

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «БОБРИНЕЦЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМ. В. ПОРИКА БЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ФІЛОСОФІЯ»


галузь знань	19 Архітектура та будівництво
спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою
відділення	Агрономія та землевпорядкування

2025-2026 н. р.

Програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою». - Бобринець: ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ», 2025. - 16с.

Укладач: Щіченко В.О., викладач суспільствознавчих дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Програму схвалено на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Протокол № 1 від 30.08.2025р.

Голова циклової комісії  Тетяна БРОШЕВАН

Узгоджено на засіданні циклової комісії спеціальності G 18 Геодезія та землеустрій

Протокол № від

Голова циклової комісії  Ірина ПРОКОПЕНКО

Схвалено методичною радою ВСП «Бобринецький АФК ім. В. Порика БНАУ»
Протокол № 1 від 12.09.2025р.

Голова методичної ради  Тетяна БОНДАРЄВСЬКА

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	3
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	3
3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	4
4. СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
7.1. Лекції	6
7.2. Практичні заняття	9
7.3. Самостійна робота	10
8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	13
13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	14

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно з навчальним планом на 2025–2026 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Філософія» (ОК 3) для денної форми навчання виділено всього 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 48 годин, самостійна робота студентів – 42 години.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено в таблиці:

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво	Обов'язкова
Змістових модулів – 2	Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій	Рік підготовки
		4-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Фаховий молодший бакалавр	Лекції
		38
		Практичні
		10
		Самостійна робота
		42
		Вид контролю
Диференційований залік		

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»

Мета вивчення дисципліни «Філософія» – полягає у формуванні у здобувачів фахової передвищої освіти навиків інтелектуальної діяльності, які дозволять їм всебічно підходити до аналізу та розв'язання проблем майбутньої професійної діяльності.

Виходячи з накопиченого історичного досвіду людства, вироблених методологічних принципів і спрямованості до безумовної цінності людської особистості, дисципліна «Філософія» сприяє формуванню освіченого спеціаліста, здатного працювати в умовах професійної мобільності, який може відійти від стереотипів і запропонувати нові ідеї і рішення.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Обов'язкова навчальна дисципліна «Філософія» ґрунтується на знаннях таких дисциплін, як всесвітня історія, історія України та людина і світ, що вивчались в загальноосвітній школі, всесвітня історія, громадянська освіта, історія і культура України, що вивчалися на 1-2 курсах.

4. СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Сформовані компетентності

Символ компетентності	Сформована компетентність
ЗК8	Здатність до пошуку, оброблення, та аналізу інформації з різних джерел.

Результати навчання

Символ результатів навчання	Результати навчання з дисципліни
РН 2	Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань економічної теорії і практики, володіти основними термінами та поняттями культурології та соціології на рівні відтворення, тлумачення й використання в повсякденному житті.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1. Основні етапи розвитку філософії

Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності.

Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу.

Тема 3. Антична філософія.

Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження.

Тема 5. Філософія Нового часу.

Тема 6. Німецька класична філософія.

Тема 7. Некласична філософія ХІХ століття.

Тема 8. Сучасна світова філософська думка.

Тема 9. Історія української філософії.

Змістовний модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення

Тема 10. Онтологія. Біологічні проблеми буття.

Тема 11. Діалектика.

Тема 12. Проблема свідомості у філософії.

Тема 13. Теорія пізнання як філософська дисципліна.

Тема 14. Наука як предмет філософського дослідження.

Тема 15. Філософська антропологія.

Тема 16. Соціальна філософія.

Тема 17. Філософія культури.

Тема 18. Філософське вчення про цінності.

6. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	Сам. робота
1	2	3	4	5
<i>Змістовний модуль 1. Основні етапи розвитку філософії</i>				
Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності.	4	2		2
Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу.	6	4		2
Тема 3. Антична філософія.	6	2	2	2
Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження.	6	2		4
Тема 5. Філософія Нового часу.	6	2		4
Тема 6. Німецька класична філософія.	4		2	2
Тема 7. Некласична філософія XIX століття.	4	2		2
Тема 8. Сучасна світова філософська думка.	4	2		2
Тема 9. Історія української філософії.	8	2	2	4
Разом – модуль 1	48	18	6	24
<i>Змістовний модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення</i>				
Тема 10. Онтологія. Біологічні проблеми буття.	4	2		2
Тема 11. Діалектика.	6	2	2	2
Тема 12. Проблема свідомості у філософії.	4	2		2
Тема 13. Теорія пізнання як філософська дисципліна.	4	2		2
Тема 14. Наука як предмет філософського дослідження.	6	4		2
Тема 15. Філософська антропологія.	4	2		2
Тема 16. Соціальна філософія.	4	2		2
Тема 17. Філософія культури.	4	2		2
Тема 18. Філософське вчення про цінності.	6	2	2	2
Разом – модуль 2	42	20	4	18
Усього годин	90	38	10	42

7. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

7.1. Лекції

№ п/п	Назва теми	К-сть год
	Змістовний модуль 1. Основні етапи розвитку філософії	
1.	Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності. Поняття світогляду. Виникнення філософії та історичні форми її розвитку. Предмет, структура та основні функції філософії. Проблема методу в філософії. Діалектика і метафізика. Взаємозв'язок філософії, міфології, релігії, науки та мистецтва.	2
2.	Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу. Веди як духовна основа формування та розвитку давньоіндійської філософії. Ведична філософія харчування. Філософські школи Стародавньої Індії.	2
3.	Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу. Основні філософські школи Стародавнього Китаю: а) конфуціанство; б) даосизм; в) легізм (фа-цзя).	2
4.	Тема 3. Антична філософія. Основні етапи розвитку античної філософії. Досократичний період в розвитку грецької філософії: мілетська школа, Геракліт, піфагорійці, елейська школа. Філософські погляди Сократа, Платона, Арістотеля, Демокріта. Елліністично-римська філософія: стоїцизм, скептицизм, епікуреїзм, неоплатонізм.	2
5.	Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження. Головні риси та основні етапи розвитку середньовічної філософії. Патристика: а) східна (грецька) – Оріген, Василій Великий, Григорій Назіанзін, Григорій Ніський, Діонісій Ареопагіт, Іоанн Дамаскін; б) західна (латинська) – Тертуліан, Августин Аврелій. Схоластика. Проблема універсалій: а) реалізм: Ансельм Кентерберійський, Тома Аквінський; б) номіналізм: Іоанн Росцелін, Вільям Оккам; в) концептуалізм: П'єр Абеляр. Доба Відродження: а) європейський гуманізм: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Мішель Монтень, Еразм Роттердамський; б) натурфілософія: Джордано Бруно, Галілео Галілей, Микола Коперник.	2
6.	Тема 5. Філософія Нового часу. Головні риси філософії Нового часу. Емпіризм філософії Нового часу (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Раціоналізм Р. Декарта, Б. Спінози, Г. Ляйбніца. Іматеріалізм Дж. Берклі та Д. Юма. Французьке Просвітництво та матеріалізм XVIII ст. (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ламетрі, К. Гельвецій).	2
7.	Тема 6. Некласична філософія XIX ст. Зміна парадигми філософського мислення у XIX – на поч. XX ст. Вихідні ідеї А. Шопенгауера та С. К'єркегора.	2

