

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ  
«Бобринецький аграрний фаховий коледж ім. В. Порика Білоцерківського  
національного аграрного університету»

## ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією Відокремленого  
структурного підрозділу «Бобринецький  
аграрний фаховий коледж ім. В. Порика  
Білоцерківського національного аграрного  
університету»

Протокол від «25» Травня 2024 № 4

Голова приймальної комісії  
**Геннадій ПНЬКОВСЬКИЙ**

## ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

для здобувачів освітньо-професійного ступеня  
«Фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Бобринецький аграрний фаховий  
коледж ім. В. Порика БНАУ»  
зі спеціальності: 201 Агрономія

Розглянуто і схвалено  
на засіданні циклової комісії  
спеціальності 201 Агрономія

Протокол від «29» 04 2024 № 7

Голова циклової комісії  
**Вікторія МУЗИКА**

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму та запитання співбесіди для вступників розроблено з урахуванням чинних програм з спеціальності 201 Агрономія.

Програма співбесіди для вступників на основі ОКР «Кваліфікованого робітник» включає в себе такі дисципліни:

- Трактори і автомобілі;
- Сільськогосподарські машини;
- Експлуатація машин та обладнання.
- Технологія виробництва продукції рослинництва.

### *Трактори та автомобілі*

Загальні відомості про трактори і автомобілі (загальна будова трактора, самохідних шасі, автомобіля, двигуна внутрішнього згорання); основи теорії автомобільних і тракторних двигунів (дійсні і робочі цикли карбюраторних і дизельних двигунів); двигуни тракторів і автомобілів (КШМ, ГРМ, система живлення, мащення, охолодження, пуску); електричне обладнання (стартерні і акумуляторні батареї, генераторні установки, система запалювання, електричного пуску двигунів, освітлення); трансмісії (зчеплення, гідродинамічні передачі, ведучі мости колісних тракторів і автомобілів, ведучі мости гусеничних тракторів); ходова частина і керування, робоче та додаткове і допоміжне обладнання тракторів самохідних шасі та автомобілів.

### *Сільськогосподарські машини*

Машини для обробітку ґрунту (призначення, будова, процес роботи, регулювання і характеристика плугів, борін, культиваторів, фрез, котків); підготовка та внесення добрив (призначення, будова, процес роботи, регулювання машин для внесення органічних і мінеральних добрив); сівба і садіння (агротехнічні вимоги, способи сівби і садіння, призначення, будова, процес роботи, регулювання зернових, бурякових, кукурудзяних і овочевих сівалок, садильних машин); хімічний захист рослин (призначення, будова, процес роботи, регулювання протруювачів насіння, обприскувачів, обпилювачів, фумігаторів); збирання зернових культур, збирання і післязбиральної обробки кукурудзи, післязбиральної обробки зерна (валкові жатки, зернозбиральні комбайни та пристрої до них, кукурудзозбиральні комбайни, машини для очищення і обмолоту качанів); збирання прядильних культур (призначення, будова, процес роботи, регулювання льонокомбайнів та льонобралок), збирання картоплі (призначення, будова, процес роботи, регулювання картоплекомбайнів та картоплекопачів); збирання цукрових буряків (призначення, будова, процес роботи, бурякозбиральних машин); меліоративні машини.

### ***Експлуатація машин та обладнання***

Експлуатаційні властивості та основи раціонального комплектування машинно-тракторних агрегатів (класифікація агрегатів, експлуатаційні властивості тракторів, комплектування та технологічна наладка, МТА); транспорт в сільському господарстві, використання техніки у механізованих технологічних процесах при виробництві сільськогосподарських культур (поняття про технологію виробництва с/г культур, виробничі процеси, технологію та організацію приготування та внесення мінеральних та органічних добрив, основного та передпосівного обробітку ґрунту, технологію та організацію робіт з виробництва зернових та зернобобових культур, кукурудзи на зерно, силос, та зелену масу цукрових буряків, картоплі, льону, круп'яних культур, сіна та сінажу); обґрунтування структури і складу, планування та організація роботи машинно-тракторного парку.

