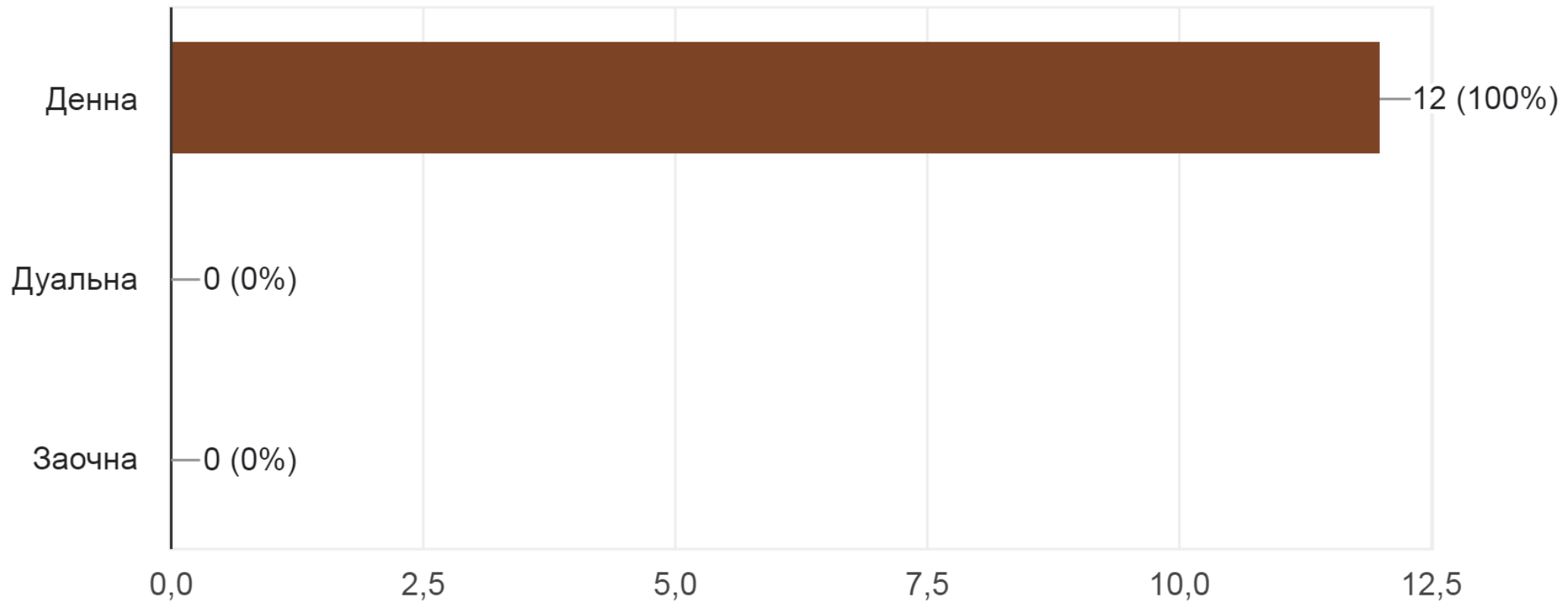
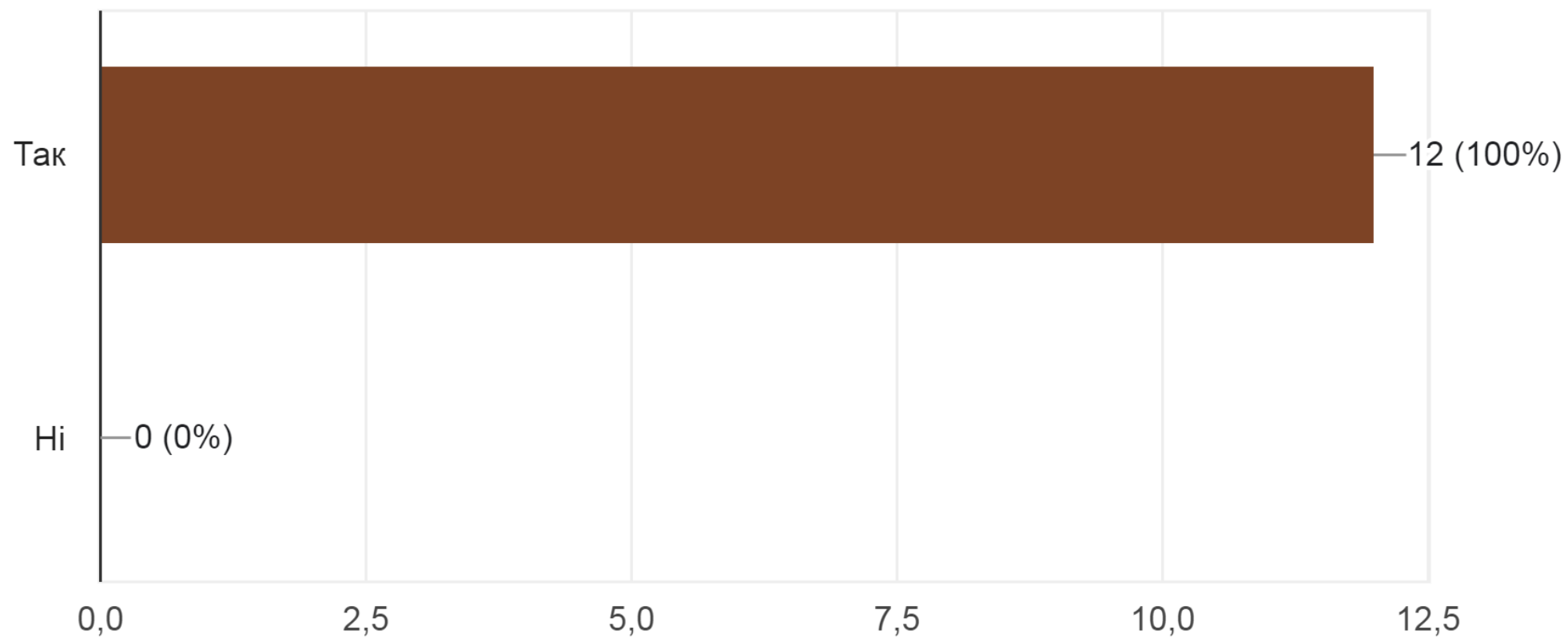


