, економічних освітніх компонентів і способами їх практичного використання в професійній діяльності.
PH 4	Вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово, а також спілкуватися та робити переклади з іноземної мови в обсязі, необхідному для забезпечення професійної діяльності.
PH 15	Розуміти основи професійної субординації, роботи в колективі, визначати цілі і забезпечувати контроль їх досягнення.

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Вступ до спеціальності»

### Розділ 1

#### 1. СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Структура системи освіти в Україні, рівні освіти, типи закладів освіти. Закон України «Про фахову передвищу освіту» та його засади державної політики у сфері фахової передвищої освіти. Ліцензування та акредитація закладів фахової передвищої освіти.

#### 2. СТРУКТУРА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ

Організація освітнього процесу у фаховому коледжі. Види навчальних занять та їх характеристика. методи та форми контролю знань. Організація

дистанційного навчання. Організація виховного процесу у фаховому коледжі. Студентське самоврядування. Реалізація студентських інтересів, спілкування і взаємодії молоді.

### **3. ПІДГОТОВКА ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ У СТРУКТУРІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Історія створення та розвитку закладу освіти. Розвиток спеціальності «Геодезія та землеустрій» у закладі освіти. Освітньо-професійна програма та її складові, навчальний план та програми освітніх компонент у структурі підготовки фахового молодшого бакалавра з геодезії та землеустрою. Матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та бібліотечні ресурси за спеціальністю.

#### **Практичне заняття**

Ознайомлення матеріально-технічною базою закладу освіти

### **4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Поняття академічної доброчесності. Принципи та загальні норми академічної доброчесності. Основні прояви академічної доброчесності в освіті і науці: списування, підробка, надання допомоги для здійснення акту академічної нечесності, плагіат. Перевірка робіт на плагіат. Наслідки академічної нечесності.

#### **Практичне заняття**

Академічна доброчесність у навчальній діяльності (вирішення ситуаційних задач)

### **5. СИСТЕМА ПОШУКУ ТА АНАЛІЗУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ**

Класифікація науково-технічної інформації. Нормативно-технічна документація та її характеристика. Методи збору і пошуку інформації та їх характеристика. Аналіз інформації. Форми обміну інформацією.

#### **Практичне заняття**

Вивчення джерел інформації. Ознайомлення з бібліотечним фондом закладу освіти (електронною бібліотекою).

## **Розділ 2**

### **6. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН В УКРАЇНІ**

Роль землі в життєдіяльності людини. Поняття про земельні відносини, їх суб'єкти та об'єкт. Законодавство, що регулює земельні відносини. Земельний фонд України та його категорії. Форми власності на землю та їх характеристика, суб'єкти та об'єкти. Норми безоплатної приватизації земельних ділянок. Види користування земельними ділянками, їх характеристика, суб'єкти та об'єкти.

### **Семінарське заняття**

## **7. СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ЗЕМЕЛЬНИМИ РЕСУРСАМИ В УКРАЇНІ**

Структура органів землевпорядної служби. Обласні управління, районні і міські відділи, інститут землеустрою, проектні підприємства. Компетенції органів управління земельними ресурсами. Землевпорядники в територіальних громадах їх функціональні обов'язки. Завдання фахівців в сфері Державного земельного кадастру.

### **Практичне заняття**

Вивчення організації та проведення землеустрою на виробництві

## **8. ЗМІСТ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ**

Зміст професії. Перелік посад, що можуть обіймати випускники, кваліфікаційна характеристика. Професійні якості спеціаліста з геодезії та землеустрою. Запорука успіху в професійній діяльності - здатність швидко адаптуватися до нових умов, постійне навчання. Комунікація, співпраця в команді, лідерські якості. Техніка пошуку роботи. Шляхи пошуку роботи. Активність, впевненість, креативність – характеристика майбутнього фахівця. Вимоги до складання резюме.

### **Семінарське заняття**

### **Розділ 3**

## **9. ЗАПОЧАТКУВАННЯ ПРАВА ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛЮ**

Зародження і розвиток земельних відносин і землевпорядкування. Форми регулювання земельних відносин і засоби виміру та вивчення земель у країнах стародавнього світу. Започаткування права власності на землю.

## **10. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ І ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ В ПЕРІОД ІСНУВАННЯ КРІПОСНОГО ПРАВА**

Зародження і розвиток земельних відносин у Київській Русі. Формування кріпосницьких земельних відносин. Розвиток кріпосницьких земельних відносин та їх регулювання в XVII–XVIII сс. Земельні перетворення Петра 1. Генеральне і спеціальне межування.