### ***Технологія виробництва продукції рослинництва***

Технології вирощування сільськогосподарських культур та освоєння інтенсивних, індустриальних, ресурсозберігаючих, екологічно чистих технологій для одержання стабільних високих урожаїв; загальна характеристика культур, біологічні й морфологічні особливості; закономірності формування врожаю, розв'язання екологічних проблем у рослинництві, агротехнічні вимоги до сучасних інтенсивних технологій; сучасні науково обґрунтовані системи землеробства і принципи побудови сівозміни; інтенсивні новітні технології вирощування сільськогосподарських культур; ресурсозберігаючі технології; технології органічного сільськогосподарського виробництва; розрахунок норми висіву, густоти насадження основних польових культур.

## 2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

1. Призначення і будова робочих органів плуга.
2. Допоміжні органи плуга.
3. Види оранки.
4. Агротехнічні вимоги.
5. Типи лемешів та полиці.
6. Класифікація машин для поверхневого обробітку ґрунту.
7. Призначення, будова та типи борін.
8. Котки, типи, призначення, будова.
9. Призначення, будова та регулювання лушпильників.
10. Будова та регулювання дискових борін.
11. Способи сівби сільськогосподарських культур. Класифікація сівалок.
12. Робочі та допоміжні органи зернових сівалок.
13. Як розставити сошники на зерновій сівалці.
14. Регулювання котушкових висівних апаратів.
15. Регулювання пунктирних сівалок.
16. Способи внесення мінеральних добрив. Агротехнічні вимоги до внесення.
17. Регулювання обприскувачів на норму внесення пестицидами.
18. Способи збирання зернових культур.
19. Класифікація зернозбиральних комбайнів.
20. Загальна будова і робочий процес зернозбиральних комбайнів
21. Будова і робота молотильного апарату.
22. Призначення і будова гідросистеми приводу ходової частини зернового комбайна.
23. Агротехнічні вимоги до збирання кукурудзи на зерно.
24. Типи зерноочисних машин.
25. Способи очищення і сортування зерна.
26. Способи збирання цукрових буряків і класифікація машин.
27. Агротехнічні вимоги до бурякозбиральних комбайнів.
28. Способи збирання картоплі і типи картоплезбиральних машин.
29. Дайте визначення технології, технологічному процесу і операції при вирощуванні с/г.культур.
30. Машинно-тракторний агрегат та їх класифікація.
31. Заходи протиерозійного обробітку ґрунту.
32. Технологія внесення органічних добрив.
33. Вкажіть основне значення добрив?
34. Назвіть, як називається спосіб сівби пшениці, ячменю, вівса, якщо ширина міжряддя

становить 15 см?

35. Назвіть як називається група пестицидів, що застосовується для боротьби з шкідниками?

36. Сформулюйте своїми словами визначення «сівозміна».

37. Як ви вважаєте, чи можливо зберігати в сховищі насіння олійних культур, якщо його вологість становить 4-7 %?

38. На вашу думку, соняшник – культура олійна чи прядивна?

39. Яка відмінність між самохідним обприскувачем і тракторним?

40. Назвіть, які ви знаєте марки бурякозбиральних, картоплезбиральних комбайнів?

41. Через скільки років бажано повертати соняшник на колишнє місце в сівозміні?

42. В чому полягає відмінність між мінеральними і органічними добривами?

43. Назвіть шкідника, який найбільше шкодить рослинам картоплі?

44. Як називається спосіб сівби кукурудзи, соняшнику, якщо міжряддя становить 70 см?

45. Як називається група пестицидів, яка застосовується для боротьби з бур'янами?

### 3. СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

На співбесіді, для вступу на основі ОКР «Кваліфікований робітник», вступнику пропонується п'ять запитань. Рівень знань оцінюється за якістю відповідей на поставленні питання.