Результати визначення рівня обізнаності
щодо процедур дотримання академічної
доброчесності, її популяризації в
академічному середовищі та заходів щодо
реагування на прояви академічної
недоброчесності для здобувачів освіти
спеціальності Н1 Агрономія

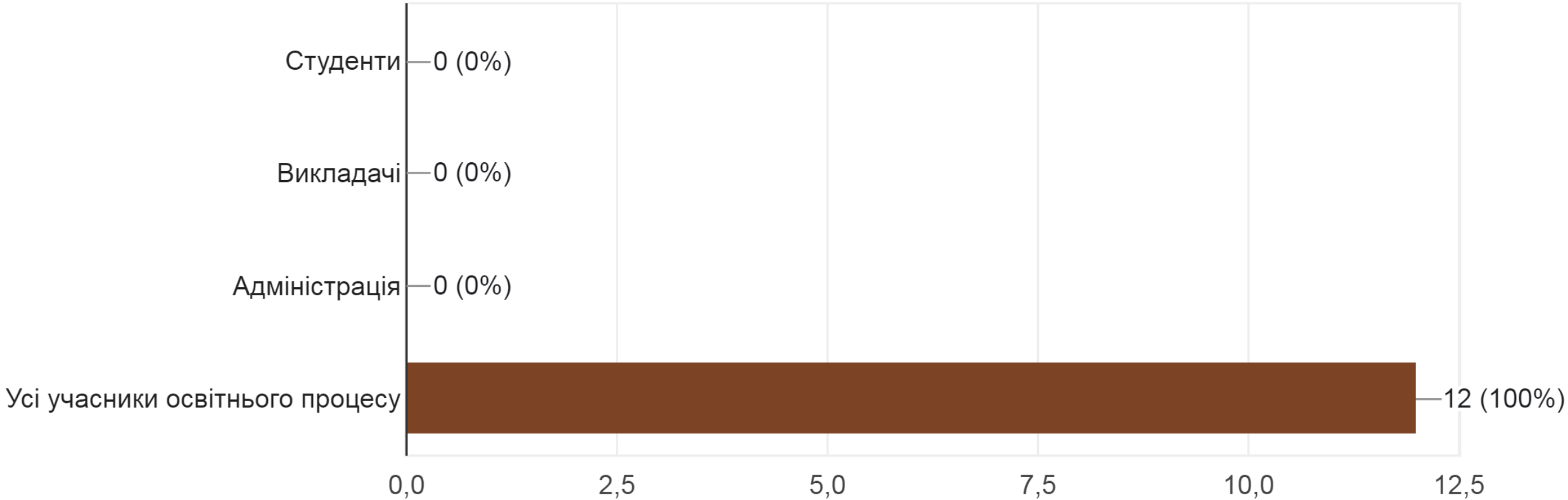
Форма навчання



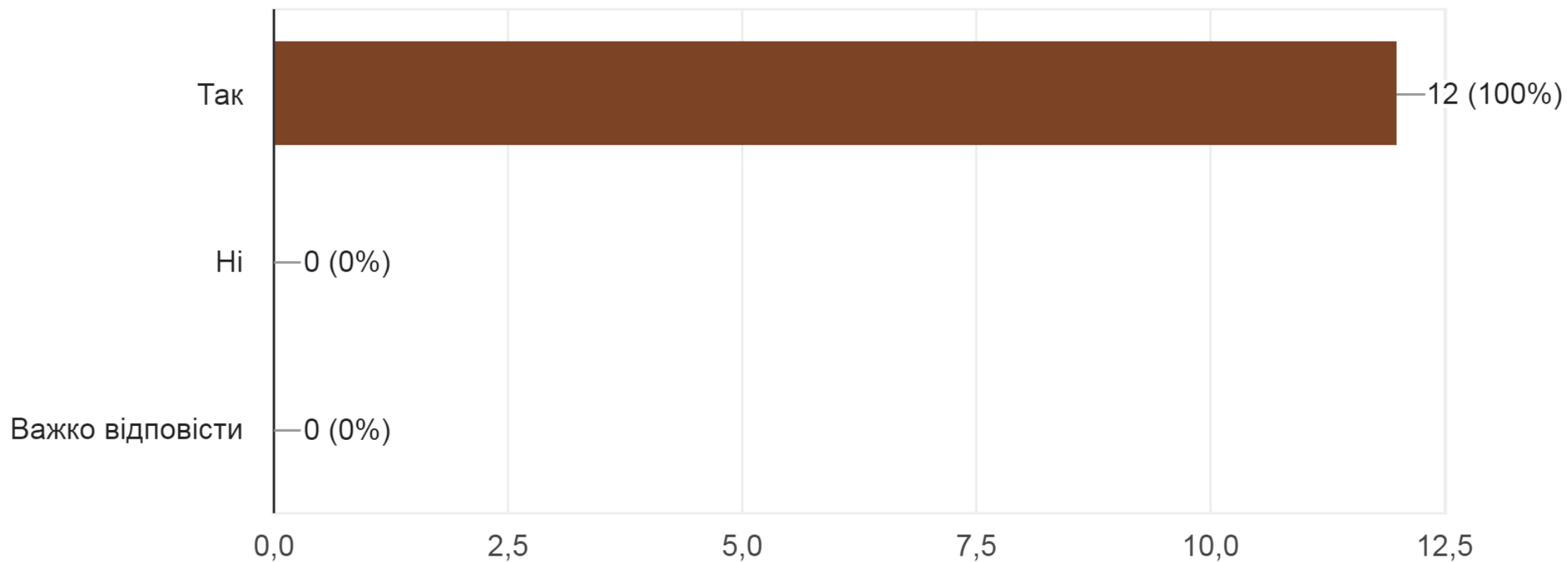
Чи знаєте Ви що таке академічна доброчесність?