	Ідеї розроблення «наукової філософії» у європейській філософії XIX ст. Ф. Ніцше та ідеї «філософії життя», «надлюдина».	
8.	Тема 7. Сучасна світова філософська думка. Основні риси філософії XX ст. Напрямки сучасної філософії: а) прагматизм; б) позитивізм, неопозитивізм, постпозитивізм; в) екзистенціалізм; г) фройдизм і неофройдизм; д) філософська антропологія; е) феноменологія та герменевтика; є) сучасна релігійна філософія: персоналізм, неотомізм.	2
9.	Тема 8. Історія української філософії. Передумови формування української філософії. Філософські і суспільно-політичні ідеї в культурі Київської Русі. Українська філософія XIV – XVII ст. Києво-Могилянська академія як провідний навчально-освітній центр у Східній Європі. Філософські погляди Григорія Сковороди. Українська філософія XIX – початку XX ст. Розвиток вітчизняної філософії в XX - на початку XXI ст.	2
	Всього	18
	<i>Змістовний модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення</i>	
10.	Тема 9. Онтологія. Біологічні основи буття. Філософське осмислення проблеми буття. Основні форми буття. Природа як предмет філософського дослідження. Відношення „Людина-природа” та його форми. Історичні етапи розвитку взаємин людини та природи. Вплив довкілля на людину. Біосфера як область взаємодії суспільства та природи.	2
11.	Тема 10. Діалектика Формування уявлень про діалектику в історії філософії: Геракліт, Сократ, Платон, неоплатонізм, патристика, Н. Кузанський, Г. Гегель, марксизм, «негативна діалектика». Основні принципи діалектики. Закони діалектики: Закон єдності і боротьби протилежностей, Закон взаємного переходу кількісних і якісних змін, Закон заперечення заперечення. Основні категорії діалектики.	2
12.	Тема 11. Проблема свідомості у філософії. Феноменологія – вчення про свідомість. Едмунд Гусерль. Сутність, властивості і будова свідомості. Свідомість і самосвідомість. Свідоме і несвідоме - рівні духовності людини. Природа і функції несвідомого.	2

13.	Тема 12. Теорія пізнання як філософська дисципліна. Проблема пізнання в історії філософії. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Єдність чуттєвого та раціонального у пізнанні. Поняття методу та методології наукового дослідження. Поняття істини, її форми. Практика як основа, критерій та мета пізнання.	2
14.	Тема 13. Наука як предмет філософського дослідження. Сучасні концепції розвитку науки. «Верифікація» і «фальсифікація» як засоби перевірки наукового знання.	2
15.	Тема 13. Наука як предмет філософського дослідження. Синергетика як сучасний напрям в науковому пізнанні: І. Пригожин, Г. Гакен. Ідея, науковий факт, гіпотеза, концепція, теорія як форми розвитку наукового знання.	2
16.	Тема 14. Філософська антропологія. Проблема людини в історії філософії. Філософська антропологія як напрям в сучасній філософії: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, О. Больнов. Філософські аспекти антропосоціогенезу: біологічне та соціокультурне в людині.	2
17.	Тема 15. Соціальна філософія. Типологія суспільств: формаційний (марксизм) та культурно-цивілізаційний (М. Данилевський, О. Шпенглер, А. Тойнбі) підхід. Індустріальні, постіндустріальні (інформаційні) типи суспільств. Глобалізація як тенденція сучасного світового розвитку. Епідеміологічна проблема.	2
18.	Тема 16. Філософія культури. Сутність культури. Культура і цивілізація. Філософські підходи до розуміння культури. Структура і динаміка культури. Типи культур.	2
19	Тема 18. Філософське вчення про цінності. Розкрити базові цінності людського життя, ієрархію цінностей, ціннісні орієнтації та ідеал. Охарактеризувати зміну цінностей у сучасному світі та стратегію майбутнього.	2
	Всього	20
	РАЗОМ	38