## **11. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ І ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ЗА КАПІТАЛІЗМУ**

Розвиток капіталістичних відносин та руйнування кріпацтва. Основні положення Селянської реформи 1861 року. Переселення селян у пореформений період. Особливості земельних відносин регіону.

## **12. СТОЛИПІНСЬКА АГРАРНА РЕФОРМА**

Реформування земельних відносин і землеустрою в період 1905–1912 рр. Столипінська аграрна реформ. Землеустрій та організація переселення селян у період Столипінської реакції. Причини провалу та історичні уроки Столипінської аграрної політики.

## **13. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ І ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ В ПЕРІОД КОЛЕКТИВІЗАЦІЇ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА**

Здійснення суцільної колективізації. Організація колгоспів і роль землеустрою в їх утворенні. Репресії селян. Зміцнення і розвиток колгоспного землекористування. Форми і методи землевпорядкування в умовах суцільної колективізації. Землеустрій території МТС. Утворення та землеустрій радгоспів. Голодомор. Поглиблене землевпорядкування (1932–1933 рр.).

## **14. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ І ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ В ПЕРЕДВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОДИ**

Проведення суцільного міжгосподарського землеустрою. Землевпорядні роботи в 1937–1941 рр. Земельні відносини на Закарпатті, Галичині та Буковині. Земельні відносини в роки Другої світової війни (1939–1945 рр.). Земельні відносини та землеустрій у роки Відбудови (1946–1952 рр.).

## **15. УДОСКОНАЛЕННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН І ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ**

Основні риси земельних відносин періоду розвинутого соціалізму. “Основи земельного законодавства СРСР” та його вплив на удосконалення

земельних відносин в Україні. Розвиток робіт з поліпшення організації використання земель у зв'язку з реалізацією Продовольчої програми.

## **16. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ І ЗЕМЛЕУСТРІЙ У НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ**

Земельні відносини в період перебудови. Земельна реформа та її основні положення. Земельний Кодекс України (1990 р.), його удосконалення і вплив на формування земельних відносин. Концепція і організаційне забезпечення земельної реформи. Здійснення землеустрою у період земельної реформи та його особливості. Роль держави в регулюванні земельних відносин.

## **17. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ І ЗЕМЛЕУСТРІЙ В УКРАЇНІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ**

Основні положення Земельного Кодексу (2001 р.), його вплив на удосконалення земельних відносин. Перерозподіл земель, роздержавлення, паювання земель, створення нових форм господарювання. Закони України “Про земельний кадастр”, “Про оренду”, “Про землеустрій”, “Про державний земельний кадастр”, “Про ринок землі”, “Про охорону земель” та ін. Землеустрій як механізм формування оновлених земельних відносин. Зміни у земельному законодавстві, сучасні проблеми і напрями регулювання земельних відносин і перетворень. Створення земельних банків.

## **18. ЗЕМЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ**

Аграрна реформа у країнах ближнього зарубіжжя, організація, основні положення та зміни форм власності. Регулювання земельних відносин в європейських країнах. Особливості управління земельними ресурсами та їх збереження. Досвід розвитку ринку сільськогосподарських земель.

## 6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема		Обсяг годин для окремих видів навчальних занять і самостійної роботи			
№	назва	лекції	практичні заняття	самостійне вивчення	разом
<b>РОЗДІЛ 1</b>					
1	Сучасна система освіти в Україні	2	-	2	4
2	Структура та організація освітнього процесу у фаховому коледжі	4	-	2	6
3	Підготовка фахових молодших бакалаврів в структурі закладу освіти	4	2	2	8
4	Академічна доброчесність	4	2	2	8
5	Система пошуку та аналізу науково-технічної інформації	2	2	2	6
	Всього годин по розділу 1	16	6	10	32
<b>РОЗДІЛ 2</b>					
6	Основні поняття земельних відносин в Україні	4	2	2	8
7	Структура управління земельними ресурсами в Україні	2		2	4
8	Зміст майбутньої професії	2	2	2	6
	Всього годин по розділу 2	8	4	6	18
<b>РОЗДІЛ 3</b>					
9	Зародження і розвиток земельних відносин	2	-	2	4
10	Земельні відносини і землевпорядкування в період існування кріпосного права	2	-	2	4
11	Земельні відносини і землевпорядкування за капіталізму	2	-	2	4
12	Столипінська аграрна реформа	2	-	2	4
13	Земельні відносини і землевпорядкування в період колективізації сільського господарства	2	-	2	4
14	Земельні відносини у передвоєнний та післявоєнний період	2	-	2	4

15	Удосконалення земельних відносин і землевпорядкування	2	-	2	4
16	Земельні відносини і землеустрій у Незалежній Україні	2	-	2	4
17	Земельні відносини і землеустрій України на сучасному етапі	4	-	2	6
18	Земельні відносини у зарубіжних країнах	2	-		2
	Всього по розділу 3	22	-	18	40
	<b>Разом годин з освітнього компоненту</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>90</b>