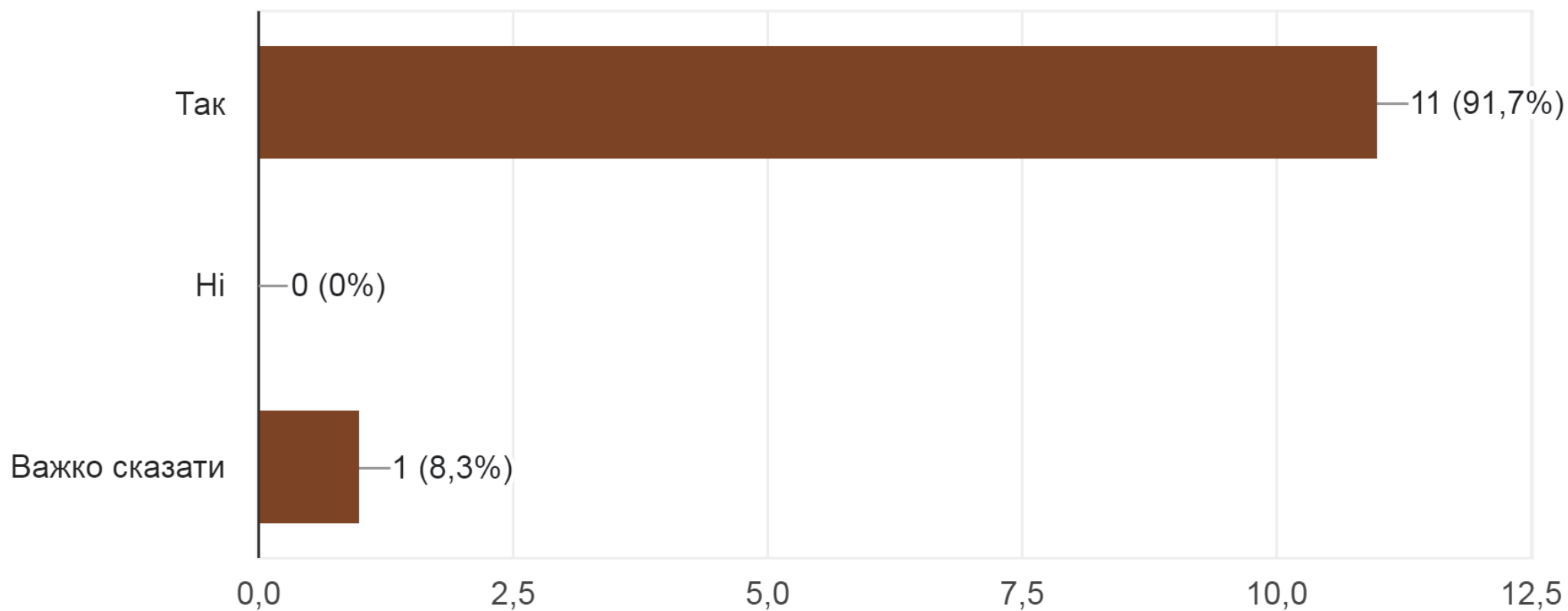
Хто, на Ваш погляд, повинен керуватись принципами академічної доброчесності протягом освітнього процесу?



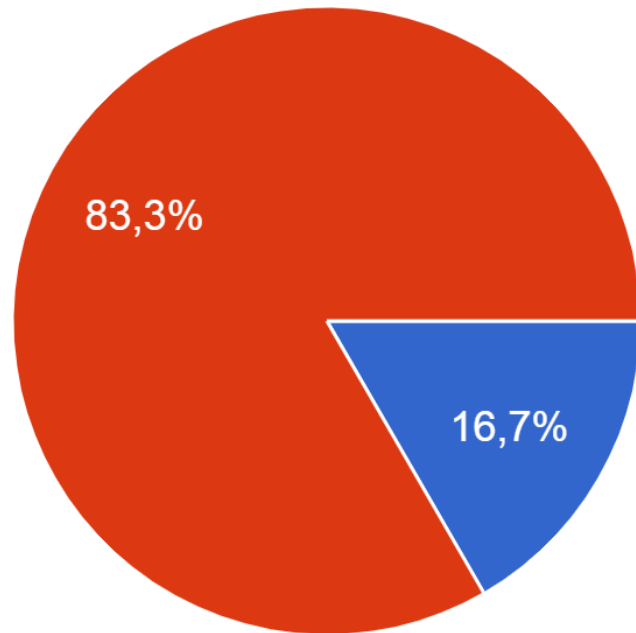
Чи практикуються в коледжі процедури дотримання академічної доброчесності?



Чи вважаєте ви явище списування у студентському середовищі порушенням академічної доброчесності?