7.2. Практичні заняття

№ п/п	Назва теми	К- сть год
	<i>Змістовний модуль 1. Основні етапи розвитку філософії</i>	
1.	Тема 1. Антична філософія. Основні етапи розвитку античної філософії. Досократичний період в розвитку грецької філософії: мілетська школа, Геракліт, піфагорійці, елейська школа. Філософські погляди Сократа, Платона, Арістотеля, Демокріта. Елліністично-римська філософія: стоїцизм, скептицизм, епікуреїзм, неоплатонізм.	2
2.	Тема 2. Німецька класична філософія. Іммануїл Кант – засновник німецької класичної філософії. Система суб’єктивного ідеалізму Й. Фіхте та об’єктивного ідеалізму Ф. Шеллінга. Діалектичний метод і філософська система Г. Гегеля. Антропологічна філософія Л. Фейєрбаха. Філософія марксизму.	2
3.	Тема 3. Історія української філософії. Передумови формування української філософії. Філософські і суспільно-політичні ідеї в культурі Київської Русі. Українська філософія XIV – XVII ст. Києво-Могилянська академія як провідний навчально-освітній центр у Східній Європі. Філософські погляди Григорія Сковороди. Українська філософія XIX – початку XX ст. Розвиток вітчизняної філософії в XX - на початку XXI ст.	2
	Всього	6
	<i>Змістовний модуль 2. Філософський аналіз розвитку природи, суспільства та мислення</i>	
4.	Тема 4. Діалектика. Формування уявлень про діалектику в історії філософії: Геракліт, Сократ, Платон, неоплатонізм, патристика, Н. Кузанський, Г. Гегель, марксизм, «негативна діалектика». Основні принципи діалектики. Закони діалектики: Закон єдності і боротьби протилежностей, Закон взаємного переходу кількісних і якісних змін, Закон заперечення заперечення. Основні категорії діалектики.	2
5.	Тема 5. Філософське вчення про цінності. Цінності в системі культури. Основні філософські підходи до розуміння цінностей. Структура цінності. Цінності як ядро духовного світу людини.	2
	Всього	4
	РАЗОМ	10

7.3. Самостійна робота

Завдання для самостійної роботи з кожної теми виконуються у різних формах: робота з літературою; спостереження за процесами, явищами з метою їх опису; розробка наукового проекту - наукової доповіді та ін.; пошук інформації та її обробка - робота в мережі Інтернет; творче застосування знань і вмінь та ін. Самостійна робота студентів виконується під керівництвом викладача.

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1.	Тема 1. Філософія як специфічна форма осмислення дійсності. Розкрити сутність поняття світогляду й пояснити сенс світоглядної функції філософії. Показати роль і значення чітких світоглядних позицій агронома та їх впливу на якість його професійної діяльності.	2
2.	Тема 2. Філософська думка Стародавнього Сходу. Покажіть суспільне значення «Золотого правила моралі» Конфуція. Поясніть факт того, що буддизм легко прижився в Китаї і ефективно приймає участь в житті сучасного китайця поряд з даосизмом і конфуціанством.	2
3.	Тема 3. Антична філософія. Оцініть вклад софістів в розвиток філософії високої класики античності.	2
4.	Тема 4. Філософія Середніх віків та доби Відродження. Поясніть сутність абсолютистського аморалізму М.Макіавеллі. Поясніть значення філософії Галілео Галілея для розвитку натурфілософії Ренесансу.	4
5.	Тема 5. Філософія Нового часу. Поясніть те, яку роль Ф.Бекон віддавав науці в питанні формування майбутнього суспільства. Розкрийте сутність вислову Р.Декарта «Мислю – отже існую».	4
6.	Тема 6. Німецька класична філософія. Есе на тему: «Ідея активно-творчої діяльності людини у філософії І.Канта».	2
7.	Тема 7. Некласична філософія ХІХ ст. Розкрити позитивізм О. Конта, його основні ідеї.	2
8.	Тема 8. Сучасна світова філософська думка. Розкрити головні тенденції розвитку сучасної європейської філософії.	2
9.	Тема 9. Історія української філософії. Виділіть основні риси українського світоглядного менталітету та особливості української філософії. Охарактеризуйте вплив української філософії на творчість українських діячів.	4