## 7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 7.1 ЛЕКЦІЇ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Розділ 1</b>		
1	Сучасна система освіти в Україні	2
2	Структура та організація освітнього процесу у фаховому коледжі	2
3	Методи та форми контролю знань	2
4	Підготовка фахових молодших бакалаврів в структурі закладу освіти	2
5	Освітньо-професійна програма та її складові	2
6	Академічна доброчесність	2
7	Основні прояви академічної доброчесності в освіті і науці	2
8	Система пошуку та аналізу науково-технічної інформації	2
<b>Розділ 2</b>		
9	Основні поняття земельних відносин в Україні	2
10	Форми власності на землю та їх характеристика, суб'єкти та об'єкти.	2
11	Структура управління земельними ресурсами в Україні	2
12	Зміст майбутньої професії	2
<b>Розділ 3</b>		
13	Зародження і розвиток земельних відносин	2
14	Земельні відносини і землевпорядкування в період існування кріпосного права	2
15	Земельні відносини і землевпорядкування за капіталізму	2
16	Столипінська аграрна реформа	2
17	Земельні відносини і землевпорядкування в період колективізації сільського господарства	2
18	Земельні відносини у передвоєнний та післявоєнний період	2

19	Удосконалення земельних відносин і землевпорядкування	2
20	Земельні відносини і землеустрій у Незалежній Україні	2
21	Земельні відносини і землеустрій України на сучасному етапі	2
22	Зміни у земельному законодавстві, сучасні проблеми і напрями регулювання земельних відносин і перетворень	2
23	Земельні відносини у зарубіжних країнах	2
<b>Разом</b>		<b>46</b>

## 7.2 ПРАКТИЧНІ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Розділ 1</b>		
1	Підготовка фахових молодших бакалаврів в структурі закладу освіти	2
2	Академічна доброчесність	2
3	Система пошуку та аналізу науково-технічної інформації	2
<b>Розділ 2</b>		
5	Основні поняття земельних відносин в Україні	2
7	Зміст майбутньої професії	2
<b>Разом</b>		<b>10</b>

## 7.3 САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Розділ 1</b>		
1	Сучасна система освіти в Україні	2

2	Структура та організація освітнього процесу у фаховому коледжі	2
4	Підготовка фахових молодших бакалаврів в структурі закладу освіти	2
6	Академічна доброчесність	2
8	Система пошуку та аналізу науково-технічної інформації	2
<b>Розділ 2</b>		
9	Основні поняття земельних відносин в Україні	2
11	Структура управління земельними ресурсами в Україні	2
12	Зміст майбутньої професії	2
<b>Розділ 3</b>		
13	Зародження і розвиток земельних відносин	2
14	Земельні відносини і землевпорядкування в період існування кріпосного права	2
15	Земельні відносини і землевпорядкування за капіталізму	2
16	Столипінська аграрна реформа	2
17	Земельні відносини і землевпорядкування в період колективізації сільського господарства	2
18	Земельні відносини у передвоєнний та післявоєнний період	2
19	Удосконалення земельних відносин і землевпорядкування	2
20	Земельні відносини і землеустрій у Незалежній Україні	2
21	Земельні відносини і землеустрій України на сучасному етапі	2
<b>Разом</b>		34

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

*Словесні методи* (бесіда, розповідь, пояснення, лекції тощо) характерні тим, що інформацію для засвоєння здобувач освіти отримує вербальними засобами, тобто через слово.

**Наочні методи** — інформація для засвоєння одержується на основі сенсорно-перцептивної діяльності (демонстрування, ілюстрації, показ об'єкта, моделі).

**Практичні методи.** Суть їх у тому, що шляхом виконання практичних дій здобувач освіти отримує деяку інформацію, яку аналізує, робить висновок і приходиться до тих знань, які необхідно засвоїти. Особливість методу в тому, що діяльність з одержання знань накладається в часі на діяльність з їх застосування, що дає винятково важливий педагогічний ефект.

При вивченні дисципліни використовуються такі методи :

1.Бесіда, або діалог з аудиторією. Ставлю серію запитань, які потребують відповіді. Це дає можливість зрозуміти, чи готові здобувачі освіти сприймати новий матеріал, чи їх потрібно активізувати. Проводжу бліц опитування (ставляться питання, які потребують відповіді).

2.Сократична бесіда. Ставиться серія запитань, які дають можливість здобувачу освіти дати не повну відповідь, що спонукає з зацікавленістю сприймати новий матеріал.