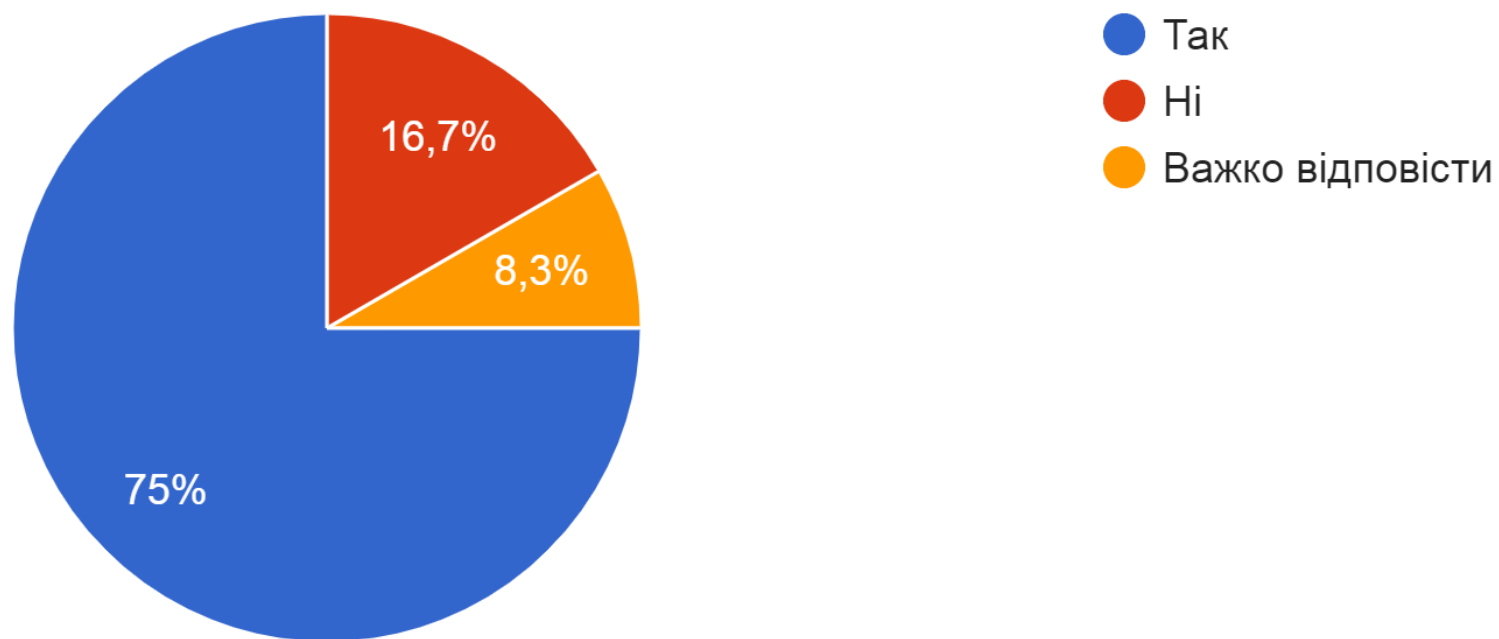


Якою, на Ваш погляд, повинна бути основна мета процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі?

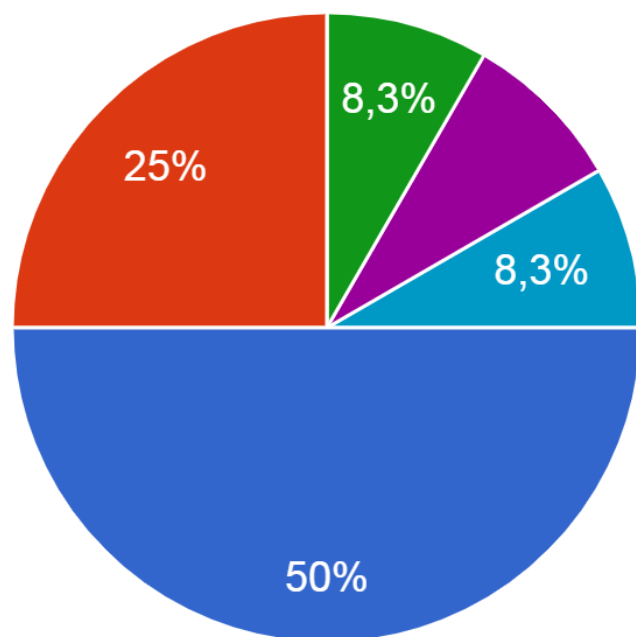


- Суворе покарання порушників принципів академічної доброчесності
- Активізація наукових досліджень викладачів та студентів

Чи здійснюються в коледжі заходи з популяризації академічної доброчесності серед студентів?

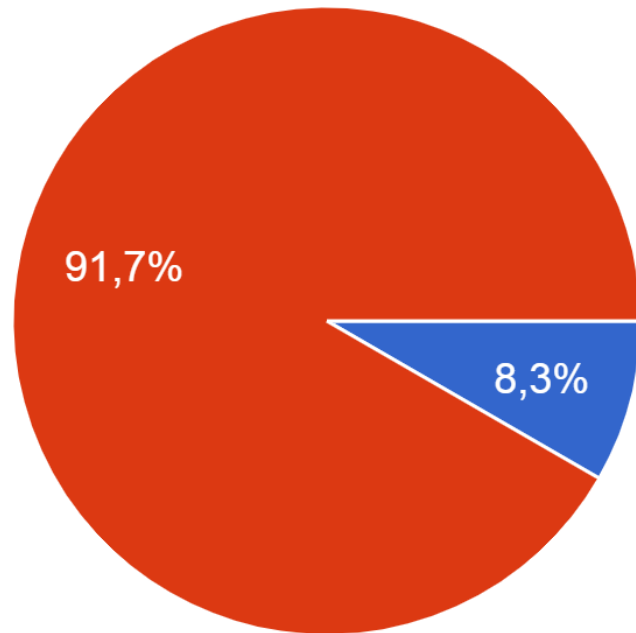


Хто, на Ваш погляд, повинен популяризувати академічну доброчесність у середовищі здобувачів освіти?