10.	Тема 10. Онтологія. Біологічні основи буття. Спробувати розкрити глибинний сенс виразу «індивідуальне і суспільне буття людини» і показати його обумовленість складною природою людини. Навести основні сфери і форми буття, які розглядаються в системі філософських знань. Пояснити, чому буття людини нерозривно пов'язане з її активністю і діяльністю і чому її цілеспрямована активність і діяльність істотною мірою обумовлені результатами пізнання нею зовнішнього світу і самої себе. Показати як буття людини пов'язане з буттям природи, невід'ємною частиною якої і виступає людина. Розкрити сенс, причини і прояви екологічної кризи в Україні. Спробувати сформулювати своє власне бачення проблем та шляхів подолання на регіональному рівні.	2
11.	Тема 11. Діалектика. Визначте, дією якого закону діалектики можна дати пояснення, виражене в словах: «Раптове натхнення, провітлення»	2
12.	Тема 12. Проблема свідомості у філософії. Розкрити особливості суспільної свідомості. Охарактеризувати сфери свідомості.	2
13.	Тема 13. Теорія пізнання як філософська дисципліна. Розкрити сутність і предмет дослідження гносеології, з'ясувавши етимологію цього слова. Обґрунтувати потребу людини у знаннях світу й самої себе як вкрай важливої передумови можливості здійснення успішної діяльності з життєзабезпечення та особистісного розвитку. Показати, що основним джерелом знань і способом її отримання є пізнавальна діяльність людей.	2
14.	Тема 14. Наука як предмет філософського дослідження. Порівняйте принцип верифікації і принцип фальсифікації з боку їх ефективності очистити філософію від ненаукового знання.	2
15.	Тема 15. Філософська антропологія. Дайте філософський аналіз таким виразам: «Свобода – це вираз особистості, вираз її духовних, емоційних і чуттєвих здібностей» (Е. Фром); «Свобода є пізнання необхідності» (Б. Спіноза)	2
16.	Тема 16. Соціальна філософія. Німецька філософиня Свенья Флашпелер (Svenja Flaßpöhler) у інтерв'ю зазначила, що пандемія – це нагода сповільнитися. Саме час "зменшити швидкість", звернутися до нашого внутрішнього світу, переглянути своє ставлення до суспільних цінностей. Що ви розумієте під цими словами?	2
17.	Тема 17. Філософія культури. Розкрийте розуміння культури у філософії Гегеля, Маркса та неомарксистів. Дайте характеристику концепціям культури: антропологічній, психоаналітичній, неокантіанській, ігровій, Шопенгауера та Ніцше, Шпенглера та Тойнбі. Структуралізм, пост структуралізм і постмодернізм у дослідженні культури.	2

18.	Тема 18. Філософське вчення про цінності. Особливості вчення В.І. Вернадського. Розкрити суть ноосфери.	2
	Всього	42

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового.

Навчання гармонійно поєднує теоретичну й практичну складові (лекційні заняття й самостійна робота). Передбачено, що всі форми організації навчання є практико зорієнтованими, оскільки повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, організувати суб'єктно-суб'єктну взаємодію. Тому під час їх проведення використовуються елементи і прийоми: критичного мислення, рефлексії, дискусії, дебатів, мозкового штурму тощо.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів фахової передвищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Workspace for Education тощо.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль включає поточне, тематичне оцінювання (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль (усього 2).

Поточний і тематичний контроль передбачає оцінювання:

- участі в дискусії під час лекційних занять;
- підготовки виступу до занять із презентацією (чи без);
- підготовки індивідуальних завдань за вибором здобувачів фахової передвищої освіти;
- активність у дебатах, дискусіях.

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється після кожного контрольного заходу.

По завершенню семестру – диференційований залік.

10. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Бали за лекційне заняття враховують такі показники: активність участі здобувачів у дискусії, самостійна підготовка виступу-презентації, опрацювання додаткового матеріалу з теми.

Бали на практичному занятті здобувачі фахової передвищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих, захисту проєктів тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання результатів навчання за чотирирівневою шкалою

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують здобувачі освіти, які виявили всебічні, систематичні і глибокі знання навчального матеріалу, вміння вільно виконувати будь-які завдання, передбачені програмою, ознайомлені з основною і додатковою літературою, що рекомендована програмою.
«Добре»	Отримують здобувачі освіти, які засвідчили систематичний характер знань навчально-програмового матеріалу, успішно виконують передбачені програмою завдання, засвоїли основну літературу, рекомендовану програмою.
«Задовільно»	Отримують здобувачі освіти, які виявили знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання, які справляються з виконанням завдань, передбачених програмою, ознайомлені з основною літературою, рекомендованою програмою, але допустили помилки у відповіді на заліку.
«Незадовільно»	Отримують здобувачі освіти, які виявили прогалини у знаннях, припустилися принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, не спроможні продовжувати навчання у коледжі.

12. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Наочні засоби: слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point.