3.Проблемне заняття. Висловлюю проблему, з метою викликати зацікавленість у здобувачів освіти.

4.Дискусія. Відбувається активний обмін думками. Це різновид проблемних лекцій. Проводяться ділові ігри, самостійна робота. Лекція, дискусія дає можливість охопити складний, великий за обсягом і найбільш вдалий матеріал.

5.Заняття з використанням техніки зворотного зв'язку. Після подачі лекції починається її обговорення. З'ясовую наскільки здобувачі освіти зрозуміли матеріал.

6.Метод «заверши фразу». Здобувач освіти може продовжувати її своїми словами, а не так як у конспекті.

7.Консультація.

Для індивідуальної роботи із здобувачами освіти використовую пояснення.

## **9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

За місцем у навчальному процесі розрізняють **попередній, поточний, періодичний, підсумковий види контролю.**

**Попередній контроль** – використовують перед вивченням нової теми на початку семестру для з'ясування загального рівня підготовки здобувачів освіти з дисципліни, щоб передбачити організацію їх навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль** – спостереження викладача за навчальною діяльністю здобувачів освіти на занятті. Метою його є отримання оперативних даних про рівень знань здобувачів освіти і якість навчальної роботи на занятті, оптимізація управління навчальним процесом.

**Періодичний (тематичний) контроль** – виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань, умінь здобувачів освіти з метою визначення, наскільки успішно вони володіють системою знань, чи відповідають ці знання програмі. Різновидом періодичного є **тематичний контроль**, що полягає у перевірці та оцінюванні знань здобувачів освіти з кожної теми і спрямований на те, щоб усі належно засвоїли кожен тему.

**Підсумковий контроль** здійснюється наприкінці семестру. Форма підсумкового контролю диференційний залік.

## **10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти включає оцінювання під час поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль охоплює оцінювання наступних результатів:

- відповіді (виступи) на аудиторних заняттях;
- результати виконання практичних робіт;
- результати виконання та захисту завдань самостійної роботи здобувача;
- у разі змішаної (дистанційної) форми навчання – відповіді під час занять у дистанційному режимі (на форумах, у чатах, через Zoom, Google Meet, тощо).

Результат поточного контролю навчальної діяльності здобувачів визначається як середнє арифметичне значення за всіма складовими поточного контролю.

Підсумковий контроль:

Залік (диференційований залік) – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінювання результатів навчання на основі результатів поточного контролю та написання семестрової контрольної роботи.

Для змішаної (дистанційної) форми навчання залік є формою підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Він проводиться онлайн із використанням платформ (програмного забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо).

## **11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за чотирибальною шкалою – «2», «3», «4», «5».

**Критерії оцінювання результатів навчання  
за чотирибальною шкалою**

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>«Відмінно»</b>	Отримують здобувачі освіти, які виявили всебічні, систематичні і глибокі знання навчального матеріалу, вміння вільно виконувати будь – які завдання, передбачені програмою, ознайомлені з основною і додатковою літературою, що рекомендована програмою.
<b>«Добре»</b>	Отримують здобувачі освіти, які засвідчили систематичний характер знань навчально - програмового матеріалу, успішно виконують передбачені програмою завдання, засвоїли основну літературу, рекомендовану програмою.
<b>«Задовільно»</b>	Отримують здобувачі освіти, які виявили знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання, які справляються з виконанням завдань, передбачених програмою, ознайомлені з основною літературою, рекомендованою програмою, але допустили помилки у відповіді на екзамені.
<b>«Незадовільно»</b>	Отримують здобувачі освіти, які виявили прогалини у знаннях, припустилися принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, неспроможні продовжувати навчання в коледжі.

**12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ**

***Наочні засоби:***

1. Слайдові презентації у програмі Microsoft Office, PowerPoint.
2. Схеми, малюнки, таблиці.
3. Законодавча, нормативна, нормативно-технічна документація.

***Технічні засоби:***

1. Ноутбук.
2. Мультимедіа проєктори (телевізори) в навчальних аудиторіях.

## 11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Конституція України : від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР : станом на 1 січ. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 24 берез. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 р. № 2745-VIII : станом на 24 берез. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
4. Земельний кодекс України : Кодекс України від 25.10.2001 р. № 2768-III : станом на 26 січ. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14>
5. Про землеустрій : Закон України від 22.05.2003 р. № 858-IV : станом на 31 груд. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/858-15>
6. Про Державний земельний кадастр : Закон України від 07.07.2011 р. № 3613-VI : станом на 31 груд. 2025 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3613-17>
7. Перович Л.М. Теоретичні засади землеустрою Львів: Видавництво «Львівська політехніка», 2018
8. Ковальчук І.П. та інші Термінологія землеустрою Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015