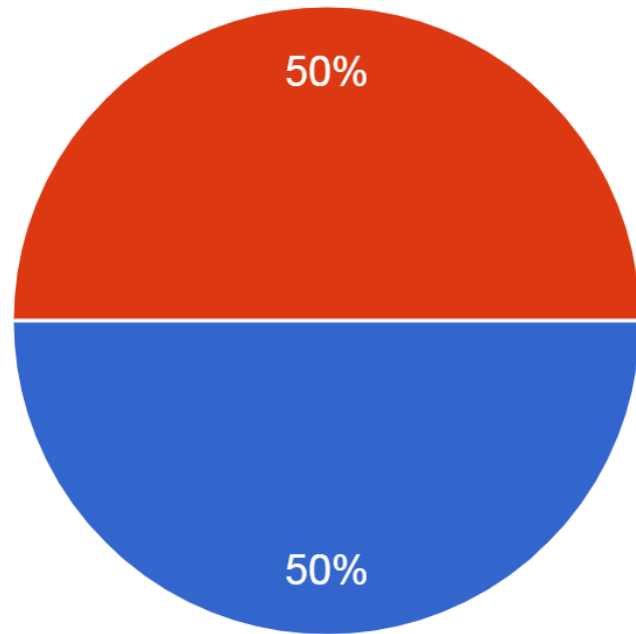
- Директор, заступник, завідувач відділення
- Викладачі, котрі ведуть заняття
- Самі студенти
- Усі разом
- Всі потрохи
- Усі учасники освітнього процесу, оскільки кожен з них має бути задіяний і зацікавлений у дотриманні принципів академічної доброчесності

Який із заходів популяризації академічної доброчесності буде, на Ваш погляд, найбільш дієвим у середовищі здобувачів освіти?



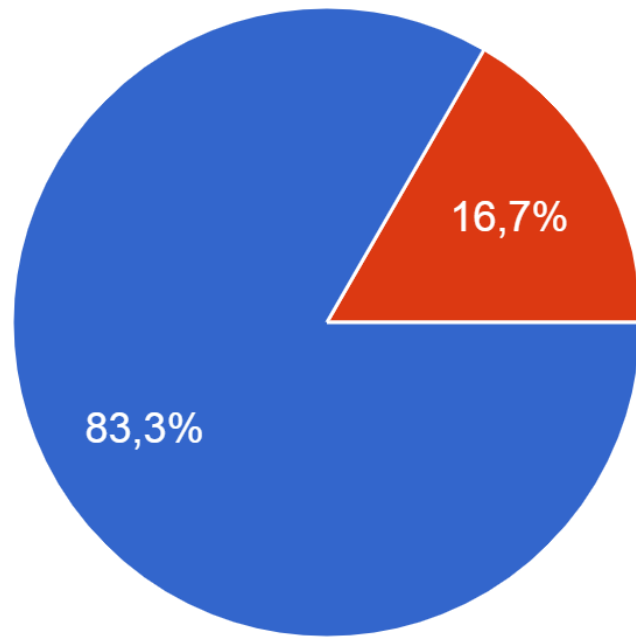
- Відрахування з коледжу порушників академічної доброчесності
- Проведення студентської конференції чи Круглого столу з проблем академічної доброчесності

Від чого, на Ваш погляд, залежатиме ефективність популяризації академічної доброчесності у середовищі здобувачів освіти?