Технічні засоби: ноутбук, мультимедіапроектор.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Вовк В.М., Петрова Г.М., Черней В.В. Історія філософії: опорний конспект: К.: Атіка, 2012. – 275 с.
2. Воронюк О. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. /О. Воронюк. К.: Медицина, 2018. – 216 с.
3. Головащенко І. О. Філософія: навч. посіб. / І. О. Головащенко. - Вінниця: ВНТУ, 2016. - 200 с.
4. Губар О.М. Філософія: інтерактивний курс лекцій: навч. посібник. К.: Центр учбов. л-ри, 2012 – 416 с.
5. Основи філософських знань. Навчально-методичний посібник для ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації / Єрохіна Н.М.- НМЦ, 2006. – 205 с.
6. Причепій Є.М. Філософія: підручник /Є.М. Причепій, А.М.Черній, Л.А.Чекаль. – 4 вид., випр. – К.: Академвидав, 2015. – 592 с.
7. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки навч. посіб. / Е. Семенюк, В. Мельник Львів, 2017 [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-iloverpdfcompressed.pdf>
8. Філософія: підручник / Бичко І.В., Бойченко І.В., Табачковський В.Г. та ін. – К.: Либідь, 2010. – 408 с.
9. Філософія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Киричок О.Б. – Полтава: РВВ ПДАА, 2010. – 381 с.
10. Філософія. Підручник для 10 класу (профільний рівень) / Огнев'юк В.О. - К.: Грамота, 2010. - 255 с.
11. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [Л. В. Губерський та ін.; за ред. Л.В. Губерського]. – Х.: Фоліо, 2018. – 621 с.
12. Щерба С. П. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. П. Щерба, О. А. Заглада; за ред. д-ра філос. наук, проф. С. П. Щерби. - Житомир: Полісся, 2012. - 547 с.

Додаткова література:

1. Мельник Л. М. Філософія пандемії / Л. М. Мельник // Восьмі Бердяєвські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (БНАУ, 01 червня 2020 р.). - Біла Церква, 2020. - С. 47-48.
2. Мисик І. Г. Історія філософії в Україні: навч. посіб. / І. Г. Мисик. – О.: Фенікс, 2011. – 134 с.
3. Ортега-і-Гассет, Х. Зусилля заради заощадження зусиль. Проблема заощадженого зусилля. Винайдена життя // Роздуми про техніку. – URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gas_raz/01.php
4. Філософія освіти: навч. пос. / Чекал Л.А., Гейко С.М., Горбатюк Т.В. та ін. - К.: НУБіП України, 2014.
5. Філософія. Посібник для підготовки до іспитів / П.С. Прибутько, Т.В. Кондратюк-Антонова, В.І. Стус – К.: Паливода А.В., 2012. – 184 с.

Інформаційні ресурси:

1. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrbook.net/>

2. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника // <http://www.library.lviv.ua/>
3. Наукова бібліотека ім. В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка // <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>
4. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка // <http://library.lnu.edu.ua/bibl/>
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання // www.nbu.gov.ua
6. Національна історична бібліотека України :// <http://www.dibu.kiev.ua/>
7. Національна парламентська бібліотека України // <http://www.nplu.org/>
8. Харківська державна наукова бібліотека України імені В. Короленка // <http://korolenko.kharkov.com/>

Додаткові ресурси:

1. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України <http://www.kmu.gov.ua/control>
2. Національний інститут стратегічних досліджень <http://www.niss.gov.ua/>
3. Офіційне Інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>
4. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України <http://zakon.rada.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Венеціанської комісії Ради Європи <http://www.venice.coe.int/>
6. Офіційний сайт Європейського Союзу <http://europa.eu/>
7. Офіційний сайт Європейського суду з прав людини <http://www.echr.coe.int/echr>
8. Офіційний сайт Ради Європи <http://www.coe.int/>
9. Сайт альманаху «Грані» <http://www.grani.org.ua/>
10. Сайт журналу «Віче» <http://www.viche.info/>
11. Сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbu.gov.ua/>
12. Сайт Національної Парламентської бібліотеки України <http://www.nplu.kiev.ua/>