Результати проведення співбесіди оцінюється за 200-бальною шкалою. Особи, рівень знань яких оцінено нижче 100 балів, до участі у конкурсі для зарахування на навчання за результатами не допускаються.

| <b>200-бальна шкала</b> | <b>Вимоги до рівня знань</b>  |
|-------------------------|---|
| <b>100</b>              | не повно дані відповіді за змістом питань.  |
| <b>105</b>              | не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення;  |
| <b>110</b>              | не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов;  |
| <b>115</b>              | не точно використані основні категорії і поняття; не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов;  |
| <b>120</b>              | розкрита тільки менша частина основних понять; не точно використані основні категорії і поняття; не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов.   |
| <b>125</b>              | розкрита тільки менша частина основних понять; не точно використані основні категорії і поняття; не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов; виникли проблеми в обґрунтуванні висновків, аргументацій.   |
| <b>130</b>              | розкрита тільки менша частина основних понять; не точно використані основні категорії і поняття; не повно дані відповіді за змістом питань; не наведено приклади, які б ілюстрували теоретичні положення; діалог з екзаменатором не вийшов; виникли проблеми в обґрунтуванні висновків, аргументацій; немає відповіді на більшість додаткових питань. |
| <b>135</b>              | розкриті основні поняття.   |
| <b>140</b>              | розкриті основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно.  |
| <b>145</b>              | розкриті основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення.  |
| <b>150</b>              | розкриті основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему.   |
| <b>155</b>              | розкриті основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні  |

|            |   |
|------------|---|
| <b>160</b> | розкриті основні поняття; сутність питань розкрита повно, логічно; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно надані відповіді на додаткові запитання  |
| <b>165</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз.  |
| <b>170</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю.  |
| <b>175</b> | Відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення;  |
| <b>180</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему.   |
| <b>185</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні  |
| <b>190</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно надані відповіді на запитання  |
| <b>195</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно надані відповіді на запитання; питань розкрито повно   |
| <b>200</b> | відповідь повна, логічна, системна і містить аналіз; повністю обґрунтовано ситуації пов'язані з фаховою спрямованістю; використані приклади, що ілюструють теоретичні положення; представлені різні точки зору на проблему; відповіді обґрунтовані та послідовні; повно і оперативно надані відповіді на запитання; сутність питань розкрито повно; розкриті і точно вжиті основні поняття. |

#### 4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Білоконь Я.Ю., Окоча А.І., Войцеховський С.О. Трактори та автомобілі. – К: Вища освіта, 2003.
2. Бойко М.Ф. Трактори та автомобілі. II частина. – К.: Вища освіта, 2001.
3. Войтюк Д.Г., Гаврилюк Г.Р. «Сільськогосподарські машини» «Урожай» 1994. 445 с.
4. Войтюк Д.Г., Гаврилюк Г.Р. «Сільськогосподарські машини» «Каравела» 2004. 551 с.
5. Головчук А.Ф., Марченко В.І., Орлов В. Ф. «Машини сільськогосподарські». «Грамота» 2005. 574 с.
6. Головчук А.Ф., Марченко В.І., Орлов В.Ф. «Комбайни зернозбиральні». «Грамота» 2004. 318 с.
7. Івашина М.Б. Машино-використання в землеробстві. Навчально-методичний посібник. – НМЦ, 2003.
8. Каленська С.М. Технологія виробництва продукції рослинництва. - К.: НАУУ, 2005.
9. Комаристов В.Ю., Дунай М.Ф. «Сільськогосподарські машини» Видавництво «Вища школа» 1987. 485 с.
10. Лебедев А.Т. та ін. Трактори і автомобілі. III частина. – К.: Вища освіта, 2004.
11. Лебедев А.Т. та ін. Трактори і автомобілі. I частина. – К.: Вища школа, 2000.
12. Машино-використання в землеробстві / В.Ю. Ільченко, Ю.П. Нагірний, П.А. Джолос. – К.: Урожай, 1996.
13. Ружицький М.А., Ляшенко В.Д., Івашина М.Б. Машино-використання в землеробстві. Методичні рекомендації. – НМЦ, 2003.
14. Ружицький М.А., Рябець В.І., Кіяшко В.М., Бурлака В.М., Івашина М.Б. Експлуатація машин і обладнання: Навч. посібн. – К.: Аграрна освіта, 2010.
15. Фортуна В.Й., Миронюк С.К. Технологія механізованих робіт. – К.: Вища школа, 1991.