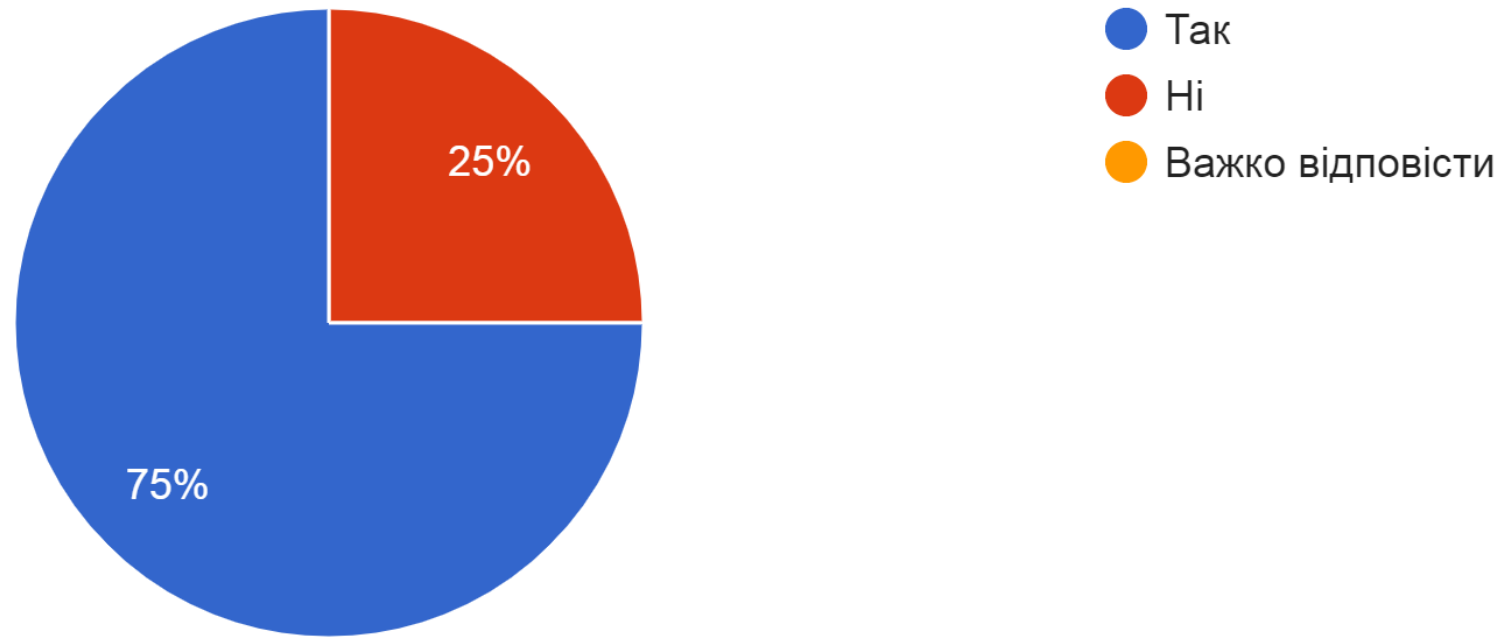
- Від обсягів інформації стосовно цієї проблеми, котра поширюється в коледжі
- Від авторитетності осіб, котрі популяризують академічну доброчесність у студентському середовищі

Чи важливою, на Ваш погляд, є проблема академічної доброчесності у середовищі здобувачів освіти?

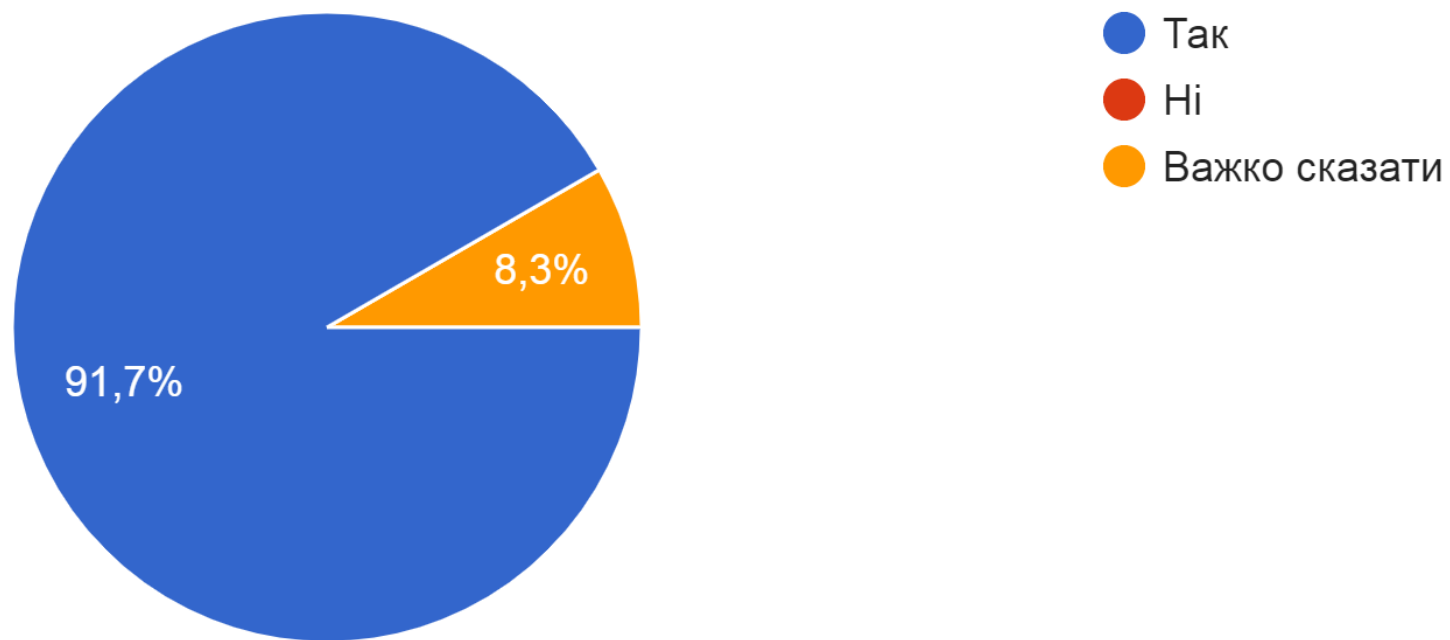


- Дуже важливою
- Важливою лише перед захистом курсової роботи
- Не важливою

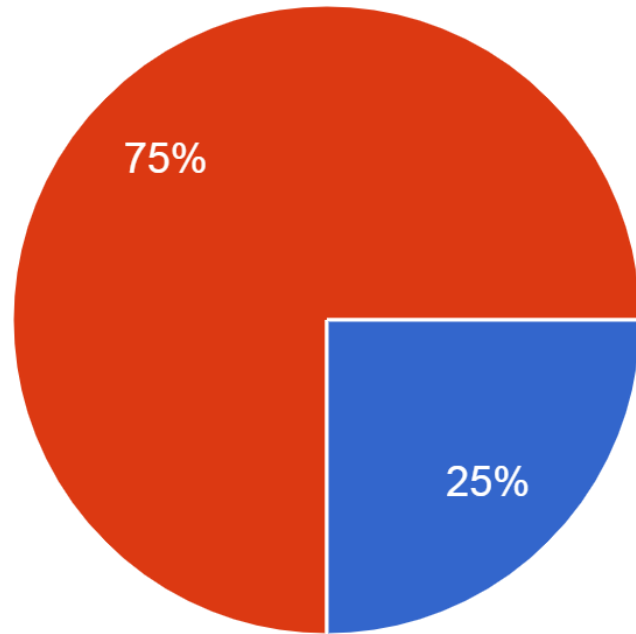
Вкажіть, чи вважаєте Ви за необхідне для коледжу здійснювати реагування на прояви академічної недоброчесності у середовищі здобувачів освіти?



Чи повинні, на Вашу думку, здобувачі освіти нести відповідальність за порушення академічної доброчесності?



Яка система реагування на прояви академічної недоброчесності та нульової толерантності до неї у середовищі здобувачів освіти, на Ваш погляд, буде найбільш ефективною?



- Коли така система знищить академічну недоброчесність в принципі
- Коли така система буде базуватись на превентивних заходах та процедурах, котрі запобігатимуть проявам академічної недоброчесності

Висновок

За результатами анкетування, студенти денної форми навчання спеціальності Н1 Агрономія продемонстрували високий рівень обізнаності з поняттям академічної доброчесності — 100% респондентів розуміють її суть та основні принципи.

◆ 90% студентів вважають списування порушенням академічної доброчесності, що свідчить про сформовану етичну позицію більшості.

◆ На думку 83,3% опитаних, головною метою дотримання академічної доброчесності має бути активізація науково-дослідної діяльності викладачів і студентів, а не лише покарання порушників.

◆ 75% респондентів вказали, що в навчальному закладі проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, проте ще є потреба в посиленні інформування.

Щодо відповідальності за популяризацію академічної доброчесності:

◆ 50% студентів вважають, що цим мають займатися адміністрація (директор, заступники, завідувачі),

◆ 25% — викладачі,

◆ решта — наголосили на спільній відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Найбільш ефективними заходами популяризації студенти вважають проведення конференцій, круглих столів та обговорень проблем академічної доброчесності (91,7%), що свідчить про готовність молоді до відкритого діалогу та конструктивного вирішення проблем. Лише 8,3% підтримують ідею відрахування як основного способу впливу на порушників.

Загалом, результати свідчать про достатній рівень усвідомлення важливості академічної доброчесності, але також вказують на необхідність подальшої роботи над формуванням культури чесності через просвітницькі та інтерактивні заходи.